

## ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Халматова Гулнора Нарматовна**

*Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы УрГПИ*

**Исаева Севинчой Максадбек Кизи**

*Студентка факультета филологии УрГПИ*

**Аннотация:** В данной статье анализируются сущность проектного обучения, его формы и методы, а также значение данной технологии в развитии социальной активности студентов. Рассматривается процесс интеграции проектного метода в современный образовательный процесс, определяются факторы эффективности и условия применения. На основе конкретных примеров раскрывается роль проектной деятельности в формировании у студентов социальной ответственности, инициативности, способности работать в команде. В статье также рассматриваются преимущества проектного обучения как инновационной технологии, проблемы его внедрения и пути их решения.

**Ключевые слова:** проектное обучение, инновационная технология, социальная активность, студент, командная работа, инициатива, креативное мышление, педагогический процесс, практические навыки.

**ANNOTATSIIYA:** Ushbu maqolada loyiha asosida o‘qitishning mohiyati, uning shakl va usullari, shuningdek mazkur texnologiyaning talabalarning ijtimoiy faolligini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Zamonaviy ta’lim jarayoniga loyiha metodini integratsiya qilish omillari, uning samaradorligini oshiruvchi shartlar va qo‘llash imkoniyatlari yoritiladi. Amaliy misollar asosida talabalarida ijtimoiy mas’uliyat, tashabbuskorlik, jamoada ishlash ko‘nikmalari va faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishda loyiha faoliyatining roli ochib beriladi. Maqolada, shuningdek, loyiha asosida o‘qitishning innovatsion texnologiya sifatidagi ustunliklari, uni joriy etishda uchraydigan muammolar va ularning yechimlari ko‘rib chiqiladi.

**Kalit so‘zlar:** loyiha asosida o‘qitish, innovatsion texnologiya, ijtimoiy faollik, talaba, jamoaviy ish, tashabbus, ijodiy fikrlash, pedagogik jarayon, amaliy ko‘nikmalar.

**ANNOTATION:** This article analyzes the essence of project-based learning, its forms and methods, as well as the importance of this technology in developing students' social activity. It examines the integration of the project method into the modern educational process, identifies the factors enhancing its effectiveness, and outlines the conditions for its implementation. Through practical examples, the article illustrates the role of project-based

*activities in fostering students' social responsibility, initiative, teamwork skills, and active civic engagement. The article also discusses the advantages of project-based learning as an innovative technology, the challenges encountered in its implementation, and possible solutions.*

**Keywords:** *project-based learning, innovative technology, social activity, student, teamwork, initiative, creative thinking, pedagogical process, practical skills.*

В условиях глобализации и стремительного развития технологий система образования должна соответствовать запросам современного общества. Студент сегодня — это не просто получатель знаний, но активный участник общественных процессов, способный проявлять инициативу, принимать решения и эффективно работать в коллективе. В связи с этим особое значение приобретают современные педагогические технологии, среди которых проектное обучение занимает ключевое место. Проектное обучение связывает образовательный процесс с реальными жизненными ситуациями, развивает у студентов навыки самостоятельного мышления, анализа социальных проблем и поиска решений. В ходе проектной деятельности студент разрабатывает проблему, собирает информацию, создает продукт и защищает его. Этот процесс формирует у него ответственность, инициативность, лидерские качества и коммуникативные навыки.

### **Теоретические основы проектного обучения**

Основы проектного метода были заложены в начале XX века мыслителями Дж. Дьюи и В. Килпатриком, которые считали, что образование должно строиться на реальных жизненных задачах. По их мнению, деятельность, направленная на достижение результата, способствует полноценному развитию личности.

Проектное обучение основывается на следующих принципах:

1. Практическая направленность – работа строится вокруг реальной проблемы.
2. Активность студента – преподаватель выступает как наставник, а студент — как исследователь.
3. Командное взаимодействие – проект выполняется в группе с распределением ролей.
4. Ориентация на результат – итогом является конкретный продукт или решение.
5. Интегративность – проект объединяет знания из разных областей.

