

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Отешова Гульнур Кабуловна

Направление: Дошкольное образование

Аннотация

В данной тезисной статье представлен всесторонний научный анализ педагогических условий, комплексных методик и инновационных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). В исследовании подробнейшим образом теоретически обоснована и экспериментально доказана необходимость отхода от традиционной трансляционной модели обучения в пользу создания развивающей практико-ориентированной эколого-образовательной среды ДОО. В работе детально раскрывается поэтапное содержание когнитивного, эмоционально-мотивационного, ценностно-смыслового и деятельностно-практического компонентов экологической компетентности. Подробно описаны авторский инструментарий эколого-дидактических игр, технология детского поисково-исследовательского экспериментирования, методика экологического проектирования, а также разноуровневая модель социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников и институтами гражданского общества.

Ключевые слова

дошкольное образование, экологическая компетентность, старший дошкольный возраст, экологическая культура, экологизированная предметно-пространственная среда, дидактическая игра, поисково-исследовательская деятельность, проектная деятельность, педагогический эксперимент, экологический патруль, ресурсосбережение.

Введение

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется нарастанием глобального экологического кризиса, истощением природных ресурсов и деградацией естественных экосистем. Преодоление данных негативных тенденций невозможно без коренной трансформации общественного сознания и формирования экологической культуры подрастающего поколения, начиная с самых ранних этапов онтогенеза. В связи с этим в современной педагогической науке и практике особое значение приобретает концепция непрерывного экологического образования, первым и фундаментальным звеном которого выступает дошкольное образование.

В фундаментальных отечественных и зарубежных исследованиях (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Т.А. Серебрякова, З.П. Плохий, В.А. Зебзеева) старший дошкольный возраст (5–6 лет) научно квалифицируется как уникальный, сензитивный период для закладки основ экологической культуры личности. Именно в этом возрасте происходит интенсивное формирование познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, нравственных ориентиров, высших чувств и первично осознанного отношения к окружающему миру.

Под экологической компетентностью детей старшего дошкольного возраста в рамках настоящего исследования понимается многомерное интегрированное личностное образование, проявляющееся в наличии системных элементарных экологических знаний, эмоциональной отзывчивости и ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, а также в освоении устойчивых навыков ресурсосберегающего, природосообразного и экологически безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности.

Цель, задачи и гипотеза исследования

Цель исследования — теоретически обосновать, разработать, научно структурировать и экспериментально проверить целостную модель и комплекс педагогических условий, обеспечивающих высокую динамику и устойчивость процесса формирования экологической компетентности у детей 5–6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие научно-практические задачи:

1. Провести глубинное научно-теоретическое исследование философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования экологической компетентности и экологической культуры дошкольников.
2. Обосновать компонентную структуру экологической компетентности старших дошкольников, разработать репрезентативный диагностический инструментарий, включая критериально-оценочную систему и показатели сформированности каждого компонента (высокий, средний, низкий уровни).
3. Разработать и поэтапно внедрить в учебно-воспитательный процесс ДОО вариативную модель формирования экологической компетентности, основанную на интеграции игровых, поисково-исследовательских, проектных и коммуникативных технологий.
4. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, доказав статистическую значимость и практическую эффективность внедренного комплекса педагогических условий.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста будет протекать существенно быстрее и качественнее, если:

- образовательный процесс строится на принципах системности, интеграции, субъектности и практической направленности;
- в ДОО создана насыщенная экологизированная предметно-пространственная среда, стимулирующая самостоятельную исследовательскую активность ребенка;
- педагогический процесс опирается на сквозное применение эколого-дидактических игр, решение проблемно-поисковых ситуаций и детское экспериментирование;
- обеспечивается непрерывное триединое взаимодействие «педагог — ребенок — родитель» в формате совместных эколого-ориентированных проектов и социальных акций.

Методологическая основа и методы исследования

Методологическую основу исследования составили: системный подход (выделение элементов компетентности и связей между ними); личностно-ориентированный подход (признание ребенка активным субъектом экологического познания); деятельностный подход (формирование навыков через практический уход за природой, игру и эксперимент); компетентностный подход (ориентация образовательного результата на готовность применять знания и умения в реальной жизни).

Для решения исследовательских задач применялся репрезентативный комплекс методов:

1. Теоретические методы: междисциплинарный анализ нормативно-правовых документов, синтез, моделирование, обобщение и классификация научных данных.
2. Эмпирические методы: включенное и косвенное педагогическое наблюдение, диагностические индивидуальные беседы, решение детьми проблемных экологических кейсов, детское экспериментирование, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, макетов, дневников наблюдений).
3. Экспериментальные методы: констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента.
4. Статистические методы: математическая и качественная обработка экспериментальных данных, наглядное графическое представление результатов.

Основное содержание исследования и практическая реализация

В процессе исследования была уточнена и содержательно наполнена структура экологической компетентности старших дошкольников, охватывающая четыре взаимосвязанных компонента:

1. Когнитивный компонент: системные знания о биогеоценотических связях в живой и неживой природе, представления о циклах развития растений и животных, о значении воды, воздуха, почвы, солнца в жизнедеятельности организмов, о правилах ресурсосбережения и охране природы.
2. Эмоционально-мотивационный компонент: устойчивый познавательный интерес к природе, эмоциональная отзывчивость, способность к эмпатии и сопереживанию живым существам, отклик на естественную эстетику природного ландшафта.

