

## АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛАХ

Саидовой Чарос

*Магистранта 1 курса кафедры «Язык и литература» Шахрисабзского  
государственного педагогического института*

**Аннотация:** *Адаптация школ к современным условиям и ориентация на развитие мышления и коммуникативных навыков учащихся - важный аспект глобальной реформы системы образования Узбекистана. Анализ современного состояния преподавания русского языка и поиск наиболее эффективных методов и стратегий обучения может способствовать общему развитию узбекских школьников и повышению качества их образования.*

**Ключевые слова:** *расширение, кругозор, деятельность, международные связи, метод, ориентация, мышления, коммуникация.*

## MAKTABLARDA RUS TILI VA ADABIYOTINI O'QITISHNING HOZIRGI HOLATINI TAHLIL QILISH

**Annotatsiya:** *Maktablarni zamonaviy sharoitga moslashtirish, o'quvchilarning fikrlash va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga e'tibor qaratish O'zbekiston ta'lim tizimidagi global islohotlarning muhim yo'nalishidir. Rus tilini o'qitishning bugungi holatini tahlil qilish va o'qitishning eng samarali uslub va strategiyalarini aniqlash o'zbek maktab o'quvchilarining har tomonlama rivojlanishiga, ularning ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishi mumkin.*

**Kalit so'zlar:** *kengayish, ufqlar, faoliyat, xalqaro munosabatlar, metod, yo'nalish, fikrlash, muloqot.*

## ANALYSIS OF THE CURRENT STATE OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN SCHOOLS

**Abstract:** *Adapting schools to modern conditions and focusing on developing students' thinking and communication skills is an important aspect of the global reform of Uzbekistan's education system. Analyzing the current state of Russian language teaching and identifying the most effective teaching methods and strategies can contribute to the overall development of Uzbek schoolchildren and improve the quality of their education.*

**Keywords:** *expansion, horizons, activity, international relations, method, orientation, thinking, communication.*

Изучение русского языка может быть не только увлекательным и познавательным процессом, но и способствовать расширению кругозора, обогащению культурного опыта и установлению международных связей.

Поиск современных методов преподавания русского языка - важная задача для обеспечения качества образования.

Адаптация школ к современным условиям и ориентация на развитие мышления и коммуникативных навыков учащихся - важный аспект глобальной реформы системы образования Узбекистана. Анализ современного состояния преподавания русского языка и поиск наиболее эффективных методов и стратегий обучения может способствовать общему развитию узбекских школьников и повышению качества их образования.

Подходы к обучению представляют собой дидактическую категорию, определяемую как совместный процесс деятельности учителей и студентов, который ориентирован на достижение образовательных целей. Учителя, стремящиеся эффективно подбирать методики взаимодействия с учащимися на занятиях по русскому языку, должны обладать комплексным пониманием классификации методик обучения, способах их использования и критериях для их выбора. Для успешной организации уроков с использованием инновационных технологий важно, чтобы каждый ученик был занят выполнением задачи, соответствующей его способностям, поскольку это способствует поддержанию его интереса к учебе. Задача учителя состоит в том, чтобы видеть не только образовательные, но и воспитательные аспекты урока и находить индивидуальные подходы к каждому ученику на всех этапах усвоения материала.

Использование новых технологий на уроках русского языка и развития речи позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать их деятельность и повышать темп работы. Это также способствует успешному изучению нового материала, закреплению его через практическую работу, углублению знаний и проведению контроля. Заметно, что учащиеся проявляют интерес ко всему процессу урока, что способствует увлеченной работе на любом этапе урока и поддерживает общий интерес к предмету. Внедрение современных методов в преподавание русского языка полезно не только для студентов, но и для преподавателей. Используя инновационные методы, преподаватели могут повысить эффективность обучения и создать стимулирующую учебную среду.

Понимание интонации играет важную роль в изучении синтаксических и морфологических аспектов языка. Экспериментирование с интонационными вариантами при анализе предложений, например, «Ты ходил на эту выставку?» и «Ты ходил на эту выставку!», поможет выявить различия и провести обсуждение этих нюансов с учащимися. Использование дополнительных слов и вставка союзов – эффективный метод обучения. Продемонстрируйте учащимся предложение "Мечтательная луна, которую я вижу как свой путеводный огонь", добавьте указательное слово к "луне", прочитайте сложное предложение с выразительностью и обсудите выделение определенного слова. Вставка союзов может также использоваться для обучения пунктуации.

- На уроках ученики могут выделять и анализировать морфологические и синтаксические конструкции в текстах на русском языке, обсуждая их значение, применяя вариативные интонации и изменяя слова для лучшего понимания структуры предложений.

Интерактивные занятия:

- Для повышения эффективности важно проводить интерактивные занятия с использованием технологий и игровых методов для более увлекательного усвоения морфологии русского языка.

