

**«ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЙ УРОВЕНЬ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК
ОТРАЖЕНИЕ МЕНТАЛИТЕТА И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»****Гафурова Гуландон***Магистрант 2 курса Научные руководители:***Расулова Матлюба Хамзаевна***Кандидат филологических наук, доцент***Абдупаттаев Хасанбой Абдурахмонович***Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам**Кокандский государственный университет*

Аннотация: В статье рассматривается сущность лингвокогнитивного уровня языковой личности и его связь с менталитетом. Раскрываются основные теоретические подходы к пониманию концепта и языковой личности в трудах Е. С. Кубряковой, З. Д. Поповой, И. А. Стернина, В. И. Карасика и Ю. Н. Караулова. Особое внимание уделено проявлению ментальных различий между культурами через языковые средства. Цель исследования — определить, каким образом лингвокогнитивный уровень отражает особенности национального менталитета и этнокультурные ценности. Результаты анализа показывают, что данный уровень служит посредником между индивидуальным и коллективным сознанием, обеспечивая интерпретацию культурных смыслов в языковой форме.

Ключевые слова: языковая личность, лингвокогнитивный уровень, концепт, когнитивная лингвистика, менталитет, культура.

Abstract The article examines the essence of the linguo-cognitive level of language personality and its connection with mentality. The main theoretical approaches to the concept and language personality are revealed in the works of E. S. Kubryakova, Z. D. Popova, I. A. Sternin, V. I. Karasik, and Yu. N. Karaulov. Special attention is paid to the manifestation of mental and cultural differences through linguistic means. The aim of the study is to determine how the linguo-cognitive level reflects the features of national mentality and ethnocultural values. The results show that this level serves as a mediator between individual and collective consciousness, ensuring the interpretation of cultural meanings through linguistic forms.

Keywords :language personality, linguo-cognitive level, concept, cognitive linguistics, mentality, culture.

Введение

Проблема языковой личности в когнитивной лингвистике связана с пониманием языка как формы существования мышления и культуры. Одним из ключевых компонентов структуры языковой личности является лингвокогнитивный уровень, который обеспечивает формирование, хранение и использование знаний о мире. Актуальность темы определяется необходимостью комплексного осмысления связи между когнитивными структурами сознания и национальным менталитетом. Современная когнитивная лингвистика рассматривает язык как зеркало культуры, а личность — как носителя этнокультурных ценностей и норм поведения.

Методы исследования

В исследовании применены когнитивный анализ, описательный метод, а также сравнительно-сопоставительный метод, направленные на выявление особенностей функционирования лингвокогнитивного уровня в структуре языковой личности. Теоретическую базу составляют труды отечественных лингвистов: Е. С. Кубряковой, З. Д. Поповой, И. А. Стернина, В. И. Карасика, Ю. Н. Караулова и других.

Результаты

Понятие концепта занимает центральное место в лингвокогнитивной модели личности. Е. С. Кубрякова определяет концепт как «оперативную единицу мыслительных процессов», а Попова и Стернин — как «дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека». По В. И. Карасику, лингвокогнитивный и лингвокультурный подходы различаются направленностью: первый движется от индивидуального сознания к культуре, второй — от культуры к индивиду. Особое значение для понимания структуры языковой личности имеет концепция Ю. Н. Караулова, изложенная в книге «Русский язык и языковая личность» (1987). Учёный выделяет три уровня языковой личности:

1. Вербально-семантический уровень — отражает степень владения общеязыковой семантикой, знание значений языковых единиц и правил их сочетаемости. Этот уровень реализуется в лексиконе личности и представляет общую базу всех носителей языка.

2. Лингвокогнитивный уровень — обеспечивает индивидуализацию языковой системы и связан с познавательной активностью личности. Он отражает особенности индивидуального знания о мире, систему ценностных ориентаций и выражен в тезаурусе личности — совокупности концептов, ключевых слов, выражений, символов и ассоциаций, организованных по законам познавательной деятельности человека.

3. Мотивационно-прагматический уровень — высший уровень, определяющий целенаправленность и смысловую мотивацию речевой деятельности. С ним связаны установки, цели, коммуникативные потребности, оценочные коннотации, эмоциональные предпочтения и прецедентные тексты, формирующие индивидуальный стиль и мировоззрение личности.

Обсуждение

Лингвокогнитивный уровень языковой личности тесно связан с менталитетом, так как воплощает особенности индивидуального знания о мире и ценностной ориентации личности. Через язык проявляются культурные модели восприятия времени, пространства, человеческих отношений, природы и труда. В русском языке выделяются черты языкового менталитета, связанные с циклической моделью времени, геоцентрическим образом мира и неагентивностью — восприятием субъекта как пассивного участника.

Интересный пример лингвокогнитивных различий можно увидеть при сопоставлении английского и русского языков. Так, в английском языке устойчивое выражение «instant coffee» («мгновенный кофе») демонстрирует ценность скорости, действия, эффективности. Для англосаксонского менталитета время — категория прагматическая, выражающая идею «time is money». Русское выражение «растворимый кофе», напротив, отражает процесс, а не результат, и не акцентирует внимание на скорости. Это различие показывает, как языковая форма воплощает культурные установки: активность и рациональность в западной традиции — созерцательность и процессуальность в русской.

Заключение

Лингвокогнитивный уровень языковой личности представляет собой интеграцию индивидуальных знаний и культурных смыслов, выраженных в языковой форме. Он обеспечивает взаимосвязь между когнитивными структурами сознания и этнокультурной системой общества. Анализ показал, что данный уровень не только отражает когнитивные процессы, но и является важнейшим носителем национальных ценностей и мировоззрения.

Список литературы

1. Кубрякова Е. С. Язык и знание. — М.: Языки славянской культуры, 2004.
2. Попова З. Д., Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. — Воронеж: Истоки, 2007.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — М.: Гнозис, 2002.

4. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. — М.: Наука, 1987.

5. Кокорина К. А. Лингвокогнитивный уровень языковой личности Терезы Мей в политическом дискурсе.

6. Мадалиева Е. В. Лингвокогнитивный уровень языковой личности в дискурсе политической исповеди.

7. Материал «Менталитет.doc». Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2019 (адаптировано).