

ИНКЛЮЗИВНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЗБЕКИСТАНА ПЕРИОДА НЕЗАВИСИМОСТИ

Мухаммадиева Шахноза

*Каршинский государственный университет Факультет искусств Студентка 3
курса кафедры живописи и прикладного искусства*

Аннотация. В статье представлены ситуативный анализ развития инклюзивного художественного образования, рассматриваются различные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Выявлена значимость инклюзивного художественного обучения детей с проблемами здоровья, описаны возможности и преимущества инклюзии. Автор статьи обосновывает достоинства инклюзивного обучения детей в художественных школах.

Ключевые слова: Инклюзия, искусство, творчество, инклюзивное художественное образование, включённое образование, инклюзивная модель, особые образовательные потребности, коррекционное обучение, интегрированное обучение, специальные (коррекционные) образовательные организации, модели обучения детей с ОВЗ, домашнее обучение, образовательный маршрут.

Annotation. The article presents a situational analysis of the development of inclusive art education, examines various models of teaching children with disabilities. The importance of inclusive art education for children with health problems is revealed, the possibilities and benefits of inclusion are described. The author of the article substantiates the merits of inclusive education for children in art schools.

Keywords: Inclusion, art, creativity, inclusive art education, inclusive education, inclusive model, special educational needs, remedial education, integrated learning, special (remedial) educational organizations, teaching models for children with disabilities, home teaching, educational route.

Показателем благополучия цивилизованного государства является отношение к старикам, инвалидам и детям, реализация семейной политики. В связи с этим приоритетной задачей социальной политики Республики Узбекистан на современном этапе является жизнеобеспечение детей, защита детства, создание условий гуманизации образования и воспитания, сохранение семьи как основного института воспитания ребенка. В историческом развитии образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) прошла путь от изоляции до инклюзии. Инклюзия - это возможность придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными

возможностями здоровья мотивировать их учиться в школе вместе с другими детьми - друзьями и соседями. Основной принцип инклюзивной школы заключается в том, что дети с особыми образовательными потребностями должны обучаться совместно со своими здоровыми сверстниками, несмотря на трудности или различия между ними, но таким образом, чтобы обучение отвечало потребностям и нуждам, интересам всех учащихся и каждого ребенка в отдельности. [Загуменнов, 2008, с.56].

Глава государства Ш.М.Мирзиёев принял постановление, предусматривающее совершенствование системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Утверждена Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020-2025 годах, а также "Дорожная карта" по ее реализации. Также основными нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы социальной защищенности людей с особыми потребностями в Узбекистане, являются Законы Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов» (новая редакция), «Об охране здоровья граждан», «О гарантиях прав ребенка». Изменения также будут внесены в Закон «Об образовании» для определения статуса и содержания инклюзивного образования для детей с инвалидностью, не имеющие возможности посещать учебные заведения. Кроме того, значимым шагом в направлении обеспечения прав людей с ограниченными возможностями стало подписание Республикой Узбекистан 27 февраля 2009 года "Конвенции о правах инвалидов", цель которой заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод.

Итак, инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех. Основная идея инклюзии - это обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах, с тем, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья имели возможность обучаться, посещать учебные заведения вместе с обычными сверстниками. Инклюзивное образование - это когда для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях создаются специальные условия, чтобы они могли включить, принять и обеспечить образование всем детям. [Староверова, 2011, с.34]

В Узбекистане имеется Фонд поддержки социальных инициатив (далее - ФОП-СИ) с 2007 г. реализует проект «Инклюзивное образование в Узбекистане». Основная цель проекта - создание равных возможностей в получении образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Проект «Инклюзивное образование в Узбекистане» направлен на продвижение модели непрерывного инклюзивного образования в республике путем поэтапного внедрения в систему

начального, среднего, среднего специального и высшего образования, а также на создание условий для повышения качества инклюзивного образования. В рамках этого проекта разработана концепция «Национальная модель инклюзивного образования», которая внедряется в систему дошкольного и школьного образования путем создания смешанных групп и классов на базе пилотных детских садов и школ в г. Термезе, Карши, Навои, Самарканде, Джизаке, Гулистане, Ташкенте, Андижане, Фергане, Коканде, Ургенче и Нукусе. Особенность национальной модели инклюзивного образования заключается в том, что оно строится с учетом отечественного и зарубежного опыта. По данным ФОПСИ, в настоящее время в пилотных детских садах, школах, лицеях и колледжах этих городов в смешанных группах и классах обучается и воспитывается свыше 600 детей.

