

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ:
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ****Хаитова Юлдуз***Доцент Туранского университета***Тоштемирова Кумуш***Магистр Туранского университета*

Аннотация. В статье рассматриваются лингвистические и педагогические основы развития коммуникативной речи на русском языке. Анализируются теоретические модели коммуникативной компетенции, прагматические особенности русской речи, специфика диалогического и монологического высказывания, а также современные методики обучения русскому языку как родному и как неродному. Научные разработки отечественных и зарубежных исследователей позволяют сформировать целостный подход к организации процесса развития коммуникативных умений.

Ключевые слова: коммуникативная речь, коммуникативная компетенция, русистики, лингводидактика, речевая деятельность, прагматика, межкультурная коммуникация.

Abstract. This article examines the linguistic and pedagogical foundations of developing communicative speech in Russian. It analyzes theoretical models of communicative competence, the pragmatic features of Russian speech, the specifics of dialogic and monologue utterances, and modern methods of teaching Russian as a native and non-native language. Research by Russian and international researchers allows for a holistic approach to organizing the development of communicative skills.

Keywords: communicative speech, communicative competence, Russian studies, linguodidactics, speech activity, pragmatics, intercultural communication.

ВВЕДЕНИЕ. Коммуникативная речь является центральным компонентом речевой деятельности и определяет способность человека эффективно взаимодействовать в различных социальных и профессиональных ситуациях. В современной лингводидактике развитие коммуникативных умений считается основополагающей целью обучения русскому языку⁶¹.

⁶¹ Гальскова, Н. Д. *Современная методика обучения иностранным языкам*. Москва: Академия, 2015

Переход от знаниевой модели к компетентностной постановке обучения привёл к необходимости формирования у учащихся способности использовать языковые средства адекватно ситуации общения, соблюдая нормы речевого этикета, прагматику высказывания и культурные традиции общения⁶².

Развитие коммуникативной речи на русском языке требует интеграции лингвистического анализа, прагматического подхода и современных педагогических технологий, что подтверждается исследованиями российских и зарубежных учёных.⁶³

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ. Лингвистические исследования речи, проведенные Леонтьевым, основаны на теориях речевой деятельности, Бондарко — на функциональной грамматике, Остин — на теории речевых актов, а Арутюнова — на коммуникативной лингвистике.

Х. Хаймс ввёл понятие «коммуникативная компетенция», которое легло в основу современных методик обучения языку. Позднее М. Канале и М. Суэйн структурировали её на грамматическую, социолингвистическую, дискурсивную и стратегическую компоненты.

В русской методике преподавания языка Бим, Гальскова, Пассов и Сафонова подчёркивают необходимость формирования у учащихся умений участия в реальном общении, решении коммуникативных задач, осознания национально-культурной специфики русского языка.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. В работе были использованы:

- описательный метод — для анализа категорий коммуникативной лингвистики;
- сравнительно-сопоставительный метод — для изучения русской речевой культуры в сопоставлении с другими языками;
- педагогическое наблюдение — для анализа эффективности методик;
- прагматический анализ речевых актов.

Исследование опирается на данные современных учебных программ по русскому языку как родному и неродному.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Лингвистические особенности русской коммуникативной речи. Русская речь характеризуется сочетанием грамматической строгости и вариативности синтаксических структур. По Бондарко, система видов глагола, категории времени, модальности и залога создают сложную модель выражения действия и отношения говорящего к нему.

Прагматические особенности русской речи проявляются в:

⁶² Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. *Язык и культура*. Москва: Русский язык, 2019.

⁶³ Бим, И. Л. *Методика обучения русскому языку*. Москва: Просвещение, 2013

- частом использовании косвенных речевых актов («Вы не могли бы...»);
- выражении оценочных значений посредством интонационных моделей;
- богатстве коммуникативных тактик вежливости.

Педагогические подходы к развитию коммуникативной речи

Современные методики опираются на коммуникативно-деятельностный подход, включающий⁶⁴:

- ролевые игры;
- дискуссии и дебаты;
- моделирование речевых ситуаций;
- проектные задания;
- обучение в сотрудничестве.

Гальскова отмечает, что создание образовательной речевой среды является ключем к успешному формированию речевых навыков.

Межкультурный аспект коммуникации. Верещагин и Костомаров подчеркивают, что коммуникация на русском языке невозможна без понимания культурных концептов («душа», «судьба», «терпение»).

Сафонова выделяет важность формирования межкультурной коммуникативной компетенции, включающей умение интерпретировать речевое поведение носителей языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Исследование показало, что развитие коммуникативной речи на русском языке требует сочетания лингвистических знаний, прагматической компетенции и современных педагогических технологий.

Эффективная методика должна учитывать:

- прагматические особенности русской речи;
- культурные нормы речевого поведения;
- использование активных и интерактивных методов обучения;
- формирование дискурсивных умений, необходимых для участия в реальном общении.

Интеграция лингвистического и педагогического подходов обеспечивает формирование полноценной коммуникативной компетенции учащихся.

⁶⁴ Пассов, Е. И. *Коммуникативное иноязычное образование*. Москва: Просвещение, 2008.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнова, Н. Д. Язык и мир человека. Москва: Языки русской культуры, 1999.
2. Austin, J. L. How to Do Things with Words. Oxford: Clarendon Press, 1962.
3. Byram, Michael. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters, 2018.
4. Бим, И. Л. Методика обучения русскому языку. Москва: Просвещение, 2013.
5. Бондарко, А. В. Функциональная грамматика. Санкт-Петербург: Наука, 2002.
6. Canale, M., & Swain, M. "Theoretical Bases of Communicative Approaches." Applied Linguistics, 1980.
7. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Москва: Академия, 2015.
8. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Москва: Гнозис, 2004.
9. Леонтьев, А. А. Психолингвистика. Москва: Смысл, 1997.
10. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. Москва: Просвещение, 2008.
11. Searle, J. Speech Acts. Cambridge: Cambridge University Press, 1969.
12. Сафонова, В. В. Изучение культур через иностранный язык. Москва: Еврошкола, 2011.
13. Верещагин, Е. М., Костомаров, В. Г. Язык и культура. Москва: Русский язык, 2019.