

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Суяров Адхам Бегмурадович

Старший преподаватель Университета информационных технологий и менеджмента

Аннотация: *В статье описывается новый период развития человеческой цивилизации, бурное развитие информации и телекоммуникаций, стремительное распространение информационных технологий, глобализация процессов развития общества, международная коммуникативная среда, становление образования, коммуникации и производства, а также Развитие инфосферы. Организационно-технологической основой информационного общества является глобальная информационная сеть - Интернет. Новые условия развития общества ставят задачу подготовки новых специалистов с использованием современных технологий обучения, отвечающих требованиям информационного общества.*

Ключевые слова: *цивилизации, развитием информации и телекоммуникаций, современных технологий обучения, дистанционного обучения, углублять его уровень и творческая активность, катализатор.*

В XXI веке началась новая эра развития человеческой цивилизации - эра информационного общества. Он характеризуется бурным развитием информации и телекоммуникаций, быстрым распространением информационных технологий, глобализацией процессов развития общества, формированием международной коммуникативной среды, образования, коммуникации и производства, развитием инфосферы. Стремительное развитие телекоммуникаций создает нетрадиционные новые и удобные возможности в различных сферах жизни общества, таких как политика, экономика, образование, культура, бытовое обслуживание, безопасность. Новые условия развития общества ставят задачу подготовки новых специалистов с использованием современных технологий обучения, отвечающих требованиям информационного общества.

Развитие глобальной системы Интернет открыло новые перспективы эволюционного совершенствования мировой системы образования. Сегодня традиционные методы обучения дополняются новыми методами обучения, основанными на сети Интернет, электронно-вычислительных комплексах и телекоммуникационной среде. Помимо выполнения ряда новых функций, телеобучение и дистанционное обучение на основе Интернет-технологий требуют практического применения некоторых принципов, таких как принцип взаимно-распределенной кооперации, интеграции, доступа к международной сети Интернет.

Современная эпоха требует от человека получения непрерывного образования, то есть регулярного в течение жизни совершенствования своих профессиональных знаний и навыков, что, безусловно, осуществляется на основе развития электронно-компьютерной сети и интернет-технологий.

Технологии дистанционного обучения - среди традиционных концепций в современном образовательный процесс входят следующие новые концепции:

Преподавание – это процесс, вооруженный систематизированными знаниями и умениями, направленный на достижение определенной цели.

Образование – это результат обучения, воспитания и развития человека.

Дистанционное обучение – это образовательная система, основанная на новых информационных технологиях, телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Обучающемуся известна система, требующая от ученика более самостоятельной деятельности, обеспечивающая условия обучения и общения с учителем на основе стандартов и образовательных законов. В этом случае процесс обучения не будет зависеть от времени и места пребывания обучаемого.

Дистанционное образование ((distant education)) – это процесс интерактивного общения обучающихся и преподавателей на расстоянии с использованием цели, содержания, методов, средств обучения и интернет-технологий образовательного процесса.

Дистанционное образование – это форма обучения, основанная на информационных и телекоммуникационных технологиях, включающая в себя лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения.

Целью дистанционного образования является повышение эффективности самостоятельной работы студентов на основе их знаний в области программирования, воображения и умений - научить их мыслить научно, повысить интерес к учебным предметам, углубить профессиональные знания, повысить деятельность во время теоретических и практических занятий. Доля дистанционного образования в такой деятельности велика. Известно, что модель обучения в дистанционном образовании (*модель единства, модель дуальности, смешанная модель, консорциум, франшиза, валидация, дистанционные аудитори и проекты*), технологии (*кейс, заочное обучение, радио и телевидение, сетевое обучение и мобильное*), категории (*синхронный и асинхронный*) занимает основное место.

E-learning (Electronic Learning- сокращение слова) является синонимом таких терминов, как электронная система образования, электронное образование, дистанционное образование, компьютерное образование, сетевое образование, виртуальное образование, образование с использованием информационно-электронных технологий.

Существует также определение «*e-Learning — обучение с помощью Интернета и мультимедиа*», данное экспертами ЮНЕСКО.

Это может означать многое, в том числе:

- ▶ самостоятельная работа с электронными материалами с использованием персонального компьютера, мобильного телефона, DVD, аудио-видео-радио-телевидения;
- ▶ возможность получения консультации удаленного преподавателя, дистанционное общение;
- ▶ создание распределенной группы пользователей (социальной сети), занимающихся общей виртуальной образовательной деятельностью;
- ▶ своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов;
- ▶ формирование и развитие информационной культуры всех руководителей организаций и групп подразделений, а также овладение ими информационными технологиями, повышающими эффективность их обычной деятельности;
- ▶ приобретение и распространение инновационных педагогических технологий, передача их учителям;
- ▶ возможность разработки образовательных веб-объектов;
- ▶ получать современные знания в любой точке мира в любое время и в любом месте;
- ▶ доступность высшего образования для лиц с особенностями психофизического развития (инвалидов).