Эти принципы способствуют развитию социальной активности, так как студент учится участвовать в общественной деятельности, взаимодействовать с людьми и принимать решения.

### **Связь между проектным обучением и социальной активностью студентов**

Социальная активность — это стремление личности участвовать в жизни общества и оказывать на него влияние. У студентов она проявляется в следующих формах: участие в социальных проектах; организация мероприятий; волонтерская деятельность; инициативность; способность высказывать и защищать свое мнение.

Проектное обучение направлено именно на формирование таких качеств. Выполняя проект, студент: взаимодействует с командой; анализирует социальную проблему; предлагает пути её решения; несет ответственность за свой вклад; представляет итог работы перед аудиторией. Таким образом, проектное обучение является важнейшим механизмом формирования социально активной личности.

### **Преимущества проектного метода в развитии социальной активности студентов**

#### **1. Практическая направленность**

Студент сталкивается не с теоретическими, а с реальными социальными проблемами:

- экологические вопросы;
- поддержка социально уязвимых слоёв населения;
- культурно-просветительские инициативы;
- молодежная занятость или инклюзия.

#### **2. Развитие инициативности и лидерства**

Каждый участник проекта выполняет определённую роль, а некоторые студенты проявляют лидерские качества, руководя проектом.

#### **3. Развитие коммуникативных навыков**

Проекты требуют активного общения, проведения интервью, собрания информации, участия в дискуссиях.

#### **4. Стимулирование творчества и нестандартного мышления**

Чтобы предложить решение, студент должен мыслить нестандартно, искать новые подходы.

#### **5. Формирование чувства ответственности**

Итог проекта зависит от вклада каждого участника, что усиливает личную ответственность.

### **Этапы реализации проектного обучения**

- 1. Выявление проблемы – выбор актуальной социальной темы.**
- 2. Планирование – распределение обязанностей в команде.**
- 3. Сбор информации – наблюдения, опросы, интервью, анализ данных.**
- 4. Практическая деятельность – реализация проекта.**
- 5. Анализ результатов – обсуждение эффективности выполненной работы.**

#### 6. Презентация и защита проекта – публичное представление итогов.

Каждый этап требует активности, анализа, коммуникации и творческого подхода.

Примеры проектов, повышающих социальную активность студентов

Экологический проект «Чистый район»;

Книжная инициатива «Одна книга — одно сердце»;

Социальная акция помощи пожилым людям;

«Студенческая медиа-школа» по развитию медиаграмотности;

Волонтерский проект «Во имя человеческого достоинства».

Такие проекты напрямую вовлекают студентов в социальную жизнь и повышают их гражданскую активность.

Проблемы внедрения проектного обучения и пути их решения

Проблемы:

низкая мотивация отдельных студентов;

нехватка времени;

недостаточная подготовка преподавателей;

слабая материально-техническая база.

Решения:

внедрение стимулирующей системы оценивания;

работа в малых группах;

повышение квалификации педагогов;

создание проектных лабораторий и коворкингов в вузах.

Проектное обучение является одной из наиболее эффективных инновационных технологий формирования социальной активности студентов. Данный метод развивает инициативность, лидерство, умение работать в коллективе, креативное мышление и ответственность. Широкое внедрение проектного обучения в образовательный процесс способствует воспитанию активной, сознательной и социально ответственной молодежи.

#### Список использованной литературы

1. Dewey J. Democracy and Education. New York, 1916.
2. Kilpatrick W.H. Project Method. The Teacher's College Record, 1918.
3. Ходжиева Д., Тухтаева М. Педагогические технологии. – Ташкент: Фан, 2020.
4. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
5. Хасанов А. Основы инновационной педагогики. – Ташкент: «Илм зиё», 2021.

6. Джураев М. Роль проектного метода в развитии социальных компетенций студентов. – Ташкент, 2022.
7. UNESCO. Project-Based Learning in Higher Education, 2019.