



ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Erkinova Nozima Utkirovna

Предисловие: Эта статья поможет вам улучшить русский язык в короткие сроки с помощью простых и эффективных методов изучения русского языка, не требующих больших усилий. В данной статье представлены оптимальные методы, правила и проверенные на собственном опыте примеры для быстрого, легкого и правильного изучения русского языка. Чтобы выучить язык, не нужны особые способности или талант, наоборот, нужны усилия и старания.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), обучения нефилологического направления, эффективное изучение русского языка.

Сегодня наша страна день ото дня развивается в политico-культурной, социально-экономической и других сферах. У нас есть отношения со многими странами мира, что требует от нашей молодежи глубокого знания иностранных языков. Как мы все знаем, русский язык является одним из 6 языков мира. В конце 20 века русский язык был признан мировым языком, и он занимает 3-е место по распространению языков на земле. Этот язык изучают во многих странах мира. Как иностранный язык его изучает каждый восьмой человек в мире. Наиболее эффективные методы изучения русского языка в основном предназначены для студентов, учащихся и самостоятельных учащихся. В настоящее время практически в каждом вузе филологического и нефилологического направления преподается русский язык как иностранный (РКИ). Наряду с другими общеобразовательными дисциплинами русский язык является обязательным предметом для иностранных слушателей подготовительных факультетов, а также для студентов специалитета, бакалавров, магистрантов, аспирантов, стажеров. Будучи средством межнационального и профессионального общения, русский язык вызывает большой интерес как язык российской науки и техники прежде всего у иностранных специалистов нефилологов. Существенный вклад в изучение проблем обучения студентов нефилологов внесли такие ученые, как А.А. Амельченок, Г.А. Битехтина, Г.А. Вишнякова, Д.И. Изаренков, Л.П. Клобукова, С.П. Курганова, О.А. Лаптева, Н.М. Ларионина, Н.А. Метс, О.Д. Митрофанова, Е.И. Мотина и многие другие. В методике преподавания РКИ учащимся-нефилологам можно выделить несколько основных направлений. Обучение прослушивание аудиоматериалов;

Изучение устной речи;

Процессом обучения чтению;



Новыми компьютерными технологиями;

По мнению И.В. Цветкова в своей работе на обучении чтению и говорению при помощи метатемного подхода студентов технического направления на материале специальных текстов [15]. Мы также считаем, что эти два вида речевой деятельности дополняют друг друга и способствуют более эффективному процессу обучения. В работе описаны типы коммуникативной организации учебно-научных текстов по физике, математике, химии; представлен каталог умений чтения/говорения, микросистемы упражнений по их формированию. Следует отметить, что обучение нефилологов на сегодняшнем этапе более прагматичное. Учащиеся достаточно хорошо определяют уровень своих знаний по русскому языку и точно знают, где они будут использовать свои профессиональные знания, в каком объеме эти знания им необходимы.

Если вы хотите выучить русский язык в совершенстве, правильно, бегло и без запинок, уместно использовать самые эффективные методики, проверенные годами.

По мнению специалистов, стиль у людей, овладевших русским языком за короткий промежуток времени эти:

Во-первых, если вы хотите бегло и правильно говорить по-русски, опирайтесь на интересующие вас ресурсы в процессе изучения языка.

Во-вторых, наиболее свободно владеющие иностранным языком, то есть люди, стремящиеся к развитию устной речи, избегают изучения грамматических правил.

В-третьих, если вы хотите улучшить русский язык и научиться бегло и точно говорить, вам следует начать читать маленькие рассказы и пересказывать их. В-четвертых, стоит смотреть сериалы, фильмы, мультфильмы, слушать песни на русском языке. Также очень полезно повторить прослушанные и просмотренные фильмы по телевизору вслух. Эффективнее учить русский язык, запоминая не отдельные слова, а словосочетания. Это очень просто и легко. Словосочетание – это не целое предложение, а группа из двух или более слов, связанных союзом и значением. Многие специалисты подчеркивают, что необходимо запоминать словосочетание. Запоминание фраз более эффективно, чем запоминание слов по одному. Лексику легко запомнить, потому что вы изучаете ее, читая, говоря или слушая. Такой подход значительно облегчает запоминание русских слов.

Большую роль играет грамматика при правильном написании текстов. Не утруждайте себя заучиванием грамматических правил. Если вы только соблюдаете правила грамматики беглость, правильная речь и понимание очень медленные. Не лезьте из кожи вон, чтобы запомнить правила грамматики! Если вы хотите бегло и правильно говорить по-русски, вам нужно сначала слушать. Слушать правильно и много - это быстрый и простой способ говорить. Это



очень важно. Потому что чем больше вы слушаете, тем больше у вас словарный запас. Слушание, повторяю, является ключом к беглой и правильной речи на русском языке. Этот метод эффективный. Каждый народ изучает свой родной язык, слушая песни, текстов. Если вы хотите говорить по-русски правильно, легко и бегло, вам нужно много слушать. Как слушать и что слушать очень важно. Сначала нужно слушать легкие и простые предложения. Они должны быть простыми и интересными. Как можно больше слушайте российские передачи и аудиокниги. Не читать простые, интересные рассказы в учебниках, больше сосредоточьтесь на слушании. Учитесь, слушая, а не глядя!

В работе Э.Г. Азимова представлено многофакторное описание возможностей компьютера как учебного средства, предложена типология упражнений, используемых в тренировочных компьютерных программах, описана технология создания коммуникативно ориентированных учебных компьютерных курсов, разработаны основы электронного учебника, сформулированы психологические и лингвистические особенности организации учебного диалога с компьютером.

Автор подчеркивает, что «из всех средств обучения прежде всего компьютеры в наибольшей степени могут учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся, различать стратегии овладения языком, дифференцировать способы предъявления учебного материала, обеспечивать индивидуальные формы тренировки, создавать широкий диапазон стимулов для вовлечения учащихся в иноязычную речевую деятельность, в максимальной степени увеличивать время контакта с изучаемым языком». Таким образом, в настоящее время использование компьютерных технологий не только необходимая, но и обязательная составляющая лингвообразовательного процесса в нефилологическом вузе.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Щукин А.Н., ред. Методика преподавания русского языка как иностранного для зарубежных филологов-руссистов (включенное обучение). Москва, 1990
- [2] Цветкова И.В. Комплексный подход к обучению иностранных студентов инженерного профиля чтению и говорению на материале текстов по специальности (основной этап обучения). Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2001..
- [3] Азимов Э.Г. Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий. Дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1996, 289 с.



[4] Копыткова Т.Г. Методика обучения диалогическому общению в учебнопрофессиональной сфере иностранных студентов технических вузов. Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1992.

[5] А. Абдусаломов Эффективное изучение русского языка Т : “ Янги аср авлоди” Ташкент, 2016