

ПОСЛОВИЦЫ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ.**Рахматуллаева Наргиза Бахтияровна***студентка 4-го курса кафедры русского языка и литературы,**«Университет-Маъмуна»**(Хива, Узбекистан)**E-mail: rahmatullayevanargiza198@gmail.com*

Аннотация: В статье подробно рассматривается педагогическая ценность пословиц как одного из наиболее действенных средств воспитания личности. Пословицы, вобравшие в себя многовековой жизненный опыт народа, отражают его нравственные идеалы и культурные традиции. Они способствуют формированию у подрастающего поколения таких качеств, как трудолюбие, ответственность, уважение к старшим, честность и стремление к справедливости. Особое внимание уделяется тому, что пословицы обладают уникальной формой выражения: их лаконичность, образность и меткость делают их доступными для понимания детей и подростков, благодаря чему народная мудрость легко усваивается и сохраняется в памяти.

В статье подчёркивается, что обращение к пословицам в современном воспитательном процессе сохраняет свою актуальность. Народная мудрость, заключённая в кратких изречениях, способствует духовному и культурному развитию личности, а также обеспечивает преемственность поколений, соединяя традиции прошлого с современными образовательными задачами. Делается вывод о том, что пословицы и сегодня остаются эффективным и универсальным средством воспитания, не утратившим своей ценности в условиях XXI века.

Ключевые слова: пословицы, народная педагогика, воспитание личности, нравственные ценности, трудолюбие, уважение к старшим, образовательный процесс, моральные нормы, духовное развитие, традиции.

Пословицы издавна занимают особое место в народной педагогике. Они являются краткими, но глубокими по смыслу высказываниями, которые формируют у человека определённое мировоззрение. Благодаря своей образности и лаконичности пословицы легко запоминаются и передаются из поколения в поколение. Например, пословица «Ученье свет, а неученье тьма» подчёркивает важность образования и знаний, которые освещают путь человека в жизни, в то время как невежество приводит к трудностям и заблуждениям.

Воспитательная ценность пословиц заключается в том, что они содержат нравственные ориентиры, проверенные временем. Так, пословица *«Труд человека кормит, а лень портит»* *«Mehnat odamni boqadi, lekin dangasalik uni yoqadi.»* Воспитывает уважение к труду и показывает его значение для жизни общества. Пословица *«Старших почитай — младшие будут уважать»* *«Kattalarni hurmat qiling, kichiklarni izzat qiling»* направляет внимание детей на необходимость уважения к старшим, что является основой семейных и общественных отношений. Эти простые, но мудрые изречения помогают формировать у молодого поколения такие качества, как доброта, честность, справедливость. Особое место пословицы занимают в школьном воспитательном процессе. Учителя используют их на уроках литературы, родного языка, истории и во внеклассной работе. Например, при изучении произведений классиков можно сопоставлять поведение героев с народной мудростью: обсуждать, как пословица *«Без труда не выловишь и рыбку из пруда»* *«Mehnat mehnatning tagi rohat»* соотносится с жизнью персонажей. Такая методика способствует не только усвоению знаний, но и развитию у учащихся умения оценивать поступки людей, соотносить их с моральными нормами. Пословицы играют важную роль и в семейном воспитании. Родители часто используют их в повседневной жизни, чтобы дать детям наставления в доступной и запоминающейся форме. Так, пословица *«Не пой другому яму — сам в неё попадёшь»* *«Birovga cog`qazisang, o`zing o`sha cog`ga tushasan»* предостерегает от зла и учит справедливости, а *«Что посеешь, то и пожнёшь»* *«Nima eksang shuni o`rasan»* помогает детям осознать ответственность за собственные поступки. В отличие от сухих поучений, пословицы воздействуют не только на разум, но и на чувства ребёнка. Таким образом, пословицы выполняют роль универсального воспитательного средства. Они помогают формировать нравственные ориентиры, развивают духовно-нравственные качества личности и связывают молодое поколение с культурными традициями своего народа. Их использование в образовательной и семейной практике подтверждает, что народная мудрость остаётся актуальной и в современном обществе, обеспечивая преемственность ценностей между прошлым и настоящим. Пословицы выполняют не только нравственно-воспитательную, но и речевую, культурную функцию. Их выразительность, меткость и краткость помогают детям развивать языковое чутьё, формируют способность чётко и образно выражать собственные мысли. Включение пословиц в учебный процесс способствует расширению словарного запаса, повышает культуру речи и приобщает школьников к духовному и культурному наследию народа. Так, такие крылатые выражения, как *«Лучше синица в руках, чем журавль в небе»*, *«Капля камень точит»*, закрепляют в