В Узбекистане практика инклюзивного образования корнями уходит в глубь веков. Известно, что великий ученый средневековья аль-Бухари имел ослабленное зрение, однако получил образование в медресе. А что такое инклюзивное образование? Это условия, в которых дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, будь они с ограниченными возможностями, либо оставшиеся без семейного воспитания, могут получить образование в тех же условиях, что и остальные дети. Сегодня в Республике практически все воспитанники детских домов «Меҳрибонлик» обучаются в общеобразовательных школах. Имеются только две специальные школы при 28 детских домах. Между прочим, и в этом направлении произошли изменения, т. е., если раньше создавались специальные классы из воспитанников детских домов, то сегодня это не практикуется. Дети с ограниченными возможностями имеют право выбора между общеобразовательной и специализированной школами. В республике функционируют 86 специализированных школ-интернатов, развитию которых государство уделяет не меньше внимания, чем общеобразовательным. Этим узбекский опыт развития образования и отличается от многих зарубежных, в которых предпринимались попытки перевести всех детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения.

Задача педагога в инклюзивном художественном образовании - давать знания детям с ограниченными возможностями здоровья наравне с их здоровыми сверстниками и в то же время находить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей. Инклюзивное художественное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, включая детей с особыми потребностями. Инклюзивное художественное образование обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создаёт условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Таким образом, главная функция инклюзивного образования - успешная адаптация ребёнка с ограниченными физическими или умственными возможностями к взрослой жизни и отсутствие дискриминации со стороны окружающих.

Совершенно очевидно, что в воспитательном процессе духовно-нравственное просвещение должно стать стержнем формирования нравственной личности юного гражданина Узбекистана. Понятие «духовно-нравственное развитие личности» подразумевает осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Родине, миру в целом [1, с. 96].

Духовно-нравственное воспитание и развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из приоритетных направлений образовательного процесса детского дома «Мехрибонлик».

В нашем государстве проводится социальная политика по улучшению жизни детей сирот и на сегодняшний день в Узбекистане функционируют 26 домов «Мехрибонлик», где воспитываются 2536 детей, оставшихся без попечения родителей [3].

Во всех домах «Мехрибонлик» созданы условия, приближенные к домашним. Из 26 детских домов реконструированы или капитально отремонтированы - 19, из них переведены в новые здания - 3. Все дома «Мехрибонлик» обеспечены специальными автобусами марки «ISUZU». Построены два Детских городка в городах Андижане и Гулистане, где живут и воспитываются в семейных коттеджах 150 детей. В каждой семье от 6 до 8 детей, оставшихся без попечения родителей. Созданы детские дома семейного типа, их в республике - 6, в Навоийской - 3, Бухарской, Хорезмской и Сурхандарьинской областях - по одному детскому дому.

В 2002 году при поддержке Global Ecological Fund был осуществлен проект «Возрождение и развитие народных ремесел в кишлаке «Сукок» Паркентского района Ташкентской области», в котором люди с инвалидностью приобрели навыки по следующим специальностям: керамика, резьба по дереву, золотошвейное мастерство. На сегодняшний день при центре действуют курсы по кройке и шитью, бисероплетению, кулинарии, золотошвейному делу (вышивке), компьютерному обучению.