Самостоятельная работа с текстами:

- Самостоятельная работа с разнообразными текстами на русском языке помогает учащимся применять полученные знания на практике, анализировать тексты и осознанно использовать морфологические и синтаксические конструкции.

Реальные жизненные ситуации:

- В ходе уроков можно использовать реальные жизненные ситуации для применения морфологии, например, составление рассказов об их днях, описывая события с использованием различных форм слов, времен глаголов и других морфологических конструкций.

Обучение на практике:

- Для закрепления навыков важно предоставлять задания, где учащиеся сами применяют знания о морфологии, такие как творческие письменные задания, создание проектов или ролевых игр, где использование языковых конструкций становится неотъемлемой частью задачи.

- Использование медиаматериалов, таких как аудио и видеозаписи на русском языке, помогает учащимся распознавать и понимать морфологические явления в реальной речи. Это может включать интервью, диалоги и различные типы текстов.

Ролевые игры:

- Ролевые игры позволяют ученикам вживаться в различные роли и использовать морфологические конструкции в контексте общения. Это может быть полезным для тренировки в общении на русском языке в различных сценариях.

Сотрудничество и обмен мнениями:

- Сотрудничество между учащимися, обсуждение тем и обмен мнениями на русском языке способствуют практическому применению морфологических конструкций. Это может включать в себя дискуссии, групповые проекты и общение в рамках учебных мероприятий.

Итоговая самооценка:

- По завершении учебного периода учащиеся могут произвести итоговую самооценку своих знаний морфологии русского языка. Это может включать в себя создание портфолио с выполненными работами, которые демонстрируют уровень владения морфологическими навыками.

Организация лингвистических мероприятий:

- Для погружения в языковую среду и продвижения в изучении морфологии, учебное заведение может организовывать лингвистические мероприятия, такие как конкурсы, лингвистические игры или дни русского языка.

Индивидуальные консультации:

- Организация индивидуальных консультаций позволяет учителю более тщательно работать с учащимися, выявлять индивидуальные трудности и предоставлять персонализированную поддержку для более эффективного освоения морфологии русского языка.

Для оценки уровня грамотности учащихся в рассматриваемых разделах перед началом формирующего эксперимента был проведен тест, включающий 10 вопросов,

Тест включал задания различного типа:

- 1) Умение определять часть речи.
- 2) Различение самостоятельных и служебных частей речи.
- 3) Навык нахождения части речи по морфологической характеристике.
- 4) Построение правильной парадигмы слов.

Выполняя предложенные нами задания, которые представлены ниже, ученик будет развивать внимательность, тренировать наблюдательность и усидчивость.

«Найди слова»

Упражнение 1. Выделите лишнее слово в каждой группе, дав обоснование своего выбора.

1. картошка, пинцет, баня, дерево;

2. цветок, трава, куст, море.

3) ключ, ручей, озеро, берег;

4) овраг, ручей, болото, поляна;

Упражнение 2. В случайном наборе букв вставлены слова (чаще всего существительные, но также могут быть глаголы, прилагательные и наречия). Вам необходимо найди их как можно быстрее и без ошибок. Каждая из пяти строк содержит последовательность букв без пробелов. Из этих букв вам нужно найти и записать 10 слов (сложностью 3, 4 или 5 букв). На выполнение задания отводится 5 минут.

Мы полгода использовали подобные задания, направленные на развитие внимания, на практически каждом уроке. Показателем успешности для нас стало количество верно найденных слов и скорость выполнения задания. Внедрение этого типа упражнений значительно улучшило уровень внимательности учащихся при выполнении заданий по изучаемой теме.

В ходе констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что учащиеся имеют неплохую базу знаний на теоретическом уровне. Во время выполнения тестовых заданий, мы обратили внимание на устное рассуждение многих ребят и пришли к выводу, что на втором этапе необходимо направить обучающихся к более углубленному изучению морфологии в практическом плане путем закрепления основных теоретических понятий.

### Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. <https://mytashkent.uz/2019/05/01/russkij-yazyk-nam-ne-chuzhoj/>
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985
3. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. – М.: Просвещение, 1990.
4. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации. – М.: Высшая школа, 2004.
5. Казакова В. Н., Казаков Ю. А. Методика преподавания русского языка для ВУЗОВ [электронный ресурс: [https://thelib.ru/books/v\\_n\\_kazakova/metodika\\_prepodavaniya\\_russkogo\\_yazyka\\_dlya\\_ssu\\_zov-read.html](https://thelib.ru/books/v_n_kazakova/metodika_prepodavaniya_russkogo_yazyka_dlya_ssu_zov-read.html) ]
6. Клёкина, Е.А. Методы лингвистических исследований. [электронный ресурс: [https://spravochnick.ru/yazykoznanie\\_i\\_filologiya/metody\\_lingvisticheskikh\\_issledovaniy/](https://spravochnick.ru/yazykoznanie_i_filologiya/metody_lingvisticheskikh_issledovaniy/)]