

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

**Азизова Хилола Ильхамджановна**

*Преподаватель Ташкентского Международного Университета Кимё*

**Аннотация:** В тезисе рассматривается интегрированное обучение (ИО) как современный и перспективный подход в образовательном процессе. Раскрываются его основные преимущества: повышение учебной мотивации за счёт связи с реальной жизнью, формирование межпредметных связей, развитие коммуникативных, аналитических и критических навыков учащихся, а также более глубокое понимание языка и его практического применения. Особое внимание уделяется роли интегрированных уроков в формировании целостного мировоззрения, развитии речи, логического мышления и снижении утомляемости обучающихся благодаря разнообразию видов деятельности.

**Ключевые слова:** интегрированное обучение, интегрированный урок, межпредметные связи, мотивация обучения, критическое мышление, коммуникативные навыки, развитие речи, современные образовательные технологии, профессиональное мастерство учителя.

**Аннотация:** Уйбу диссертацияда интеграциялашган ўқитиши таълим жараёнига замонавий ва истиқболли ёндашув сифатида кўриб чиқилади. Унинг асосий афзалликлари ўрганилади: реал ҳаёт билан бөглиқлик орқали ўрганиш мотивациясининг ортиши, фанлараро алоқаларни ривожлантириши, талабаларнинг коммуникатив, таҳлилий ва танқидий кўнкимларини ривожлантириши, тилни ва унинг амалий қўлланилишини чуқурроқ тушуниши. Интеграциялашган дарсларнинг яхлит дунёқарашни шакллантириши, нутқ ва мантиқий фикрлашни ривожлантириши ҳамда турли хил машгулотлар орқали талабаларнинг чарчоқларини камайтиришдаги ролига алоҳида эътибор қаратилади.

**Калит сўзлар:** Интеграциялашган ўрганиш, интеграциялашган дарс, фанлараро алоқалар, ўрганиш мотивацияси, танқидий фикрлаш, мулоқот қобилияtlари, нутқни ривожлантириши, замонавий таълим технологиялари, ўқитувчининг касбий маҳорати.

**Abstract:** This thesis examines integrated learning as a modern and promising approach to the educational process. Its key advantages are explored: increased learning motivation through connections to real life, the development of interdisciplinary connections, the development of students' communicative, analytical, and critical skills, and a deeper

*understanding of language and its practical application. Particular attention is paid to the role of integrated lessons in fostering a holistic worldview, developing speech and logical thinking, and reducing student fatigue through a variety of activities.*

**Keywords:** *Integrated learning, integrated lesson, interdisciplinary connections, learning motivation, critical thinking, communication skills, speech development, modern educational technologies, teacher professional skills.*

Современная система образования ориентирована на формирование личности, способной к самостоятельному мышлению, эффективному общению и применению полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. В условиях стремительного развития науки, технологий и междисциплинарных связей традиционная модель обучения, основанная на разрозненном изучении учебных предметов, всё чаще оказывается недостаточной. Это обуславливает необходимость поиска и внедрения новых образовательных подходов, направленных на целостное восприятие мира и активизацию познавательной деятельности учащихся.

Одним из таких подходов является интегрированное обучение, которое предполагает объединение содержания различных дисциплин в рамках единого образовательного процесса. Интегрированные уроки способствуют повышению учебной мотивации, развитию коммуникативных, аналитических и критических навыков, а также формированию способности применять теоретические знания на практике. Несмотря на определённые трудности в организации и реализации, интегрированное обучение обладает значительным педагогическим потенциалом и рассматривается как перспективное направление модернизации современного образования.

**Преимущества ИО:**

**Повышение мотивации:**

-Связь с реальной жизнью: ИО делает изучение материала более интересным и актуальным, показывая его практическую значимость.

-Интеграция с другими предметами: Объединение разных дисциплин создает более интересную и увлекательную образовательную среду.

**Развитие комплексных навыков:**

-Коммуникативные навыки: ИО способствует развитию умения общаться, вести дискуссию, презентовать идеи.

-Аналитические навыки: развивается способность анализировать информацию из разных источников, выявлять связи и взаимозависимости.

-Критическое мышление: стимулируется способность анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументировать его.

*Глубокое понимание языка:*

-Изучение языка в контексте других предметов позволяет углубить понимание его функций, лексики, грамматики.

-Развитие навыков речевой деятельности: Изучение языка в контексте реальных ситуаций способствует развитию устных и письменных навыков.

*Применение современных технологий:*

-ИО открывает возможности для использования цифровых инструментов в учебном процессе, что делает обучение более динамичным и эффективным.

*Развитие межпредметных связей:*

-ИО способствует пониманию целостности мира, выстраиванию связей между различными областями знаний.

На интегрированном уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся, через него можно выйти на формирование более широкого мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях. Интегративные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслом.

Данный вид организации учебного процесса способствует целостному восприятию мира, развивает потенциал учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслинию и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени интегрированные уроки способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Благодаря нестандартной увлекательной форме проведения урока наблюдается снижение нагрузки, утомляемости учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока.

Подобные занятия также способствуют повышению профессионального мастерства преподавателя, дают возможность для его самореализации, творчества, способствуют раскрытию способностей его учеников.<sup>74</sup>

*Трудности интегрированного обучения:*

-Планирование и организация: Сложность в составлении единого учебного плана, координации работы разных учителей, подборе соответствующих материалов.

<sup>74</sup> Безруких Е.Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса. - г. Иркутск. Просвещение. 1994г. С 96.

-Подбор методик и материалов: Необходимость разработки новых методических подходов и учебных материалов, которые бы учитывали специфику интегрированного обучения.

-Профессиональный подход к обучению: Современной школе необходимы учителя, готовые к командной работе и совместному решению профессиональных задач, владеющие методами ИО, и способные создать единую образовательную среду.

-Реализация ИО сопровождается определенными трудностями, выражаящимися в недостаточной готовности педагогов к работе в интегриированном формате: Традиционные методы преподавания прочно укоренились в сознании многих учителей, что может стать препятствием для внедрения ИО.

Несмотря на трудности, преимущества ИО делают его актуальным и перспективным подходом к обучению, что обуславливает необходимость дальнейшего изучения условий его эффективного внедрения. Успешное внедрение ИО требует создания условий для его реализации, в том числе: поддержки со стороны администрации общеобразовательного учреждения, подготовки учителей, разработки соответствующих учебных планов и материалов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Безруких Е.Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса. - г. Иркутск. Просвещение. 1994г. С 96.
2. Антонов Н. С. Интегративная функция обучения, М.: Просвещение, 1985. 304 е.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие / Е.С. Антонова. М.: КНОРУС, 2007.-464 с.
4. Бабкин Н.И., Кальней В.А. Межпредметные связи в трудовом обучении учащихся // Сов.педагогика.- 1986.- N5.- С. 41-44.
5. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) [Текст] : учеб, пособие для преподавателей и студентов / Т.М. Балыхина. -М.: Изд-во РУДН, 2007. - 185 с.