

## ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: СТРАТЕГИИ И РЕШЕНИЯ.

**Эркинова Нозима**

*Преподаватель Университета инновационных технологий*

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению русского языка как иностранного в отсутствие языковой среды, проблемам разработки научно-методической и психолого-педагогической основы организации учебного процесса.*

**Ключевые слова.** *распространенные языки мира, русский как иностранный, коммуникативные компетенции, языковая среда, общения, культуры речи, развитие разговорных навыков, эффективное обучение.*

Русский язык сегодня предстает как парадоксальное единство. С одной стороны, он обладает общим видением мира, фундаментальными отличиями от других языков (даже родственных) и общенародной базой, что делает его единым. С другой стороны, он представляет собой сложную структуру, включающую литературный язык, диалекты, просторечие, а также различные социальные и профессиональные жаргоны.

Основной критерий оценки этих подсистем – их широкое распространение, общенародная значимость и отношение к ним всех носителей русского языка. Сегодняшние реалии ставят перед нами задачи: улучшить преподавание иностранных языков, особенно русского как иностранного, в условиях отсутствия языковой среды; создать научно-методическую и психолого-педагогическую основу для учебного процесса.

Только на основе глубокого изучения и усвоения основ психолого-педагогической теории, применении ее в практике учебной работы можно разработать методические принципы составления учебного материала по русскому языку для изучающих русский язык в вузах нашей страны в условиях отсутствия языковой среды. Среди «мировых» языков в качестве средства международного общения роль русского языка исключительно велика. Русский язык по праву считается мировым, что обусловлено всем ходом общественно-политического, экономического, научно-технического и культурного развития человечества XXI вв. В настоящее время русский язык изучают в более 90 странах. За последние годы стал возрастать интерес к русскому языку. Роль русского языка как международного велика и для обмена научной информацией.

Знание языка означает, прежде всего, приобретение коммуникативных компетенций. Язык учат понимать устную и письменную речь, а также уметь общаться устно и письменно, тогда как знание лексики и грамматики должно служить для понимания и общения. Лексические и грамматические знания можно проверить с помощью коммуникативных компетенций, то есть степени, в которой человек понимает устные и письменные тексты, и способности делать выводы о своем словарном запасе и грамматических знаниях, оценивая письменную и устную речь.

В специализированных школах большое внимание уделяется на развитии речи русского языка, делопроизводству на русском языке, эпистолярному жанру, чтению, аудированию, пониманию, устной и письменной речи. Для изучения русского языка в совершенстве, нужно работать в двух направлениях. По первому направлению ожидается усвоение русского языка, а по второму - формирование навыков и умений в повышении культуры речи на русском языке. Согласно школьным программам обучения русскому языку, эти процессы будут постепенно переходить друг к другу. Исходя из этого, принципы обучения включают: опору на поведенческие практики; интеграция всех видов речевой деятельности на всех этапах обучения; повышая внимание учащихся к самостоятельным упражнениям, роль учащихся в процессе обучения снижается по мере их перехода на более высокий уровень, по мере того, как роль учащихся в классе увеличивается, разговорные навыки, компетенции и языковой материал становятся менее актуальными для родного языка в классе, а по мере того, как ученик получает больше знаний от русского языка.

Чтобы образовательная система была по-настоящему эффективной, необходимо обеспечить синхронизацию между стандартами, методологией и системой оценки. Как показал жизненный опыт, если бы эти три элемента действовали разрозненно – стандарты требовали одного, методология предлагала другое, а оценка исследовала бы третье – достичь желаемых результатов было бы невозможно. Для решения этой проблемы требуется единая, всеобъемлющая стратегия.

Демонополизация учебников и тестирования может помочь обеспечить согласованность ключевых компонентов образования за счет создания конкурентной среды, тем самым улучшив качество образования, в частности, качество обучения русского как иностранного языка. Как сказано в сообщении пресс-службы президента, вновь созданным школам с изучением иностранных языков будет предоставлена свобода выбора учебников, продвинутых программ и методик, произведенных за рубежом. Возникает вопрос: почему нельзя предоставить всем школьным учителям свободу выбора методик и пособий, подходящих для их учеников? В конце концов, частные центры и репетиторы с помощью книг, изданных

международными издательствами, обучают и добиваются результатов. Более того, здоровая конкуренция заставила бы местных авторов и издателей уделять больше внимания методологическому качеству своих книг.

Работа по методике преподавания русского языка как иностранного, изучение научной литературы в этой области и знакомство с практической деятельностью преподавателей русского языка при обучении учащихся разного уровня, а также от многолетний опыт работы позволили выделить основной методический материал, который, по моему мнению, окажет необходимую помощь преподавателям русистам в организации учебного процесса в условиях отсутствия языковой среды. Для эффективного обучения студентов русскому языку как иностранному преподаватель должен грамотно организовать уроки с учетом трудностей, возникающих в процессе обучения. Следует отметить, что русский язык - один из самых сложных языков в мире, поэтому сложно его выучить. Виды работ, активизирующие память

1. Ответы на вопросы преподавателя с повторением части вопроса преподавателя – Что можно купить на почте? – На почте можно купить марки и конверты.

