

ИЗУЧЕНИЕ ПАРОНИМОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Шадманова Н. И.

*Каршинский государственный технический университет
кафедра Узбекского языка и литературы
старший преподаватель*

Аннотация: В статье рассматриваются особенности усвоения паронимов студентами национальных групп, для которых русский язык не является родным. Автор анализирует типичные ошибки, связанные с нарушением паронимических связей, и предлагает систему упражнений и приёмов, направленных на формирование языковой компетенции и лексической точности.

Ключевые слова: русский язык, паронимы, национальные группы, методика преподавания, лексическая точность, культура речи.

Современная практика преподавания русского языка в многонациональных аудиториях показывает, что одной из наиболее сложных тем для студентов является различение и правильное употребление паронимов.

Паронимы – это слова, сходные по звучанию, но разные по значению и употреблению. Например: адресат – адресант, гуманный – гуманитарный, абонент – абонемент, расчётный – расчётливый, опечатать – отпечатать, работник – рабочий, мороженные – морозный. Ошибки при их употреблении ведут к искажению смысла высказывания, что особенно затрудняет общение в профессиональной и учебной среде.

Для студентов национальных групп трудность усвоения паронимов обусловлена несколькими факторами:

1. отсутствием аналогичных словообразовательных моделей в родном языке;
2. внешним сходством;
3. недостаточным семантических оттенков слов;
4. интерференцией – переносом особенностей родного языка на русский.

Например, студенты часто путают такие пары, как экономический – экономичный, эффектный – эффективный, враждебный – вражеский, представительный – представительный, вдох – вздох.

Эти ошибки объясняются не только недостаточной лексической базой, но и отсутствием устойчивых ассоциативных связей между звуковой формой и значением слова.

Преподаватель должен учитывать специфику национальной аудитории: студенты часто механически запоминают пары, но не умеют использовать их в



контексте. Поэтому основная задача – не заучивание, а понимание семантического различия через осмысленное речевое действие.

Одним из эффективных направлений является контекстное обучение паронимии, когда различие значений раскрывается через примеры и ситуации. Так, при изучении пары **эффектный** – **эффективный** целесообразно предложить контрастные контексты. Например:

Эффектное платье привлекло внимание публики.

Эффективное средство помогло вылечить простуду.

Сравнение двух предложений помогает студентам осознать, что первое слово описывает впечатление, а второе – результативность.

Другим приёмом является ситуативное моделирование: студентам предлагаются короткие тексты с ошибками, где нужно найти и исправить неверно употреблённые паронимы. Например:

Нужно быть внимательным и отзывчивым, чтобы поступать гуманитaрно по отношению к людям.

Исправленный вариант: Нужно быть внимательным и отзывчивым, чтобы поступать гуманно по отношению к людям.

Подобные упражнения развивают навыки самоконтроля речи и чувство стиля.

Эффективное использование лексико-семантических таблиц, где фиксируются различия между паронимами. Например:

абонент	абонемент	абонент – человек, абонемент – документ	Абонент не отвечает. Купите абонемент в спортзал.
экономичный	экономический	экономичный – бережливый, экономический – относящийся к экономике	Экономичный двигатель. Экономический кризис.
благодарный	благодарственный	Благодарный – чувствующий благодарность, благодарственный – выражающий благодарность	Благодарный ученик. Благодарственное письмо.

Систематическая работа с такими таблицами формирует зрительно-семантическую память и облегчает запоминание различий.

Особое внимание стоит уделять аудио-упражнениям. При восприятии речи на слух студенты часто не различают близкие по звучанию слова. Поэтому полезно



использовать диктанты с выбором правильного варианта или задания на аудирование, где требуется соотнести услышанное слово с его значением.

Методически оправдано также включение паронимов в профессионально-ориентированные тексты. Например: на занятиях со студентами медицинских факультетов можно использовать контексты: эффективное лечение – эффективная операция; для экономистов – кредитный – кредиторский, платёжный – платный и т.д. Это способствует интеграции языковых и профессиональных знаний.

Рекомендуется использовать поэтапное изучение темы:

1. Ознакомительный этап – введение понятия паронимии, чтение примеров, обсуждение смысловых различий.
2. Тренировочный этап – работа с таблицами, контекстами, исправление ошибок.
3. Творческий этап – самостоятельное составление предложений, мини-текстов и речевых ситуаций с использованием паронимов.

Важно помнить, что закрепление материала должно быть регулярным и опираться на повторение в различных видах речевой деятельности: чтении, письме, устной речи.

Системная работа с паронимами развивает лексическую точность, чувство слова и речевую культуру студентов, что особенно важно в условиях свободного владения двумя языками (родным и неродным).

Освоение этой темы не только повышает уровень владения русским языком, но и способствует формированию общекультурной и профессиональной компетенции будущих специалистов.

Изучение паронимов у студентов национальных групп должно быть направлено не на формальное запоминание, а на осознанное различие смыслов в контексте. Эффективное усвоение возможно при условии систематической работы, сочетания аналитических и творческих заданий, а также постоянного включения паронимов в речевую практику. Методика их изучения требует интеграции лексических, семантических и коммуникативных упражнений, что обеспечивает развитие языковой интуиции и формирование культуры речи обучающихся.

Использованная литература:

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в вузе. СПб.: Просвещение, 2021.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М.: 2020.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. – Русский язык, 2022.