

ТРУДНОСТИ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ

Зуннунова Нозима Махкамбой кизи

преподаватель Кокандского государственного университета

Абдуллаева Сиддикахон

студент Кокандского государственного университета

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые трудности развития предметно-двигательной активности у детей, периода, когда эмоциональное общение со взрослым стимулирует познавательную активность младенца, направленную на окружающие предметы.

Ключевые слова: организм, структура, аспекты, подходы, понятие, категория человека, понятие личности.

DIFFICULTIES IN THE DEVELOPMENT OF OBJECT-ORIENTED MOTOR ACTIVITY IN CHILDREN

Zunnunova Nozima Makhkamboy Kizi

Lecturer, Kokand State University

Abdullaeva Siddiqakhon

Student, Kokand State University

Abstract: The article examines some of the difficulties in the development of object-motor activity in children, a period when emotional communication with an adult stimulates the infant's cognitive activity directed at surrounding objects.

Key words: organism, structure, aspects, approaches, concept, category of human, concept of personality.

В теории Пиаже период от 2,5 до 6 лет известен как дооперационная стадия, за которой следует стадия конкретных операций, длящаяся от 6 до 12 лет. Дооперационная стадия – это время, когда ребенок постепенно овладевает символическим, логическим мышлением.

Согласно Пиаже, задачей дооперационного периода развития является преобразование мыслительных процессов в систему умственных, ментальных операций.

Умственные операции, по Пиаже – это интериоризованные формы тех действий, которыми ребенок уже овладел в практической форме при сравнении, комбинировании и разделении предметов физического мира. Однако его мышление еще не вполне логично, потому что умственные “действия” ребенка с



предметами окружающего мира нуждаются еще в систематизации и взаимной координации (так 3-летняя девочка знает, что у нее есть старший брат, но может и не понимать, что это отношение одновременно включает в себя также, что у ее брата есть младшая сестра).

Речь. Возникает внимание к речи взрослого. В возрасте 1,5 до 4 месяцев выделяются короткие звуки, носящие характер спокойного повествования – гукание. В первом полугодии формируется речевой слух, при этом сам ребенок издает звуки – гуление.

К шести – семи месяцам средства и формы диалога уже значительно усложняются. Даже плач малыша приобретает множество не существовавших в первые дни оттенков. Плач от страха и плач от дискомфорта также отличаются, как плач-призыв и плач-сочувствие. Во втором полугодии ребенок произносит звуковые сочетания – лепет. К концу 1 года понимает 10-20 слов и реагирует на них и сам произносит одно или несколько слов. Складывается автономная речь.

Развивается инициативное употребление осмысленных слов. Устанавливается связь между названием предмета и самим предметом.

Эмоциональное развитие. На 2-м месяце начинает узнавать маму. Проявляется в «комплексе оживления» - эмоционально-положительной сенсомоторной реакции ребенка на близкого (замирание, сосредоточение, улыбка, гуление). Это свидетельствует о появлении первой социальной потребности - потребности в общении.

В 3-4 месяца у ребенка проявляются эмоциональные состояния: удивление, тревожность (при физическом дискомфорте), расслабление при удовлетворении потребности. Улыбается знакомым, но теряется при виде незнакомого. Улыбка, выражающая положительные эмоции, появляется позднее, чем крик. В 7-8 беспокойство при появлении незнакомых резко усиливается. Между 7-11 месяцами появляется «страх расставания» - грусть или испуг при исчезновении мамы. Плач – выражение всякого рода страданий.

Новообразования. Формирование автономной речи. Ходьба - одно из основных новообразований младенческого возраста, знаменующих собой разрыв старой ситуации развития. Впервые происходит раздробление единой социальной ситуации «Мы», теперь не мама ведет ребенка, а он ведет маму, куда хочет. Л.И. Божович считает, что новообразованием выступают мотивирующие представления, всплывающие в памяти ребенка аффективно заряженные образы предметов, на которых «кристаллизовались» его потребности.

Кризис. Кризис первого года (всплеск самостоятельности и отсутствие условий ее удовлетворения – аффективные реакции). Происходит раздробление единой социальной ситуации «Мы» за счет развития ходьбы. Происходит установление новых взаимоотношений с родителями и с ребенком. Кризис 1 года



характеризуется освоением речевого действия. Кризис проявляется в аффективности.

Используемая литература:

1. Развитие дифференциальной психологии. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...
2. Период открытого кризиса в психологии. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...
3. История изучения психиатрии как науки. Исаев Д. Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для вузов. — СПб...
4. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009..