



# ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ А1 РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН НА БАЗЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Кабулов Саулат Толыбаевич**

*PhD, доцент. Заведующий кафедры русского языка и литературы  
негосударственного образовательного  
учреждения «Университет Маъмуна»*

**Ключевые слова:** лингводидактические основы, интерактивные технологии, коммуникативный подход, лингвокультурный контекст, компетенция, интерференция

Актуальность исследования проблем обучения русской устной речи учащихся начального этапа в Республике Каракалпакстан обусловлена комплексом лингвистических, социокультурных и педагогических факторов. В современных условиях русский язык сохраняет статус языка межнационального общения и необходим для образовательной, профессиональной и социальной мобильности. Для учащихся уровня А1, не владеющих языком, первоочередной задачей становится формирование элементарных коммуникативных компетенций, позволяющих преодолеть барьер молчания и осуществлять простое повседневное общение. Однако традиционная методика, часто ориентированная на пассивное усвоение лексико-грамматических правил и перевод, оказывается малоэффективной для развития спонтанной речи, особенно в условиях, где русский язык не является средством постоянного внутриобщественного общения[1;65]. Это создаёт объективную потребность в поиске и теоретическом обосновании таких методов и технологий, которые могли бы смоделировать естественную языковую среду, максимально активизировать речевую деятельность учащихся и учесть специфику национально-культурного контекста. Таким инструментом выступают интерактивные технологии, применение которых базируется на фундаментальных положениях лингводидактики, коммуникативного и деятельностного подходов.

Лингводидактической основой обучения устной речи на начальном этапе является коммуникативный подход, который провозглашает целью обучения не систему языка, а способность к речевому действию. В контексте уровня А1 это означает, что усвоение любого языкового явления (лексической единицы, грамматической конструкции) должно быть *immediately* подчинено решению конкретной коммуникативной задачи: представиться, задать вопрос, выразить просьбу, понять ответ. При этом процесс обучения должен имитировать

естественные механизмы овладения речью: от слушания и понимания (аудирования) к подражанию и, наконец, к самостояльному продуцированию высказывания. Это напрямую коррелирует с принципами интерактивного обучения, сущность которого заключается во взаимодействии (interaction) всех участников образовательного процесса. Интерактивность противопоставляется пассивной модели «учитель – учебник – ученик» и предполагает создание среды коллективной деятельности, где знания и навыки конструируются в процессе совместной работы, диалога, полилога и игровой деятельности.

Важнейшим аспектом теоретического обоснования является учёт психофизиологических особенностей учащихся уровня А1. Для начинающих характерны: высокая эмоциональность восприятия, опора на наглядно-образное мышление, быстрая утомляемость от монотонной деятельности и, одновременно, ярко выраженная потребность в одобрении и успехе. Страх совершить ошибку, порождающий языковой барьер, является одним из главных препятствий для развития речи[2:98]. Интерактивные технологии, обладая мощным мотивационным и игровым потенциалом, позволяют нивелировать эти трудности. Игра, соревновательный элемент, работа в парах и малых группах снижают психологическое напряжение, переводя ошибку из разряда личной неудачи в категорию рабочего момента, который можно исправить совместными усилиями. Это создаёт атмосферу психологического комфорта, что является необходимым условием для снятия барьеров и активизации речевой деятельности.

Особого внимания требует лингвокультурный и социолингвистический контекст Республики Каракалпакстан. Обучение русскому языку происходит в условиях многоязычия (каракалпакский, узбекский языки) и специфической культурной среды. Теория лингводидактики emphasizes, что эффективное обучение невозможно без учёта явления интерференции (влияния структур родного языка) и опоры на положительный перенос. Следовательно, отбор языкового материала и design заданий должны проводиться с предвидением потенциально трудных мест, возникающих из-за расхождения языковых систем. Более того, коммуникативные ситуации, предлагаемые учащимся, должны быть культурно релевантными, близкими их жизненному опыту и окружению (темы «Семья», «Дом», «Родной край», «Национальная кухня», «Город Нукус»). Это обеспечивает личностную значимость обучения и формирует позитивное отношение к изучаемому языку и культуре. Интерактивные технологии, в особенности проектная деятельность и ролевые игры, предоставляют широкие возможности для интеграции национально-культурного компонента в процесс обучения русской речи.



Применительно к лингводидактике интерактивные технологии представляют собой систему методов и приёмов, которые вовлекают учащихся в процесс взаимного общения и кооперации для достижения учебной цели.

Их дидактический потенциал для уровня А1 заключается в следующем:

1. Создание искусственной языковой среды. В условиях отсутствия естественной русскоязычной среды технологии (мультимедийные презентации, обучающее видео, аудиодиалоги, интерактивные упражнения) позволяют погрузить учащихся в аудиовизуальный контекст, где язык функционирует как средство общения. Это не просто наглядность, а моделирование ситуаций, в которых возникает потребность сказать что-либо.

2. Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода. Интерактивные методы (работа в парах, малых группах, игры) смещают фокус с преподавателя на ученика, превращая его из пассивного слушателя в активного субъекта учебной деятельности. Он не получает знания в готовом виде, а «открывает» их в процессе решения коммуникативных задач, что значительно повышает прочность усвоения.

3. Комплексное формирование всех видов речевой деятельности. Правильно организованное интерактивное занятие одновременно развивает аудирование (ученики слушают друг друга и мультимедийные материалы), говорение (продуцируют собственные реплики), чтение (работа с инструкциями, карточками) и письмо (заполнение таблиц, подписи к картинкам). При этом доминирующей и целевой является именно устная речь.

4. Повышение мотивации. Геймификация, использование цифровых инструментов (таких как LearningApps.org, Wordwall, Quizlet), элементы соревнования и творческие задания соответствуют интересам современного поколения учащихся, делая процесс обучения увлекательным и динамичным, что критически важно для поддержания интереса на начальном этапе.

Таким образом, теоретический анализ позволяет заключить, что интеграция интерактивных технологий в процесс обучения русской устной речи учащихся уровня А1 в Каракалпакстане не является merely техническим нововведением, а представляет собой методически обоснованный подход. Он базируется на ключевых принципах коммуникативной лингводидактики, учитывает психологические особенности начинающих и социолингвистическую специфику региона, что в совокупности создаёт оптимальные условия для преодоления языкового барьера и формирования прочных основ коммуникативной компетенции.



### Литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М., 1989.
2. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. – М., 2012.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М., 2009.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2006.
6. Ходжаниязова М.Ш. Особенности обучения русскому языку в национальных группах Узбекистана. – Ташкент, 2018.
7. Материалы онлайн-платформ: Wordwall.net, Quizlet.com.