

ПОНЯТИЕ «ДЕТСКИЙ ЭГОЦЕТРИЗМ» В РАБОТАХ ПИАЖЕ**Зуннунова Нозима Махкамбой кизи***преподаватель Кокандского государственного университета***Патидинова Жасмина, Манаева Мадинахон***студенты Кокандского государственного университета*

Аннотация: *Детский эгоцетризм – это неспособность децентрироваться от какой-то определенной точки зрения – взгляд на мир только со своей позиции, или другими словами, неспособность различать свою собственную и иные точки зрения. В статье рассматриваются некоторые вопросы детского эгоцетризма по Пиаже.*

Ключевые слова: *эгоцентризм, организм, структура, аспекты, подходы, понятие, категория человека, понятие личности.*

THE CONCEPT OF "CHILDREN'S EGOCENTRISM" IN THE WORKS OF PIAGET**Zunnunova Nozima Makhkamboy Kizi***Lecturer, Kokand State University***Patidinova Jasmina, Manaeva Madinakhon***students - Student, Kokand State University*

Abstract: *The article examines some of the difficulties in the development of object-motor activity in children, a period when emotional communication with an adult stimulates the infant's cognitive activity directed at surrounding objects.*

Keywords: *organism, structure, aspects, approaches, concept, category of human, concept of personality.*

Детский эгоцетризм – это неспособность децентрироваться от какой-то определенной точки зрения – взгляд на мир только со своей позиции, или другими словами, неспособность различать свою собственную и иные точки зрения. В целом эгоцентризм означает, что ребенок не различает субъективное (т.е. частное или личное) и объективное (т.е. общественное знание, относительно которого мы уверены, что оно правильно).

Методика клинического интервью или беседа - Метод получения информации с помощью устного опроса клиента и проведения терапевтической беседы при оказании психологической, психиатрической и терапевтической помощи.



Возникновение и развитие речи в раннем детстве. Речевой взрыв по е.А. Сергиенко. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве — одно из основных условий нормального развития ребенка. Овладение речью — сложный, многосторонний психический процесс; появление и дальнейшее развитие речи зависит от многих факторов.

Ранний возраст является периодом, особенно благоприятным для освоения речи. Бурное развитие речи в дошкольном периоде связано с предметной деятельностью ребенка. На втором году жизни у ребенка возрастает интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена. Возникает противоречие, которое разрешается путем возникновения новой формы общения — активной самостоятельной речи. Этот скачок в развитии происходит обычно в возрасте от 1 года 5 месяцев до 2 лет.

Имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, то есть овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые в разговоре с малышом: следили за своим произношением, говорили с ним, не торопясь, четко произносили все звуки и слова.

Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими. В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых, формируется собственная активная речь ребенка.

Однословные предложения, которые также называют односоставными, появляются в бормотании годовалых детей, когда они стараются назвать то, что видят окружающие, или хотят выразить какие-то свои желания. Как правило, первыми словами бывают существительные. Когда освоены названия предметов, дети стараются расширить повествование о том, что они хотят сказать. Тогда их словарный запас расширяется и пополняется глаголами, прилагательными, и другими частями речи. Двухсловные предложения, которые называются еще двухсоставными, характерны для речи полуторагодовалых детей. Примерно к 4 годам, дети изъясняются полными трех- или четырехсловными предложениями, включающими почти все части речи.



Словарный запас детей в 1,5 года обычно около 10 слов. К году и восьми месяцам он увеличивается до 50, к 2 годам насчитывает более 200 слов, а к концу третьего года - от 500 до 1500 слов. В раннем возрасте возникает и описательная речь ребенка. Появление ее связано с расширением круга общения дошкольника, его представлений, с ростом его самостоятельности. Ситуативная, свернутая речь уже не может обеспечить полного взаимопонимания, когда, например, ребенок хочет рассказать воспитателю о событиях, происшедших в семье или во дворе, в которых педагог не принимал участия.

Итак, в раннем возрасте ребенок активно усваивает все компоненты родного языка.

Используемая литература:

1. Развитие дифференциальной психологии. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...
2. Период открытого кризиса в психологии. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009...
3. История изучения психиатрии как науки. Исаев Д. Н., Психиатрия детского возраста: психопатология развития: учебник для вузов. — СПб...
4. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века. Р.В. Петрунникова, И.И. Заяц, И.И. Ахременко. История психологии - Минск.: Изд-во МИУ, 2009..