



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУКИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Нормуродова Феруза Фарход кызы

Шахрисабзский государственный

Педагогический институт Педагогический факультет

Студентка группы 1/24 пед

feruzanormurodova994@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются становление, исторические этапы развития и современные тенденции развития дисциплины «Коррекционная педагогика». Коррекционная педагогика – педагогическое направление, направленное на воспитание детей с особыми потребностями, коррекцию дефектов их развития и обеспечение их социальной адаптации. В статье рассматриваются важные периоды в истории дисциплины – зарождение гуманистических подходов, становление системы специального образования в XX веке и широкое распространение идей инклюзивного образования в XXI веке.

Ключевые слова: Коррекционная педагогика, специальное образование, этапы развития, инклюзивное образование, гуманистический подход.

Abstract: This article analyzes the formation, historical development stages and modern trends of the discipline of Correctional Pedagogy. Correctional pedagogy is a field of pedagogy aimed at educating children with special needs, correcting developmental defects and ensuring their social, adaptarticle. The article discusses important periods in the history of science early humanistic approaches the formation of the special education system in the 20th century and the widespread use of inclusive education ideas in the 21st century.

Keywords: Correctional pedagogy, special education, developmental stages, inclusive ,education, humanistic, approach

Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми с отклонениями в развитии имеет богатый исторический опыт. Аномальными (от греч. Anomalyus – неправильный) называют, прежде всего, детей с физическими или психическими дефектами, приводящими к нарушению их общего развития. История развития общества показывает, что отношение к аномальным детям формировалось эволюционным путём на протяжении длительного периода. В Древней Спарте на протяжении нескольких веков первостепенное значение придавалось здоровому телу, силе и выносливости, а дети с дефектами развития уничтожались. В этот период новорождённых детей приводили к вождям племён, которые тщательно осматривали их и, если они соответствовали социальным

требованиям, возвращали их родителям на воспитание. Если у ребёнка обнаруживались какие-либо дефекты, вожди племён бросали его в утёс Тайгет. (IV–V вв. До н. Э.) В Европе в Средние века любой дефект в развитии ребёнка признавался проявлением тёмных, злых сил, а людей с психическими заболеваниями сжигали на кострах инквизиции. От эпохи Возрождения до середины XIX века можно проследить эволюционный характер взглядов на проблему дефектов психического развития ребёнка в науке и практике европейской дефектологии. Гуманистический подход к психически больным впервые был предложен французским врачом и психиатром Филиппом Пинелем (1745–1826). Он классифицировал психические заболевания (выделил их типы). Педагогический подход к детям с нарушениями развития зародился в конце XVIII – начале XIX веков. Идея обучения и воспитания умственно отсталых детей с помощью специальных методов была основана

Иоганном Генрихом Песталоцци (1746–1827), Однако в его время эта идея не получила поддержки. Основоположником медико-педагогического подхода к обучению и воспитанию умственно отсталых детей является французский психиатр Жан Итон (1775–1838). Он пытался воспитывать и обучать ребёнка со сложной формой умственной отсталости. Хотя он и не добился ожидаемых результатов, он показал путь развития таких детей путём тренировки их сенсорных и двигательных органов. Немецкий психиатр Эмиль Крепелин (1856–1925) внёс большой вклад в развитие анатомо-физиологического подхода. Он первым ввёл понятия «умственная отсталость» (ЗПР) и «олигофрения» (от греч. Olygoskam и phren — ум). Пётр I и Екатерина II издали указы о создании лечебных учреждений, детских приютов и спецшкол для аномальных детей. В советское время в нашей стране было создано множество обществ и общественных организаций по охране детства, организации образования и воспитания детей, а в 1918 году был принят специальный декрет, в котором подчёркивалось, что главной задачей помощи аномальным детям является не их изоляция, а усиление внимания к их образованию и воспитанию. В том же году было создано первое в России специальное учебное заведение (Дом им. В.П. Кашенки). В частности, в 1967 году на факультете педагогики и психологии Ташкентского государственного педагогического института имени Низами была открыта кафедра дефектологии и начата подготовка дефектологов для специализированных учреждений. 11 ноября 1995 года Кабинетом Министров Республики Узбекистан были приняты Государственная программа реабилитации инвалидов на 1996-2000 годы, Государственная программа на 2000-2005 годы, а также разработан ряд мероприятий. Объявление 2000 года «Годом здорового поколения», а 2001 года — «Годом матери и ребёнка» — яркое подтверждение нашей идеи.



1. Психолого-педагогическое направление Разработка индивидуального педагогического подхода с учётом личностных особенностей, способностей и уровня развития ребёнка. Чёткое выявление трудностей развития с помощью психодиагностического инструментария.

2. Интегрированное образовательное направление Создание возможностей для совместного получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми. Укрепление взаимодействия учреждений специальной педагогики и общеобразовательных учреждений. Направление социальной реабилитации и сопровождения. Адаптация молодежи к обществу и вовлечение в общественную деятельность. Устранение психологических и социальных Проблем детей посредством работы с семьями и социальными службами.

3. Направление социальной реабилитации и поддержки Адаптация молодых людей к обществу и вовлечение их в общественную деятельность. Устранение психологических и социальных проблем детей посредством работы с семьями и социальными службами.

4. Технологическое и цифровое направление. Индивидуализация образовательного процесса с использованием компьютерных программ, мобильных приложений и интерактивных устройств. Содействие развитию детей посредством робототехники, технологий виртуальной и дополненной реальности.

5. Психомоторное и терапевтическое направление Специальные занятия, направленные на развитие двигательных навыков, речи, социальных навыков и эмоционально-мотивационной сферы. Реабилитационные методики с использованием музыки, цветотерапии, драмы и спорта.

6. Инновационно-исследовательское направление Разработка и апробация новых педагогических методов и технологий. Создание индивидуальной модели развития ребенка и внедрение передового опыта. Заключение: Наука коррекционная педагогика развивалась на протяжении всей истории человечества как важная область, посвящённая образованию и воспитанию людей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в развитии. При анализе этапов исторического развития эта наука изначально была сосредоточена лишь на лечении людей с ограниченными возможностями здоровья и предоставлении им минимальных знаний, но впоследствии обогатилась психолого-педагогическими и социальными подходами, заложив основу для интегрированных и индивидуализированных систем образования.



Литература.

1. Маматова Х.; Босимов И. (2023) Correctional special pedagogy
2. Modern Science and Research 2(8) 170-172 страница
3. “ Специальная педагогика” П.М.Полатова (Ташкент-2014)
4. Маматова К (THE POTENTIAL OF THE MANAGING THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS) 2023 No•-B5-C 180-183
5. Книга Аюповой «Логопедия» (Ташкент-2007).