

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА У ШКОЛЬНИКОВ**Султанова Майя Туйчиевна***преподаватель АЛ САМ ГИИЯ**Академический лицей Самаркандского Института**Иностранных Языков Республика Узбекистан, г. Самарканд*

Аннотация: В данной работе рассматривается проблема формирования навыков XXI века у школьников в условиях современной образовательной среды. Анализируются ключевые компетенции, необходимые обучающимся для успешной социализации и профессиональной самореализации, такие как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Особое внимание уделяется роли школы и педагога в развитии данных навыков, а также использованию современных педагогических технологий и активных методов обучения. Обосновывается необходимость системного и целенаправленного подхода к формированию навыков XXI века в образовательном процессе.

Ключевые слова: навыки XXI века, школьники, критическое мышление, креативность, коммуникация, сотрудничество, цифровая грамотность, образование, педагогические технологии, развитие.

Современное общество развивается в условиях стремительных технологических, экономических и социальных изменений, что предъявляет новые требования к системе образования. В настоящее время недостаточно ограничиваться передачей обучающимся только предметных знаний. Все большую значимость приобретает формирование универсальных навыков, позволяющих человеку адаптироваться к изменяющимся условиям, эффективно взаимодействовать с окружающими и успешно решать нестандартные задачи. Эти навыки получили название «навыки XXI века».

К числу ключевых навыков XXI века относят критическое и креативное мышление, коммуникативные способности, умение работать в команде, цифровую грамотность, инициативность и ответственность. Формирование данных компетенций должно начинаться уже в школьном возрасте, так как именно в этот период закладываются основы личностного и интеллектуального развития. Школа выступает важнейшим социальным институтом, обеспечивающим подготовку обучающихся к жизни в современном обществе.

Актуальность темы обусловлена необходимостью модернизации образовательного процесса в соответствии с требованиями времени. Традиционные методы обучения,

ориентированные преимущественно на запоминание информации, не в полной мере способствуют развитию навыков XXI века. В связи с этим возрастает роль активных и интерактивных педагогических технологий, направленных на включение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Таким образом, проблема формирования навыков XXI века у школьников является одной из приоритетных задач современного образования и требует научного осмысления и практической реализации.

Формирование навыков XXI века у школьников представляет собой комплексный процесс, включающий развитие интеллектуальных, коммуникативных и личностных качеств обучающихся. Одним из ключевых является развитие критического мышления, которое предполагает умение анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и принимать обоснованные решения. Данный навык формируется через проблемное обучение, работу с различными источниками информации и обсуждение альтернативных точек зрения.

Не менее важным является развитие креативности, которая проявляется в способности генерировать новые идеи и находить нестандартные решения. Проектная и исследовательская деятельность, творческие задания и межпредметные проекты способствуют раскрытию творческого потенциала школьников и формированию у них уверенности в собственных возможностях.

Коммуникация и сотрудничество являются необходимыми навыками для успешного взаимодействия в коллективе. Групповая работа, дискуссии, ролевые игры и совместные проекты позволяют обучающимся развивать навыки общения, умение слушать и учитывать мнение других. В процессе совместной деятельности формируется ответственность за общий результат и способность работать в команде.

Цифровая грамотность также занимает важное место среди навыков XXI века. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе способствует формированию у школьников умений работать с цифровыми ресурсами, критически оценивать информацию и безопасно использовать технологии. При этом особая роль отводится педагогу, который направляет и контролирует процесс освоения цифровых инструментов.

Таким образом, формирование навыков XXI века требует использования современных педагогических технологий и создания развивающей образовательной среды.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что формирование навыков XXI века у школьников является важнейшим условием их успешной социализации и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Современная школа должна

быть ориентирована не только на передачу знаний, но и на развитие универсальных компетенций, обеспечивающих гибкость мышления и способность к непрерывному обучению.

Эффективность формирования навыков XXI века во многом зависит от выбора педагогических технологий и методов обучения. Активные и интерактивные формы работы, проектная и исследовательская деятельность, использование цифровых технологий способствуют развитию критического мышления, креативности, коммуникации и сотрудничества. При этом педагог выступает ключевой фигурой, организующей образовательный процесс и создающей условия для личностного роста обучающихся.

Важно отметить, что формирование навыков XXI века должно носить системный характер и реализовываться во всех компонентах образовательного процесса. Необходима согласованность действий школы, семьи и общества, а также постоянное обновление содержания и форм обучения в соответствии с современными вызовами.

В заключение можно отметить, что целенаправленное формирование навыков XXI века у школьников способствует развитию гармоничной, самостоятельной и социально ответственной личности, готовой к жизни и деятельности в условиях современного мира.

Использованная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-исторический подход. — Москва: Смысл, 2010.
2. Блинов В. И. Образование для экономики знаний. — Москва: Просвещение, 2018.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования. — Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. — Москва: Просвещение, 2016.
5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии. — Москва: Академия, 2015.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 2006.
7. Хуторской А. В. Метапредметные результаты обучения. — Москва: ВЛАДОС, 2017.

8. ЮНЕСКО. Образование для устойчивого развития. — Париж: UNESCO Publishing,