

**ТРАДИЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ И
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И ОБЩЕСТВА.**

Халматова Гулнора Нарматовна

старший преподаватель кафедры "Русский язык и литература" УрГПИ

Халиллаев Иззатбек Кудрат угли

студент 3 курса факультета филологии УрГПИ

Аннотация: В статье анализируются традиции взаимодействия преподавателей и студентов, а также социально-психологические факторы, влияющие на активность молодёжи в научной, технологической и общественной сферах. Рассматриваются механизмы педагогического сотрудничества, роль мотивации, межличностного общения, психологического климата и цифровой среды в формировании исследовательской и социально ответственной личности студента. Делается вывод о значимости гармоничной модели педагогических отношений для развития инновационного потенциала общества.

Ключевые слова: взаимодействие, педагогика, студенческая активность, мотивация, социальная психология, инновации, научное развитие;

Annotatsiya: Ushbu maqolada o‘qituvchilar va talabalarning o‘zaro hamkorlik an‘analari, shuningdek, yoshlarning ilmiy, texnologik va ijtimoiy sohalardagi faolligiga ta‘sir ko‘rsatadigan ijtimoiy-psixologik omillar ko‘rib chiqiladi. Pedagogik hamkorlik mexanizmlari, motivatsiya, shaxslararo muloqot, psixologik muhit va raqamli makonning talabaning tadqiqotga yo‘naltirilgan hamda ijtimoiy mas‘uliyatli shaxs sifatida shakllanishidagi roli tahlil qilinadi. Jamiyatning innovatsion salohiyatini rivojlantirishda uyg‘un pedagogik munosabatlar modelining ahamiyati haqida xulosa chiqariladi.

Kalit so‘zlar: o‘qituvchi-talaba hamkorligi, pedagogika, talabalar faolligi, motivatsiya, ijtimoiy psixologiya, innovatsiyalar, ilmiy rivojlanish;

Annotation: The article examines the traditions of interaction between teachers and students, as well as the socio-psychological factors influencing youth activity in scientific, technological, and social spheres. It analyzes the mechanisms of pedagogical cooperation, the role of motivation, interpersonal communication, psychological climate, and the digital environment in shaping a research-oriented and socially responsible student personality. The conclusion emphasizes the importance of a harmonious model of pedagogical relations for the development of society's innovative potential.

Keywords: *interaction, pedagogy, student activity, motivation, social psychology, innovation, scientific development.*

Современная система образования переживает значительные изменения, связанные с развитием цифровых технологий, глобализацией, изменением социальных и профессиональных требований. В этих условиях взаимодействие преподавателей и студентов приобретает особое значение, так как оно напрямую влияет на качество подготовки специалистов, их профессиональную ориентацию и готовность к участию в научно-исследовательской деятельности. Традиции педагогического сотрудничества формировались на протяжении веков и сегодня трансформируются, сохраняя при этом ключевые принципы наставничества, диалога и уважения к личности обучающегося. Исторические и современные традиции взаимодействия учителей и студентов

История педагогики показывает, что модель «учитель — ученик» была основой образовательного процесса еще в античных школах и университетах средневековой Европы. В этой модели преподаватель был носителем знаний, а ученик — их активным воспринимателем. С развитием науки и технологий меняется роль студента: он становится активным участником образовательного процесса, инициатором исследований и творческих проектов.

Современные традиции педагогического взаимодействия включают:

- наставничество и индивидуальную поддержку студентов;
- диалог и партнёрское общение;
- совместные исследования и проектную деятельность;
- практико-ориентированное обучение;
- интеграцию науки, технологий и образовательной практики.

Эти традиции создают условия для формирования у студентов критического мышления, самостоятельности и ответственности, а также способствуют развитию их исследовательской инициативы.

Социально-психологический климат и мотивация студентов

Социально-психологические аспекты образовательного процесса оказывают значительное влияние на уровень активности студентов. Позитивный психологический климат, поддержка со стороны преподавателей, благоприятные отношения внутри группы стимулируют вовлечённость и инициативу студентов. Мотивация студентов может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация связана с интересом к изучаемой дисциплине, стремлением к саморазвитию и

исследовательской деятельности. Внешняя мотивация проявляется через гранты, участие в конкурсах, конференциях, получение поощрений и признания.

