

ФРАЗЕОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ ИНТУИЦИИ У УЧАЩИХСЯ

Исмагилова Мадина Фаридовна

Старший преподаватель УрГПИ Факультет филологии

кафедра «Русский язык и литературы»

madik_smile86@mail.ru

Озодова Ойшажон Кудратовна

Ургенчский государственный педагогический институт

Факультет филологии Студентка 3 курса бакалавриата

ozodovaoyshajon787@gmail.com

Аннотация. В статье всесторонне анализируется фразеология как одно из ключевых средств развития языковой интуиции у учащихся в процессе языкового образования. Языковая интуиция рассматривается как интегративное психолингвистическое качество личности, обеспечивающее способность к спонтанному, осмысленному и нормативно корректному использованию языковых средств в различных коммуникативных ситуациях. Особое внимание уделяется роли фразеологических единиц как носителей образности, экспрессивности и национально-культурной специфики языка.

В работе раскрываются теоретические основы изучения фразеологии и языковой интуиции, анализируются психолингвистические механизмы усвоения фразеологических единиц, а также обосновывается их дидактический потенциал в системе современного языкового обучения. На основе анализа научных источников и обобщения педагогического опыта выявляются наиболее эффективные методические приемы и формы работы с фразеологическим материалом, способствующие развитию контекстуального мышления, ассоциативных связей и коммуникативной компетенции учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных выводов и рекомендаций в образовательной практике общеобразовательных и профессиональных учебных заведений при обучении языку.

Ключевые слова: фразеология, языковая интуиция, обучение языку, фразеологические единицы, коммуникативная компетенция, методика преподавания.

Annotatsiya. Ushbu maqolada til ta'limi jarayonida talabalarning lingvistik sezgisini rivojlantirishning asosiy vositasi sifatida frazeologiyaning keng qamrovli tahlili keltirilgan. Lingvistik sezgi turli kommunikativ vaziyatlarda tildan o'z-o'zidan, mazmunli va me'yoriy

ravishda foydalanish qobiliyatini ta'minlaydigan integrativ psixolingvistik shaxsiyat xususiyati hisoblanadi. Frazeologik birliklarning tilning tasviriyligi, ifodaliligi va milliy va madaniy o'ziga xosligi tashuvchisi sifatidagi roliga alohida e'tibor qaratilgan. Maqolada frazeologiya va lingvistik sezgini o'rganishning nazariy asoslari ochib berilgan, frazeologik birliklarni o'zlashtirishning psixolingvistik mexanizmlari tahlil qilingan va zamonaviy til o'qitish tizimida ularning didaktik salohiyati asoslangan. Ilmiy manbalarni tahlil qilish va pedagogik tajriba xulosasi asosida talabalarda kontekstual fikrlash, assotsiativ aloqalar va kommunikativ kompetentsiyani rivojlantirishga hissa qo'shadigan frazeologik materiallar bilan ishlashning eng samarali metodologik usullari va shakllari aniqlangan. Tadqiqotning amaliy ahamiyati umumiy va kasb-hunar ta'limi muassasalarida til o'qitishda topilmalar va tavsiyalardan foydalanish imkoniyatidadir.

Kalit so'zlar: frazeologiya, lingvistik sezgi, til o'qitish, frazeologik birliklar, kommunikativ kompetentsiya, o'qitish usullari.

Abstract. This article provides a comprehensive analysis of phraseology as a key tool for developing students' linguistic intuition in the process of language education. Linguistic intuition is considered an integrative psycholinguistic personality trait that ensures the ability to spontaneously, meaningfully, and normatively use language in various communicative situations. Particular attention is paid to the role of phraseological units as carriers of imagery, expressiveness, and the national and cultural specificity of language. The paper reveals the theoretical foundations of the study of phraseology and linguistic intuition, analyzes the psycholinguistic mechanisms for the acquisition of phraseological units, and substantiates their didactic potential in the system of modern language teaching. Based on an analysis of scientific sources and a summary of pedagogical experience, the most effective methodological techniques and forms of working with phraseological material are identified, contributing to the development of contextual thinking, associative connections, and communicative competence in students. The practical significance of the study lies in the potential for using the findings and recommendations in language teaching at general and vocational educational institutions.

Keywords: phraseology, linguistic intuition, language teaching, phraseological units, communicative competence, teaching methods.

Введение

В условиях модернизации системы образования и усиления коммуникативной направленности обучения языкам особую актуальность приобретает проблема развития языковой интуиции у учащихся. Современный обучающийся должен не только знать языковые нормы и правила, но и уметь интуитивно чувствовать язык,

адекватно реагировать на коммуникативную ситуацию, правильно интерпретировать скрытые смыслы и стилистические оттенки высказываний.

Языковая интуиция представляет собой сложное психолингвистическое образование, формирующееся в результате накопления языкового опыта, активного взаимодействия с речевой средой и осознанного освоения языковых средств. Она проявляется в способности носителя языка быстро и точно выбирать лексические, грамматические и стилистические средства без опоры на формальные правила.

В этом контексте фразеология занимает особое место, поскольку фразеологические единицы являются наиболее емкими и выразительными элементами языка. Они аккумулируют в себе исторический опыт народа, его культурные ценности, образное мышление и оценочные установки. Освоение фразеологизмов способствует формированию у учащихся целостного языкового сознания и развитию языковой интуиции как основы коммуникативной компетенции.