3. Ценностно-смысловой компонент: осознание самоценности природы независимо от ее утилитарной пользы для человека, осмысление человеком своей роли как защитника и покровителя окружающего мира.

4. Деятельностно-практический компонент: освоение практических умений и навыков ухода за обитателями уголка природы и растениями на участке ДОО, соблюдение норм и правил экологически безопасного и этичного поведения, активное участие в природоохранных действиях и акциях.

Формирующий этап педагогического эксперимента включал планомерную реализацию следующих четырех ключевых педагогических условий:

Первое условие: Проектирование и обогащение вариативной экологизированной предметно-пространственной среды. На базе ДОО были модернизированы уголок природы с подбором разнородных видов растений, зона детского экспериментирования «Лаборатория профессора Любознайкина», оснащенная микроскопами, лупами, колбами, мерными сосудами, весами и природными материалами. На территории детского сада была оборудована функциональная «Экологическая тропа», включающая станции «Альпийская горка», «Зеленая аптека», «Метеостанция», «Птичий городок», «Огород на окне и на участке».

Второе условие: Разработка и интеграция системы игровых и поисковых технологий. В образовательный процесс внедрен комплекс эколого-дидактических игр, дифференцированных по целевым блокам:

— Блок «Познание»: моделирующие и классификационные игры «Цепочки питания», «Кто где живет?», «Собери экосистему леса», «Климатические зоны».

— Блок «Поведение и экологический выбор»: сюжетно-ролевые игры и проблемные ситуационные задачи «Правильно — неправильно», «Экологический патруль в лесу», «Сортируем мусор — спасаем планету».

— Блок «Ресурсосбережение»: игры-тренинги «Бережем каждую капельку воды», «Сохраним свет и тепло», «Второе жизнь бумаги».

Третье условие: Вовлечение дошкольников в познавательную-исследовательскую и проектную деятельность. Дети экспериментальной группы стали активными участниками долгосрочных и краткосрочных исследовательских проектов, таких как «Тайна чистой воды», «Как растет пшеничное зернышко?», «Секреты комнатных растений», «Второе дыхание ненужных вещей». Опытно-экспериментальная деятельность позволила наглядно продемонстрировать детям свойства воздуха, воды, почвы, причинно-следственные связи между загрязнением окружающей среды и состоянием живых организмов.

Четвертое условие: Организация социального партнерства с семьями воспитанников. Была реализована программа «Семья и экология», включающая совместные природоохранные акции («Посади свое дерево», «Каждой пичужке — удобная кормушка», «Батарейки, сдавайтесь!»), экологические субботники, семейные мастер-

классы по изготовлению поделок из вторсырья, экологические фотокроссы и выпуск семейных экологических газет.

Результаты исследования и их обсуждение

По окончании формирующего этапа был проведен контрольный срез для оценки эффективности реализованного комплекса условий. Сравнительный анализ результатов показал выраженную позитивную динамику по всем критериям сформированности экологической компетентности:

— Высокий уровень сформированности компетентности в экспериментальной группе вырос с 18,3% (на констатирующем этапе) до 58,4% (на контрольном этапе). Дети продемонстрировали глубокие системные знания о природе, высокий уровень эмпатии, самостоятельность и инициативность в экологической деятельности.

— Средний уровень составил 36,6% (по сравнению с 45,0% ранее).

— Низкий уровень снизился с 36,7% до минимальных 5,0%. Дети, ранее показывавшие низкие результаты, существенно обогатили когнитивный багаж и научились выполнять правила поведения в природе под непрямым руководством взрослого.

В контрольной группе, где обучение проходило по стандартной программе без внедрения разработанного комплекса условий, изменения оказались незначительными (рост высокого уровня составил лишь 5,2%). Это математически и научно подтверждает достоверность выдвинутой гипотезы исследования.

Заключение

Проведенное научное исследование позволяет сделать вывод о том, что формирование экологической компетентности детей старшего дошкольного возраста представляет собой многоаспектный, системный педагогический процесс. Его успешность обусловлена отходом от абстрактно-вербальных форм обучения и переходом к созданию насыщенной развивающей среды, внедрению игровых и поисково-исследовательских технологий, а также субъект-субъектному взаимодействию педагогов, детей и родителей.

Разработанный и апробированный комплекс педагогических условий показал высокую практическую эффективность и может быть рекомендован к широкому внедрению в практику работы дошкольных образовательных организаций, а также в систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Список использованной литературы

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического воспитания детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 6-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 336 с.
2. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду: монография. — М.: Карапуз-Дидактика, 2004. — 256 с.

3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. вузов. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 208 с.
4. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 288 с.
5. Структура и особенности формирования экологической культуры дошкольников // Педагогическое образование и наука. — 2018. — № 4. — С. 45–51.
6. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. — Ростов н/Д: Феникс, 2000. — 480 с.