На сегодняшний день в Узбекистане активно действует Национальная Ассоциация Негосударственных Некоммерческих Организаций. Следует отметить, что среди общего количества ННО в республике, значительная составная — это организации,

созданные людьми с ОП или семей детей с инвалидностью. Одной из таких организаций является Центр поддержки детей с ограниченными возможностями и их семей «Умидворлик», который был зарегистрирован в 1997 году. Центр был создан по инициативе родителей детей с инвалидностью для содействия в социализации, защите прав детей с ОП и интеграции их в общество. В настоящее время Центр объединяет почти 150 семей. Помимо целого ряда направлений деятельности, Центр является организатором ежегодного фестиваля творчества людей с инвалидностью «Веселое лето», который с 2005 года в течении нескольких лет, проходил при поддержке ЮНЕСКО.

Одним из интересных проектов, осуществленный в Узбекистане совместно с Министерством труда и социальной защиты населения, JICA и World Vision, с мая 2008 года по март 2009 — «Модель CBR как подход к инклюзивному развитию сообщества». Концепция CBR (Community Based Rehabilitation) была разработана с целью улучшения качества жизни людей с инвалидностью при помощи местного сообщества и была применена на практике в более чем 90 стран мира. Данная концепция во многом сходна с концепцией развития махалли в Узбекистане. Махаллинские комитеты, возглавляемые уважаемыми аксакалами — людьми старшего поколения — играют особую роль в жизни общества. В целях обеспечения государственной поддержки мер по сохранению и широкой пропаганде национальных духовных ценностей Указом Президента РУз был создан Республиканский благотворительный Фонд «Махалля». Среди задач Фонда: пропаганда идей гуманизма и милосердия по отношению к малообеспеченным семьям, инвалидам, сиротам и одиноким престарелым лицам, оказание им материальной и духовной помощи. С учетом особого статуса махаллинских комитетов, имеющих серьезную моральную и финансовую поддержку со стороны государства, а также их роли и влияния среди населения, данный опыт можно считать одним из ярко выраженных национальных сегментов в области дополнительного художественного образования.

Литература

1. Закон РУз «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» (№422-ХП от 18 ноября 1991г.)
2. Закон РУз «Об охране здоровья граждан» (№265-І от 29 августа 1995г.)
3. Закон РУз «О национальной программе по подготовке кадров» (№463-І от 29 августа 1997г.)

4. Закон РУз «Об образовании» (№464-І от 29 августа 1997г.)
5. Закон РУз «О благотворительности» (№ ЗРУ-96 от 2 мая 2007г.)
6. Закон РУз «О гарантиях прав ребенка» (№ ЗРУ—139 от 7 января 2008г.)
7. Постановление Президента РУз «О Государственной программе укрепления материально-технической базы и дальнейшего улучшения деятельности детских школ музыки и искусства на 2009-2014гг.» (№ ПП-910 от 8 июля 2008г.)
8. Постановление Кабинета Министров РУз «Вопросы социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» (№328 от 17 июля 1992г.)
9. Постановление Кабинета Министров РУз «Об организации ассоциации «SOS-Детские деревни Узбекистана» (№585 от 31 декабря 1997г.)
10. Постановление Кабинета Министров РУз «Об утверждении Положения о доме Мехрибонлик» (№230 от 17 октября 2008г.)
11. Постановление Кабинета Министров РУз «О государственной программе по организации центров «Баркамол авлод» и развитию их материально-технической базы на 2011-2015 годы».
12. Разумихина Г. П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! /Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни» в новой, 1997 г. Редакции / - М.: 1999. - 96 С. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 7).
13. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. - М.: 1997. - 127 С. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 8).
14. Гюнваль Ч. От «Школы для многих» к «Школе для всех» // Дефектология. - 2006. -№ 2. - С. 73-78.
15. Дементьева Н. Ф., Багаева Г. Н., Исаева Т. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: Изд-во Ин-та социальной работы, 1997. - 213 с.
16. Муминова Л. Логопедик текшириш ва укитиш. - Т.: Укитувчи, 1993.
17. Муминова Л. Узбекистон Республикасида инклюзив таълим концепцияси. Ривожланишида нуксон бор болалар нуткани логопедик куриқдан утказиш методикаси. - Т., 2009.
18. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www aloqada.com/News/2012/06/26/v_uzbekistane_usilyat_social_no_pravovuyu_z_ashitu_detey_sirot.