Дистанционное обучение состоит из следующих пяти:

- программное обеспечение (*информация предоставляется пользователям из локальной и глобальной (Интернет) сети системы*);
- технические (*из локальной компьютерной сети, подключенной к информационной сети и имеющей выход в сеть Интернет для подключения к внешним открытым источникам информации*);
- информационная (*обширная справочная информация по учебным курсам*);
- учебно-методические (*курсовая информация, содержание, электронные тексты лекций, виртуальные практические занятия и лабораторные работы, телеконференция для общения студент-преподаватель, электронная почта, контрольные испытания, блок контроля комплектования, список ссылок на виртуальные библиотеки и различные материалы, обучающие курсы в Интернете*);
- будут иметь финансовые ресурсы.

Компании, работающие в различных зарубежных странах, выбирают эту форму обучения в качестве приоритетной для обучения сотрудников. Эта ситуация важна и в высшей школе, то есть когда оплата не соответствует экономическим возможностям студента при традиционном обучении на контрактной основе. Однако стоит отметить, что сложно сказать, что все студенты могут заниматься дистанционно самостоятельно при наличии выдержки и терпения. Есть такие категории студентов, которые могут принимать только материалы, данные в аудиториях единой методики.

Дистанционное образование является одним из процессов в дистанционном образовательном комплексе. Дистанционное обучение и дистанционное образование имеют свои особенности, педагогическую систему, необходимость и цель.

Дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, направленных на специальное информационное образование широких слоев населения, которое осуществляется с помощью средств обмена учебной информацией (*спутник, связь, телевидение, радио, компьютер и др.*). В дистанционном образовании в образовательном процессе используются традиционные и инновационные образовательные технологии, программно-технические средства обучения, основанные на использовании компьютерной техники и телекоммуникационных средств и других новых информационных технологий. При дистанционном обучении экономятся затраты на обучение, отсутствуют территориальные ограничения, используются различные современные технические средства обучения, есть возможность использовать программы и учебно-методические комплексы престижных учебных заведений.

Дистанционное образование представляет собой комплекс образования, основанный на передаче учебной информации средствами обмена на расстоянии, преподаватель оказывает образовательные услуги всем слоям населения и иностранным студентам с помощью специальной информационной среды.

Дистанционное обучение отличается от традиционного обучения следующими характеристиками:

- ◆ гибкость – доступность обучения учащемуся в удобное время, место и темп.
- ◆ модульность – возможность создания плана обучения, подходящего для индивидуальных или групповых нужд, из набора самостоятельных учебных курсов – модулей.
- ◆ параллелизм – возможность осуществления учебной деятельности параллельно с трудовой, то есть не отрывая их от производственной.
- ◆ комплексность – возможность большого количества обучающихся одновременно обращаться к большим образовательным ресурсам (*электронная библиотека, информационно-база знаний и т.п.*). Это возможность для большого количества студентов общаться друг с другом и с преподавателем с помощью средств коммуникации.
- ◆ экономическая эффективность - возможность снизить затраты на подготовку специалистов за счет эффективного использования учебных площадей, оборудования, транспортных средств и учебных материалов, сбора учебных материалов в одном месте, систематизации их вида и организации большого количества обращений к этой информации.
- ◆ социальное равенство - возможность получения образования на равных правах для всех, независимо от места жительства, состояния здоровья и материального обеспечения обучающегося.

♦ интернациональность – возможность импорта и экспорта достижений в области образования, соответствующих мировым стандартам.

Целью дистанционного обучения является:

♦ создать одинаковые возможности для получения образования для всех регионов страны и всех желающих учиться за границей;

♦ повышение качества образования за счет использования научно-педагогического потенциала ведущих университетов, академий, институтов, учебных центров, институтов переподготовки кадров, институтов повышения квалификации и других образовательных учреждений;

♦ удовлетворить образовательные потребности обучающихся и расширить образовательную среду;

♦ обеспечить новый принципиальный уровень образования при сохранении качества образования.

Новая роль учителя - дистанционное образование расширяет и обновляет роль учителя в учебном процессе, теперь от учителя требуется адаптировать учебный процесс, регулярно совершенствовать преподаваемый им предмет в соответствии с новостями и новшествами, углублять его уровень и творческая активность.