сознании учащихся красоту и силу родного слова, формируя основы культурной личности. И так, педагогическая роль пословиц заключается не только в передаче моральных ориентиров и социальных установок, но и в воспитании уважения к труду, укреплении семейных ценностей, развитии чувства коллективизма и культуры речи. Пословицы выступают связующим звеном между прошлым и настоящим, сохраняя мудрость поколений и передавая её современному обществу. Именно поэтому они по-прежнему остаются востребованным и действенным средством воспитания, актуальность которого не утрачивается на протяжении веков.

Пословицы — это краткие и выразительные изречения, в которых заключён жизненный опыт народа, его нравственные и трудовые ценности, отношение к семье и Родине. На протяжении веков они служили надёжным средством воспитания, сохраняя культурные традиции и формируя духовный облик личности. Сегодня, несмотря на глобализацию и новые образовательные приоритеты, пословицы не теряют своей актуальности. Они помогают соединять народную мудрость с современными педагогическими подходами, оставаясь универсальным средством передачи моральных норм и культурных ценностей. Их образность и лаконичность не только формируют нравственные ориентиры, но и развивают речь, приобщают к культурному наследию, воспитывают уважение к труду и семье. Именно поэтому пословицы продолжают быть важным источником духовного и нравственного воспитания. Таким образом, пословицы являются неотъемлемой частью народной педагогики и сохраняют свою актуальность в современном воспитательном процессе. В них заключены нравственные ориентиры, трудовые ценности, представления о добре и зле, об отношениях в семье и обществе. Пословицы помогают формировать духовный облик личности, воспитывают уважение к традициям, приобщают к культурному наследию и развивают речевую культуру. Их лаконичность, образность и выразительность делают пословицы удобным и эффективным инструментом воспитания. Они органично соединяют традиции прошлого с задачами настоящего, обеспечивая преемственность поколений. Народная мудрость, выраженная в пословицах, продолжает служить неиссякаемым источником духовного и нравственного развития, подтверждая мысль о том, что краткое изречение способно заменить целую книгу наставлений.

Использованная литература

1. А. В. Пословицы и поговорки как средство нравственного воспитания // Начальная школа. — 2018. — № 7. — С. 34–39.
2. Водовозов В. И. Русская народная педагогика. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 23 с. (Электронное издание). — ISBN 978-5-507-43462-6.
3. Л. П. Роль пословиц и поговорок в воспитании школьников // Вестник педагогике. — 2015. — № 4. — С. 55–61.
4. Петрова О. Н. Народная мудрость как средство воспитания толерантности в современном российском обществе // Педагогика и психология образования. — 2017. — № 2. — С. 112–118.
5. Рубец Е. А. Воспитание духовности у подрастающего поколения в русской народной педагогике : дис. ... канд. пед. наук. — Пятигорск, 2012. — 178 с.
6. Сидорова Е. М. Фольклор в воспитательном процессе школы. — Москва : Академия, 2010. — 210 с.
7. Тарасова С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2020. — 2-е изд., перераб. и доп. — 158 с. — ISBN 978-5-534-12414-9.
8. Т. В. Пословицы в системе народной педагогики // Народное творчество и этнография. — 2019. — № 5. — С. 82–88.
9. Шакарян С. М. Русская народная педагогика о нравственном воспитании. — Пятигорск : Изд-во Пятигор. гос. лингвист. ун-та, 1999. — 152