

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Эгамов Рустам Аминович

старший преподаватель УрГУ

Кадыров Русланбек Давронбекович

заместитель директора по учебной работе I-политехникума.

Шержанова Муштарий

дочь Хамзы преподаватель I-политехникума

Аннотация. В статье анализируются особенности применения компьютерных технологий в процессе обучения русскому языку. Рассматриваются современные цифровые инструменты, способствующие повышению мотивации и эффективности учебного процесса. Особое внимание уделено использованию интерактивных платформ, мультимедийных средств и интернет-ресурсов при формировании языковых и коммуникативных компетенций обучающихся. Отмечаются преимущества и трудности внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную практику, а также перспективы их дальнейшего развития в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: русский язык, компьютерные технологии, цифровизация образования, ИКТ, интерактивное обучение, электронные ресурсы, языковая компетенция.

Достижение высокой результативности учебно-педагогической деятельности во многом определяется умением преподавателя использовать в образовательном процессе эффективные методы и приемы, направленные на развитие самостоятельности и творческой активности обучающихся. Особое значение имеет создание благоприятных дидактических и психологических условий, способствующих формированию и поддержанию познавательной активности личности. Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с современными педагогическими подходами способствует усилению интереса к изучению русского языка и литературы, формированию устойчивой учебной мотивации и повышению качества образования. Такой подход объединяет рациональные и эмоциональные аспекты педагогического воздействия, обеспечивая повышение эффективности образовательного процесса.

Цифровизация современного образования оказывает значительное влияние на методику преподавания гуманитарных дисциплин, в том числе русского языка [1]. Применение компьютерных технологий становится неотъемлемой частью учебного процесса, позволяя сделать его более интерактивным и индивидуализированным. Использование цифровых инструментов способствует развитию познавательной активности, самостоятельности и коммуникативных умений учащихся [2].

Цель данной статьи заключается в рассмотрении основных направлений применения ИКТ на занятиях по русскому языку и определении их дидактического потенциала в условиях цифровой трансформации образования.

Компьютерные технологии изменяют традиционные формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Виртуальные среды обучения и мультимедийные средства позволяют интегрировать визуальные, аудио- и текстовые компоненты, что повышает уровень усвоения учебного материала [3].

ИКТ создают условия для дифференцированного подхода, обеспечивая каждому студенту индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, они способствуют формированию критического мышления и творческого подхода к изучению языка.

Компьютерные технологии изменяют традиционные формы взаимодействия между преподавателем и обучающимися. Виртуальные среды обучения и мультимедийные средства позволяют интегрировать визуальные, аудио- и текстовые компоненты, что повышает уровень усвоения учебного материала [3].

ИКТ создают условия для дифференцированного подхода, обеспечивая каждому студенту индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, они способствуют формированию критического мышления и творческого подхода к изучению языка.

В практике преподавания русского языка активно используются мультимедийные презентации, интерактивные доски, обучающие программы и онлайн-платформы [4].

Цифровые ресурсы, такие как LearningApps, Quizlet, Kahoot, позволяют создавать упражнения по грамматике и лексике в игровой форме.

Значительную роль играют электронные словари, корпуса русского языка и национальные библиотеки, обеспечивающие доступ к аутентичным текстам [5]. Такие ресурсы расширяют возможности самостоятельной работы и развивают навыки исследовательской деятельности студентов.

Цифровые технологии демонстрируют высокую эффективность при формировании всех видов речевой деятельности обучающихся. Использование видеолекций, подкастов и аудиоматериалов способствует развитию навыков восприятия речи на слух и совершенствованию произносительной стороны речи, тогда как ведение онлайн-дневников, блогов и других цифровых форм письменной коммуникации

способствует развитию письменной речи и стилевой культуры высказывания [6]. Интерактивные средства сетевого взаимодействия — форумы, чаты, образовательные и проектные платформы — создают условия для формирования коммуникативной компетенции, развития навыков сотрудничества и применения русского языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Несмотря на несомненные преимущества цифровизации образовательного процесса, интеграция компьютерных технологий в преподавание русского языка сопровождается рядом существенных трудностей. Среди них — ограниченные технические возможности отдельных учебных заведений, недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей, а также отсутствие унифицированных методических стандартов и рекомендаций [7].

Кроме того, особую актуальность сохраняют проблемы, связанные с обеспечением информационной безопасности, защитой персональных данных обучающихся и проверкой достоверности используемых интернет-ресурсов [8].

Эффективная реализация цифровой трансформации преподавания возможна лишь при гармоничном сочетании инновационных цифровых инструментов с традиционными педагогическими подходами, что позволит сохранить методическую обоснованность и образовательную ценность учебного процесса.

Заключение. Применение компьютерных технологий на занятиях по русскому языку открывает широкие перспективы для повышения качества образования. ИКТ способствуют развитию языковой компетенции, активизируют познавательную деятельность и позволяют создать интерактивную образовательную среду. Эффективная реализация цифровых инструментов требует комплексного подхода: подготовки преподавателей, методического сопровождения и обеспечения технических условий. В будущем компьютерные технологии станут неотъемлемым компонентом инновационной модели преподавания русского языка, направленной на развитие личности обучающегося и повышение конкурентоспособности образования в целом.

Библиографический список

1. Барышников Н. В. Информационные технологии в образовательном процессе. - М.: Академия, 2020.
2. Громова Т. А. Современные подходы к преподаванию русского языка с использованием ИКТ // Русская филология. - 2021. - №3. - С. 45-52.

3. Полякова Е. С. Мультимедийные средства в обучении языкам. - СПб.: Просвещение, 2019.
4. Иванова Л. П. Интерактивные технологии на уроках русского языка // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №1. - С. 33-39.
5. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. - URL: <https://ruscorpora.ru> (дата обращения: 21.10.2025).
6. Сидорова О. В. Развитие речевой компетенции средствами цифровых ресурсов // Проблемы филологического образования. - 2023. - №2. - С. 58-65.
7. Кузьмина Н. И. Проблемы внедрения ИКТ в систему образования. - М.: Логос, 2018.
8. Шестакова И. М. Цифровая безопасность в образовательной среде. - Екатеринбург: УрФУ, 2021.