Качество - дистанционный метод обучения не уступает очному обучению по качеству обучения. Дистанционное обучение позволяет повысить качество организации учебного процесса за счет привлечения к учебному процессу отечественных и зарубежных педагогов, использования лучших педагогических кадров, методические пособия и контрольные работы.

Перспективные современные системы образования должны предоставлять возможность каждому человеку использовать право на образование, которое он хочет. Дистанционное образование может быть именно такой формой обучения, эта система образования находится в начальной стадии развития. В Соединенных Штатах около 1 миллиона человек обучаются дистанционному обучению. В этой системе широко используются возможности телевидения. В Испании действует Национальный университет дистанционного образования. Здесь можно получить заочное высшее образование и повысить квалификацию преподавателей. Национальный центр дистанционного обучения во Франции охватывает 35 000 потребителей в 120 странах мира. В Германии открыт открытый университет, в котором можно получить заочное обучение, время обучения и профессионального развития. В Швеции Baltika University охватывает более 50 университетов Балтийского региона.

Все задания по дистанционной технологии обучения выполняются дистанционно, а экзамены сдаются в вузе. Дистанционное образование развивается в Японии, Турции, Китае, Индии, Ираке, Корее, Финляндии, Австралии и России. Дистанционное образование развивается не только в национальных системах образования, но и в отдельных коммерческих компаниях, таких как IBM, General

Motors, Ford и другие. Дистанционное образование является продуктом эпохи научно-технического развития и в то же время катализатором его развития.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Авлиякулов Н.Х. Современные технологии обучения: Учебное пособие. -Т: 2001.
2. Авлиякулов Н.Х. Практические базовые модульные системы обучения и педагогические технологии. Учебное пособие – Бухара: 2001. – 99 с.
3. Саидахмедов Н. Сущность и современный проект новой педагогической технологии. – Т.: Образовательный центр, 1999. – 55 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии - М., Народное образование, 1998. - 130 с.
- 5.Аблаева, Н. К., & Зулунова, К. К. (2024). ТЕМА " МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА" В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПУШКИНА (" ПОВЕСТИ БЕЛКИНА"). НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ “МА’MUN SCIENCE”, 2(1).
- 6.Аблаева, Н. К. (2023). МНОГООБРАЗИЕ ТЕМ В ПОЭЗИИ БАБУРА. O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(16), 566-569.
- 7.Аблаева, Н. К., & Атаназарова, Х. М. (2024). ПЕЙЗАЖНАЯ ЛИРИКА ФЕТА. JOURNAL OF INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH, 1(4), 188-193.
- 8.Аблаева, Н. К., & Хасанова, Ш. К. (2024). АФОРИЗМЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ГРИБОЕДОВА (" ГОРЕ ОТ УМА"). YANGI O ‘ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 1(4), 264-268.
- 9.Аблаева, Н. К. (2024). «НАРОДНАЯ ДРАМА» АН ОСТРОВСКОГО «ГРОЗА» В КОНТЕКСТЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ И ОБРЯДОВЫХ ТРАДИЦИЙ. YANGI O ‘ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 1(3), 24-29.
- 10.Аблаева, Н. К., & Сапарбаева, С. Б. (2024). ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ”- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РОМАН РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Miasto Przyszłości, 46, 693-697.
- 11.Аблаева, Н. К. (2023). «ТЕНЬ МОЯ НА СТЕНАХ ТВОИХ».(Восточные мотивы в творчестве Анны Ахматовой). НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ “МА’MUN SCIENCE”, 1(1).
- 12.Абдулазизова, С. М., & Мадрахимова, З. Ф. (2024). ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ. YANGI O ‘ZBEKISTON, YANGI TADQIQOTLAR JURNALI, 1(3), 94-96.
- 13.Мадрахимова, З. Ф. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ. MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS, 1(1), 94-97.

14. Мадрахимова, З. Ф. (2024). Литературные Загадки В Детской Поэзии: Описание, История Создания. *Journal of Innovation in Education and Social Research*, 2(1), 166-171.

15. Rajabova, S. A., & Normurodova, Q. T. (2024). OROL BO'YI XUDUDLARINING SHO'RLANGAN VA QURG'OQCHIL TUPROQLARINI QAYTA TIKLASHDA BIOPREPARATLARDAN FOYDALANISH. TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATSION G'UYALAR, 1(1), 114-116.

16. Назирова, З. Р. (2021). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ИКТ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(3), 629-633.