

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОДДЕРЖКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Элмурадова Садбарг Худайназаровна

“Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова” (Республика Таджикистан), кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики

bisayfura999@mail.ru

Рахимова Диёра Аъзамжоновна

“Самаркандский государственный педагогический институт” магистр 2-го курса по направлению теория и история педагогики

diera.raximova09@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются возможности и ограничения цифровых инструментов в поддержке инклюзивного обучения в начальных классах. Проанализировано влияние образовательных технологий на доступность, адаптацию учебного материала и вовлечённость обучающихся с особыми образовательными потребностями. Выявлено, что эффективность цифровых средств зависит от качества их педагогического применения и уровня подготовки учителя. Обоснована необходимость комплексного подхода к интеграции технологий в инклюзивную образовательную среду.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровые технологии, начальная школа, адаптация обучения, образовательная среда, педагогические стратегии, доступность образования.

Abstract: The article examines the possibilities and limitations of digital tools in supporting inclusive learning in primary schools. The influence of educational technologies on accessibility, adaptation of educational material and involvement of students with special educational needs is analyzed. It is revealed that the effectiveness of digital tools depends on the quality of their pedagogical application and the level of teacher training. The necessity of an integrated approach to the integration of technologies into an inclusive educational environment is substantiated.

Keywords: inclusive education, digital technologies, primary school, adaptation of learning, educational environment, pedagogical strategies, accessibility of education

Введение

Современная образовательная среда характеризуется активным внедрением цифровых технологий, которые рассматриваются как один из ключевых факторов повышения доступности и качества инклюзивного образования. В условиях начальной школы цифровые инструменты приобретают особое значение,



поскольку позволяют адаптировать содержание обучения к индивидуальным особенностям обучающихся и создавать более гибкие формы взаимодействия.

В научной литературе подчёркивается, что образовательные технологии способны обеспечивать персонализацию обучения, повышать автономию обучающихся и способствовать их активному участию в учебном процессе. Вместе с тем наблюдается противоречие между декларируемыми возможностями цифровых инструментов и их реальным использованием в образовательной практике.

Проблема заключается в том, что внедрение технологий зачастую носит формальный характер и не сопровождается изменением педагогических подходов. Это приводит к тому, что цифровые инструменты используются как вспомогательное средство, не оказывая существенного влияния на уровень инклюзии.

Цель исследования - проанализировать возможности и ограничения цифровых инструментов в поддержке инклюзивного обучения в начальной школе.

Методы

Исследование основано на:

- анализе современных научных публикаций (2020–2025);
- наблюдении за использованием цифровых инструментов в начальных

классах;

сравнительном анализе различных типов технологий:

- адаптивные платформы
- ассистивные технологии
- цифровые образовательные среды

Результаты исследования

Результаты исследования показывают, что цифровые инструменты действительно расширяют возможности инклюзивного обучения, однако их эффективность носит неоднозначный характер.

Тип инструмента	Возможности	Ограничения
Адаптивные платформы	Персонализация обучения, индивидуальный темп	Требуют цифровой грамотности учителя
Ассистивные технологии	Повышение доступности (аудио, визуализация)	Ограниченная доступность и высокая стоимость
Онлайн-платформы	Коммуникация и доступ к ресурсам	Поверхностное использование
Интерактивные приложения	Повышение мотивации	Быстрое снижение эффекта (привыкание)



Таблица 1. Возможности и ограничения цифровых инструментов

Анализ показал, что цифровые технологии позволяют адаптировать учебный материал и обеспечивать доступ к различным форматам контента, включая аудио и визуальные ресурсы, что способствует включению детей с особыми образовательными потребностями.

Однако выявлено, что реальный эффект часто ниже ожидаемого. В ряде случаев технологии используются формально (например, как замена традиционных заданий без изменения методики), что не приводит к улучшению результатов обучения. Аналогичные выводы подтверждаются исследованиями, где подчёркивается, что технологии эффективны только при их интеграции в педагогический процесс, а не при механическом использовании.

Дополнительно выявлены следующие проблемы:

- ✚ цифровое неравенство (не у всех обучающихся есть доступ к устройствам);
- ✚ недостаточная подготовка педагогов;
- ✚ перегрузка учащихся цифровым контентом;
- ✚ отсутствие адаптации под конкретные нарушения.

Обсуждение

Полученные результаты показывают, что цифровые инструменты не являются универсальным решением проблем инклюзивного образования. Их эффективность определяется не столько техническими характеристиками, сколько педагогической логикой их применения.

С одной стороны, технологии действительно позволяют преодолевать барьеры и обеспечивать доступность обучения, что подтверждается рядом современных исследований. С другой стороны, без изменения педагогических практик их использование остаётся поверхностным.

Особое значение имеет фактор подготовки педагогов: отсутствие цифровой и методической компетентности существенно снижает потенциал технологий. Кроме того, проблема цифрового неравенства ограничивает возможности их широкого применения, что ставит под сомнение универсальность цифровых решений.

Заключение

Проведённый анализ показал, что цифровые инструменты обладают значительным потенциалом в поддержке инклюзивного обучения в начальной школе, прежде всего за счёт расширения возможностей адаптации учебного контента, вариативности форм представления информации и повышения доступности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Их использование способствует усилению индивидуализации обучения, развитию учебной мотивации и вовлечённости, а также позволяет компенсировать отдельные ограничения, связанные с особенностями восприятия и обработки информации.

Вместе с тем результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективность цифровых технологий носит условный характер и напрямую зависит от качества их педагогической интеграции. Формальное внедрение цифровых инструментов без изменения методических подходов не приводит к существенным образовательным результатам и зачастую ограничивается внешним обновлением формы обучения без трансформации его содержания. Это позволяет сделать вывод о том, что технологии сами по себе не являются фактором инклюзии, а выступают лишь инструментом, эффективность которого определяется профессиональной компетентностью педагога.

Особое значение имеют выявленные ограничения, среди которых ключевыми являются цифровое неравенство, недостаточный уровень цифровой и методической подготовки учителей, а также несоответствие отдельных цифровых решений реальным образовательным потребностям обучающихся. Чрезмерная ориентация на цифровые ресурсы может приводить к перегрузке обучающихся и снижению качества живого педагогического взаимодействия, что особенно критично в начальной школе.

Можно заключить, что цифровые инструменты целесообразно рассматривать как элемент комплексной педагогической системы, а не как самостоятельное решение проблем инклюзивного образования. Их эффективное использование предполагает сочетание технологических возможностей с продуманными педагогическими стратегиями, направленными на поддержку каждого обучающегося.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой научно обоснованных моделей интеграции цифровых технологий в инклюзивную практику, а также с изучением их эффективности в зависимости от типа образовательных потребностей обучающихся и условий образовательной среды.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – Москва: Педагогика, 1982. – 287 с.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – Москва: Смысл, 1999. – 365 с.
3. Ainscow M. From Special Education to Effective Schools for All. – London: Routledge, 1999. – 178 p.
4. Florian L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach // Cambridge Journal of Education. – 2014. – Vol. 44(4). – P. 477–491.
5. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: CSIE, 2011. – 200 p.
6. Shadiey R., Yang M. Review of studies on technology-enhanced language learning in inclusive education // Computers & Education. – 2020. – Vol. 153. – P. 103897.



7. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 120 p.