Современные цифровые платформы и онлайн-ресурсы создают дополнительные возможности для развития мотивации. Студенты могут участвовать в виртуальных лабораториях, онлайн-конкурсах и международных исследовательских проектах, что расширяет их профессиональные горизонты.

Студенческая активность в научной, технологической и социальной сфере

Активная позиция студентов в научно-исследовательской и технологической деятельности имеет ключевое значение для прогресса общества. Участие в проектной работе, разработке инновационных решений, волонтерских и социальных инициативах способствует формированию компетентных, творчески мыслящих специалистов. Примеры включают:

- участие в стартап-проектах и технологических инкубаторах;
- проведение научных экспериментов и исследований;
- участие в конференциях, семинарах и олимпиадах;
- волонтерские и социально значимые проекты.

Роль цифровой среды и новые вызовы: Цифровая дидактика: Как меняется педагогическое взаимодействие в онлайн? Важными становятся навыки цифрового этикета, управления вниманием в Zoom, использования интерактивных досок (Miro), создания образовательного контента для социальных сетей (научно-популярные блоги преподавателей и студентов).

• Психологические риски цифровизации:

• Цифровое выгорание: Постоянное нахождение в онлайн может привести к апатии.

• Транзакционный характер общения: Общение "по делу" может вытеснить неформальный, доверительный диалог, столь важный для наставничества.

• Цифровое неравенство: Разный уровень доступа и навыков работы с технологиями может создавать барьеры для взаимодействия.

• Гибридный формат: Как сочетать офлайн и онлайн-взаимодействие, чтобы сохранить преимущества обоих форматов? Это одна из самых актуальных задач для современного преподавателя.

Эти активности развивают у студентов лидерские качества, навыки командной работы и способность принимать решения в сложных ситуациях.

Примеры успешных студенческих проектов и инноваций

Во многих университетах мира студенческие инициативы становятся основой для реальных технологических и социальных решений. Например, создание мобильных

приложений для дистанционного обучения, разработка экологических стартапов и участие в исследовательских проектах по искусственному интеллекту. Подобные проекты демонстрируют, как взаимодействие преподавателей и студентов стимулирует научное творчество и инновационное мышление.

Социальная и образовательная значимость студенческой активности

Развитие студенческой активности имеет непосредственное влияние на общество. Студенты, вовлечённые в научные и технологические проекты, создают новые идеи, решения и технологии, которые способствуют улучшению качества жизни. Активность молодёжи формирует гражданскую ответственность, социальную инициативу и способствует формированию инновационной культуры.

Рекомендации для внедрения в образовательный процесс:

1. Для преподавателей: Внедрять элементы "перевёрнутого класса" и проектной деятельности, даже в рамках традиционных курсов. Проходить тренинг по развитию "ростовой установки" и навыкам фасилитации.

2. Для администрации вузов: Создавать и финансово поддерживать междисциплинарные студенческие лаборатории и стартап-студии. Развивать систему мерчендайзинга (сувенирной продукции) для поощрения наиболее активных студентов.

3. Для студентов: Активно искать возможности для внеучебной деятельности: участвовать в студенческих научных обществах, конкурсах грантов, волонтерских программах.

Анализ традиций педагогического взаимодействия и социально-психологических аспектов студенческой активности показывает, что эффективное обучение невозможно без гармоничного сотрудничества между учителем и студентом. Наставничество, поддержка, диалог и благоприятный психологический климат создают условия для формирования активной, творческой и исследовательски ориентированной молодёжи. Современные студенты становятся не только получателями знаний, но и активными участниками научного и технологического развития общества, что обеспечивает инновационный потенциал и устойчивый прогресс.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2016.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогика: учебник. — М.: Академия, 2018.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Эксмо, 2017.

4. Rogers C. Freedom to Learn. Merrill, 2013.
5. UNESCO. Education for Sustainable Development Report. 2022.
6. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2017.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. — Москва: Академический проект, 2018.
8. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — Санкт-Петербург: Питер, 2019.
9. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2017. — (О практических инструментах организации взаимодействия).
10. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в современной зарубежной педагогике // Педагогика. — 2020. — № 5. — С. 105-114. — (Обзор современных моделей, таких как перевёрнутый класс, проектное обучение).