

МЕТОДИКА ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

Аликузиева Феруза

студентка 4 курса Кокандского государственного университета

Закирова Дилрабо Хайдаровна

научный руководитель, доктор PhD кафедры русского языка и литературы

Кокандского государственного университета

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка в средней школе. Анализируются эффективные методы и приёмы словарной работы: контекстуальное изучение слов, использование наглядных и мультимедийных средств, игровые технологии, словообразовательный анализ, работа с текстами и словарями. Обосновывается их роль в развитии речевой культуры, коммуникативной компетенции и познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: словарный запас, лексика, методика преподавания, русский язык, коммуникативная компетенция, речевое развитие, активная лексика.

Abstract: The article examines the theoretical and practical aspects of enriching students' vocabulary in Russian language lessons at secondary school. It analyzes effective methods and techniques of vocabulary work, including contextual study of words, the use of visual and multimedia tools, game-based technologies, word-formation analysis, and work with texts and dictionaries. Their role in the development of speech culture, communicative competence, and students' cognitive activity is substantiated.

Keywords: vocabulary, lexis, teaching methodology, Russian language, communicative competence, speech development, active vocabulary.

Введение

Современная система образования ориентирована на формирование всесторонне развитой личности, способной к эффективному речевому общению и самостоятельному мышлению. В этой связи особую значимость приобретает проблема обогащения словарного запаса учащихся, поскольку именно уровень владения лексикой определяет качество устной и письменной речи, успешность коммуникации и глубину понимания текстов.

Практика преподавания русского языка показывает, что словарный запас учащихся средней школы часто остаётся ограниченным. Это затрудняет построение связных высказываний, написание творческих работ, понимание художественной литературы. Поэтому одной из приоритетных задач учителя является организация системной словарной работы.

Цель статьи — рассмотреть эффективные методы и педагогические условия обогащения словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

Теоретические основы обогащения словарного запаса

Словарный запас учащихся представляет собой совокупность слов и выражений, которыми они владеют и используют в речевой деятельности. В методике выделяются:

- активный словарь — слова, употребляемые в речи;
- пассивный словарь — понимаемые, но редко используемые;
- потенциальный словарь — слова, значение которых определяется по контексту;
- тематический словарь — лексика по определённой теме.

Задача учителя заключается не только в количественном расширении словаря, но и в переводе лексики из пассивного фонда в активный.

Методы и приёмы обогащения словарного запаса

1. Контекстуальный метод

Слова изучаются в тексте или речевой ситуации. Это обеспечивает осознанное понимание значения, сочетаемости и стилистической окраски.

Основные приёмы:

- определение значения по контексту;
- подбор синонимов;
- составление предложений;
- пересказ текста.

2. Работа с лексическими отношениями

Изучение синонимов, антонимов и омонимов развивает точность речи и языковое чутьё.

Примеры заданий:

2. подбор синонимов к слову;
3. составление антонимических пар;
4. объяснение значений омонимов.

3. Словообразовательный анализ

Изучение структуры слова позволяет учащимся понимать значение незнакомых слов, развивает языковую догадку и орфографическую грамотность.

Используются задания:

6. разбор слова по составу;
7. образование новых слов;
8. составление словообразовательных гнезд.

4. Игровые технологии

Игры повышают мотивацию и активизируют лексику:

- ролевые игры;
- лексические викторины;
- дидактические карточки;
- словесные кроссворды.

5. Использование мультимедийных технологий

Презентации, видео, аудио и интерактивные упражнения:

- ❖ визуализируют лексику;
- ❖ облегчают запоминание;
- ❖ развивают интерес к предмету.

6. Цифровые образовательные ресурсы

Электронные словари, онлайн-платформы, образовательные сайты позволяют:

- ✓ расширять словарный запас;
- ✓ организовывать самостоятельную работу;
- ✓ осуществлять контроль знаний.

Практическая система упражнений

Эффективная словарная работа строится по этапам:

- Ознакомление — первичное восприятие слов.
- Осмысление — установление связей.
- Закрепление — тренировочные упражнения.
- Активизация — использование в речи.
- Творчество — сочинения, проекты.

Педагогические условия эффективности

Результативность методики обеспечивается при:

- систематичности словарной работы;
- учёте возрастных особенностей;
- коммуникативной направленности заданий;
- сочетании традиционных и инновационных методов;
- использовании цифровых технологий.

Заключение

Обогащение словарного запаса учащихся является одной из ключевых задач обучения русскому языку. Комплексное применение контекстуального метода, словообразовательного анализа, работы с лексическими отношениями, игровых и цифровых технологий обеспечивает развитие речевой культуры и коммуникативной компетенции обучающихся.

Системная организация словарной работы способствует формированию грамотной, выразительной и содержательной речи учащихся средней школы.

Список использованной литературы

1. **Баранов М. Т.** Методика преподавания русского языка в школе. — Москва: **Просвещение**, 2011.
2. **Львов М. Р.** Методика преподавания русского языка в средней школе. — Москва: **Академия**, 2010.
3. **Щукин А. Н.** Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: **Флинта: Наука**, 2012.
4. **Полат Е. С.** Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: **Академия**, 2010.
5. **Роберт И. В.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании. — Москва: **Юрайт**, 2019.
6. ДХ Закирова - Значение преподавания русской литературы в повышении культуры чтения в Узбекистане .- Актуальные научные исследования в современном мире ..., 2019
7. ZD Khaidarovna The Speech Genre, As a Whole, In the Process of Communication Web of Synergy: International Interdisciplina