2. Во время прослушивания текста записать ряд слов текста (например, слова, обозначающие время) и затем употребить эти слова при пересказе.

3. Повторение фраз, абзацев при переводе со слуха.

4. Повторение за преподавателем готового языкового материала по частям, например, рассказ преподавателя.

с5. Пересказ текста по опорным словам.

6. Домашний пересказ по кинофильму; прочитанному или прослушанному в аудитории тексту, рассказу.

Основной упор делается на развитие устной коммуникации, а не на письменные задания. На начальном этапе используются такие методы, как ответы на вопросы, построение предложений по образцу, языковые трансформации (например, замена существительных местоимениями), чтобы помочь ученикам начать говорить. Язык преподносится в контексте реальных ситуаций общения. Тексты, используемые на начальном этапе, служат для закрепления грамматики и лексики, а также связаны с темами, обсуждаемыми устно, чтобы помочь ученикам практиковать разговорную речь.

Существенной особенностью методики начального этапа обучения является большая роль наглядности.

1. Зрительной – фонетические и различного рода грамматические таблицы, рисунки, четкая запись на доске, картины и т.п.

2. Слуховой наглядности – слушание речи преподавателя вначале несколько замедленной, постепенно темп речи преподавателя ускоряется и доходит до естественного.

3. Работа с магнитофоном, особенно во внеаудиторное время, особо актуальна для домашних заданий. Содержание обучения и методы сообщения знаний и привития навыков и умений находятся в зависимости от цели и условий обучения. Улучшение навыков русского языка на основе источника включает в себя постепенную организацию обучения русскому языку с учетом указанных условий. Соответственно, следующие:

1. Ознакомить учащихся с глоссарием специальностей.

2. Научить научному логическому мышлению и рассуждению с помощью этих словарей.

3. Эффективное использование компьютерных кабинетов.

4. Требуется выполнить тестовые упражнения на компьютере.

При обучении русскому языку как иностранному преподаватель должен учитывать национально-культурные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, а его творческая индивидуальность должна способствовать наилучшему проведению занятий. В современной методике РКИ есть мнение, что в основе обучения русскому языку как иностранному лежит схема взаимоотношений «преподаватель — обучающийся — средства обучения», что и определяется как педагогическое общение, подразумевает партнерство учащихся и преподавателя.

Преподаватель русского языка как иностранного играет двойную роль: он не только помогает студентам осваивать язык, но и способствует их успешной интеграции в новую культурную среду. Он должен быть не просто учителем, а наставником, который помогает понять и принять незнакомые культурные нормы и социальные правила. Важно, чтобы преподаватель был общительным и доброжелательным, умел вдохновлять и мотивировать студентов. Особенно ценят студенты манеру преподавания, то, как преподаватель ведет себя на занятиях, где он проявляет свою творческую натуру и педагогическое мастерство.

Воспитательная работа с обучающимися и внеурочное общение с ними имеют большое значение в освоении учащихся русского языка. Проведение нетрадиционных занятий (заочной экскурсии, дискуссии, игры), организация экскурсий и культурно-массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, способствуют быстрой адаптации обучающихся к языковой среде. Таким образом, интенсивное и качественное изучение русского языка как иностранного невозможно без

определенных барьеров общения, что и представляет особую трудность в процессе обучения. Однако, при подробном изучении сходств и различий культур, данная проблема становится вполне разрешимой. При организации учебного процесса преподаватель должен учитывать вероятные трудности усвоения учебного материала иностранцами и уделять каждой проблеме особое внимание, чтобы учащиеся могли в полной мере использовать усвоенный материал в коммуникативной сфере.

Для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют: категория рода, категория одушевленности и неодушевленности, русская предложно-падежная и видовременная системы. Степень трудности в этом случае может быть разной, в зависимости от степени близости родного и русского языков. Русская категория рода охватывает имена существительные, прилагательные, местоимения, глагольные формы ( прошедшее время, условное наклонение, причастия), поэтому правильное усвоение многих явлений грамматики русского языка ( склонение существительных, согласование прилагательных, порядковых числительных и т .п ) зависит от правильного определение рода. Каждый язык обладает своей системой распределения существительных по родам – и трудности в усвоении русской и русского языка.

#### Список использованной литературы:

1. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие/ под ред. проф. И. П. Лысаковой. — М.: Издательство «Русайнс», 2015.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие / М. П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015.
3. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011.
4. И. Е. Пассов Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1991.
5. Л. З. Шакирова Научные основы методики обучения вида и времени русского глагола в тюркоязычной школе, - Казань, 1994.