Несмотря на признание значимости фразеологии в языковом образовании, в практике обучения ей зачастую отводится второстепенная роль, а работа с фразеологическим материалом ограничивается формальным объяснением значений. Это обуславливает необходимость научного осмыслиения и методического переосмысливания потенциала фразеологии как средства развития языковой интуиции.

Целью настоящего исследования является теоретическое обоснование и методическое описание возможностей использования фразеологии для развития языковой интуиции у учащихся. В соответствии с поставленной целью в статье решаются следующие задачи:

- раскрыть сущность понятий «фразеология» и «языковая интуиция»;
- определить психолингвистические механизмы усвоения фразеологических единиц;
- выявить дидактический потенциал фразеологии в языковом обучении;
- предложить методические подходы к работе с фразеологическим материалом.

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные положения современной лингвистики, психолингвистики и методики преподавания языков, отраженные в трудах отечественных и зарубежных ученых. В работе опираемся на концепции языковой личности, коммуникативного и когнитивного подходов к обучению языку, а также на теорию фразеологической семантики.

В процессе исследования были использованы следующие методы:

- теоретический анализ и синтез научной литературы по проблемам фразеологии и языковой интуиции;

- сравнительно-сопоставительный анализ различных методических подходов к обучению фразеологии;
- педагогическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся в процессе усвоения фразеологических единиц;
- обобщение и систематизация практического опыта преподавания языковых дисциплин.

Материалом исследования послужили фразеологические единицы современного языка, представленные в учебниках, художественных текстах, публицистике и устной речи, а также результаты наблюдений за речевой деятельностью учащихся при выполнении заданий с фразеологическим содержанием.

Применение указанных методов позволило комплексно рассмотреть проблему развития языковой интуиции и выявить дидактические возможности фразеологии в образовательном процессе.

Результаты исследования

Проведенный анализ показал, что фразеологические единицы обладают значительным потенциалом для развития языковой интуиции учащихся. Во-первых, они представляют собой устойчивые языковые конструкции, значение которых не выводится непосредственно из значений отдельных компонентов. Это требует от учащихся интуитивного осмыслиения контекста и активизации образного мышления.

Во-вторых, фразеологизмы тесно связаны с культурным и национальным опытом народа, что способствует формированию у учащихся социокультурной компетенции. Понимание и правильное употребление фразеологических единиц свидетельствует о высоком уровне владения языком и развитой языковой интуиции.

В ходе наблюдений было установлено, что систематическая работа с фразеологизмами способствует:

- расширению активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- развитию навыков контекстуального анализа;
- повышению выразительности устной и письменной речи;
- формированию устойчивых ассоциативных связей между языковой формой и содержанием.
- Особенно эффективными оказались задания, направленные на:
- интерпретацию значения фразеологизмов в различных контекстах;
- подбор синонимичных и антонимичных выражений;
- использование фразеологизмов в собственных высказываниях;
- сопоставление фразеологических единиц разных языков.

Обсуждение результатов

Полученные результаты подтверждают положение о том, что развитие языковой интуиции невозможно без обращения к образным и культурно маркированным элементам языка. Фразеология в этом отношении выступает как своеобразный «мост» между формальным знанием языковых норм и живым речевым опытом.

В отличие от изолированного изучения лексики или грамматики, работа с фразеологическими единицами стимулирует комплексное языковое мышление. Учащиеся учатся чувствовать уместность выражений, различать стилистические оттенки, интуитивно выбирать наиболее точные средства выражения мысли.

Следует отметить, что эффективность использования фразеологии напрямую зависит от методической организации учебного процесса. Формальный заучивание значений фразеологизмов не приводит к развитию языковой интуиции. Напротив, приоритет должен отдаваться коммуникативным, контекстуальным и творческим видам деятельности.

Особую роль играет личностно-ориентированный подход, при котором учащиеся вовлекаются в активное осмысливание языкового материала, соотносят фразеологические единицы с собственным жизненным опытом и речевой практикой.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что фразеология обладает значительным дидактическим и развивающим потенциалом в системе языкового образования. Фразеологические единицы, будучи носителями образности, экспрессивности и культурной памяти языка, способствуют формированию у учащихся языковой интуиции как важнейшего компонента коммуникативной компетенции.

Развитие языковой интуиции средствами фразеологии обеспечивает более глубокое и осознанное владение языком, формирует способность интуитивно выбирать уместные языковые средства, понимать скрытые смысловые и оценочные оттенки высказываний, а также повышает выразительность устной и письменной речи учащихся.

Эффективность данного процесса во многом определяется методической организацией обучения. Наиболее результативными являются контекстуально ориентированные, коммуникативные и творческие виды работы, предполагающие активное включение учащихся в анализ, интерпретацию и практическое использование фразеологических единиц.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов при разработке учебных программ, учебно-методических пособий и

дидактических материалов по обучению языку. Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой предложенных методических подходов и расширением междисциплинарных исследований в области развития языковой интуиции средствами фразеологии.

Список использованной литературы

1. Йулдошев М. Методика преподавания узбекского языка. — Ташкент: Учитель, 2015. — 240 с.
2. Махмудов Н. Культура речи и языковая норма. — Ташкент: Узбекистан, 2014. — 224 с.
3. Рахматуллаев Ш. Толковый фразеологический словарь узбекского языка. — Ташкент: Учитель, 2013. — 320 с.
4. Сайфуллаева Р., Менглиев Б., Кодиров А. Современный узбекский литературный язык. — Ташкент: Фан и технологии, 2016. — 368 с.
5. Ходжиев А. Фразеология узбекского языка. — Ташкент: Фан, 2007. — 256 с.