

## ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

**Muxammadiyev Elbek**

*Samarqand viloyati Narpay tumani 53-sonli umumiy o‘rta ta’lim maktabining Rus tili fani o‘qituvchisi*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается роль образовательных платформ и процессов цифровизации в развитии системы образования Узбекистана. Цель исследования — определить степень влияния цифровых технологий на качество обучения, доступ к образовательным ресурсам и развитие цифровой грамотности среди учащихся и преподавателей. Подчеркивается необходимость комплексного подхода к внедрению цифровых технологий для обеспечения качественного и доступного образования для всех.

**Ключевые слова:** Образовательные платформы, цифровизация образования, дистанционное обучение, онлайн-обучение, персонализация обучения, цифровые компетенции, доступность и качество образования, подготовка педагогов, дистанционное обучение, цифровые технологии, цифровая грамотность, инновации в образовании.

**Abstract.** This article examines the role of educational platforms and digitalization processes in the development of the education system of Uzbekistan. The purpose of the study is to determine the level of impact of digital technologies on the quality of education, access to educational resources, and the development of digital literacy among students and teachers. The need for a comprehensive approach to the introduction of digital technologies to ensure high-quality and convenient special attention is paid to education for all.

**Annotatsiya.** Ushbu maqola O‘zbekiston ta’lim tizimini rivojlantirishda ta’lim platformalari va raqamlashtirish jarayonlarining o‘rni ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot maqsadi raqamli texnologiyalarning ta’lim sifatiga, ta’lim resurslaridan foydalanish imkoniyatiga va talabalar va o‘qituvchilar o‘rtasida raqamli savodxonlikni rivojlantirishga ta’sir darajasini aniqlashdan iborat. Yuqori sifatli va qulayligini ta’minlash uchun raqamli texnologiyalarni joriy etishda kompleks yondashuv zarurligi barcha uchun ta’limga alohida e’tibor qaratilgan.

Узбекистан начал уделять приоритетное внимание развитию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и цифровизации еще в начале 2000-х годов. К примеру, в стране были инициированы «Комплексная программа развития

Национальной информационно- коммуникационной системы Республики Узбекистан на период 2013 – 2020 годы», Национальная Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 годах, Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» и «Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», направленные на осуществление цифровой трансформации в национальной экономике, промышленности и обществе в целом.

Цифровизация образования – это не просто тренд, а необходимость, диктуемая стремительным развитием технологий и потребностями современного общества. Образовательные платформы играют ключевую роль в этой трансформации, предоставляя новые возможности для обучения и развития как для учащихся, так и для педагогов. Образовательные платформы – это онлайн-сервисы, предоставляющие доступ к учебным материалам, интерактивным заданиям, инструментам для коммуникации и отслеживания для разных уровней образования – от дошкольного до высшего и дополнительного, а также для различных форм обучения – от очного до дистанционного. Онлайн-курсы становятся все популярнее не только среди студентов и учеников, но и среди работающих людей. Это простой способ изучить что- то новое бесплатно и не выходя из дома. Maths & Science – курсы, тесты и учебные материалы по математике и естественным наукам для учеников всех классов. Drawspace – сотни бесплатных уроков по рисованию. DuoLingo – сайт предоставляет занятия по различным языкам. Платформа «eMaktab» - единственная цифровая образовательная платформа Министерства дошкольного и школьного образования

Республики Узбекистан, предназначенная для учителей, учащихся, родителей, администраций образовательных организаций, а также прогресса. Они могут быть предназначены представителей органов управления образованием. Позволяет создавать расписания уроков онлайн, создавать планы уроков для учителей, а также вести учет посещаемости и достижений учащихся. Рассмотрим основные преимущества образовательных платформ - доступность, персонализация, интерактивность, обратная связь, коллаборация и расширенные возможности для педагогов. Платформы обеспечивают доступ к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте, что особенно важно для учащихся, проживающих в отдаленных районах, или для тех, кто не может посещать занятия в традиционном формате. Платформы могут адаптироваться под индивидуальные потребности и темп обучения каждого учащегося. Это позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории и обеспечивать более эффективное усвоение материала. Платформы предоставляют разнообразные инструменты для

интерактивного обучения, включая видеоуроки, тесты, симуляции, игры и другие мультимедийные элементы. Это делает обучение более увлекательным и вовлекающим. Платформы позволяют отслеживать прогресс учащихся, предоставлять им обратную связь и выявлять проблемные области. Это позволяет учителям оперативно реагировать на потребности учеников и корректировать учебный процесс. Платформы предоставляют инструменты для совместной работы, общения и обмена опытом между учащимися и педагогами. Это способствует развитию коммуникативных навыков и формированию чувства общности. Платформы предоставляют учителям инструменты для создания и управления учебным контентом, отслеживания успеваемости учащихся, организации онлайн-занятий и вебинаров, а также для общения с учениками и родителями. Реформа цифровизации образования – это комплекс мер, направленных на интеграцию цифровых технологий в систему образования с целью повышения ее качества, доступности и эффективности. Цель цифровизации образования: лучшее качество, доступность, эффективность, развитие цифровых навыков, поддержка инноваций и оптимизация управления развивая цифровые компетенции. Цифровизация оказывает глубокое и многогранное влияние на систему образования, изменяя не только методы обучения, но и роль учителя, организацию учебного процесса и взаимодействие между участниками образовательного процесса. Цифровые технологии повышают мотивацию учащихся, обеспечивая персонализированное обучение и развитие необходимых цифровых навыков. Они расширяют возможности дистанционного образования и оптимизируют работу педагогов, предоставляя инструменты для эффективного управления учебным процессом. В результате, образование становится более эффективным и доступным. Цифровизация образования сталкивается с вызовами цифрового неравенства и недостаточной подготовки педагогов, что требует дополнительных мер по обеспечению безопасности и предотвращению информационной перегрузки. Важно также поддерживать баланс между онлайн и офлайн обучением для полноценного развития учащихся. Успешная интеграция цифровых технологий нуждается в комплексном решении данных проблем. В заключении хотелось бы отметить, что образовательные платформы и реформа цифровизации – это мощные инструменты, которые могут привести к существенным улучшениям в системе образования. Однако, для достижения поставленных целей необходимо учитывать все преимущества и вызовы, связанные с их использованием. Важно не просто внедрять новые технологии, а создавать условия для их эффективного использования,

обучения педагогов и обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех учащихся. Только так мы сможем построить современную, гибкую и эффективную систему образования, отвечающую требованиям цифровой эпохи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 29 октября 2019 года № УП–6097 «Об утверждении Концепции развития науки до 2030 года» (источник: <https://lex.uz/ru/docs/5073449>).
2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» // Учитель Узбекистана. Т., 2017. № 6 (2453). 10 февраля. С. 1-3.
3. Андриянова В.И. К постановке проблемы. Взаимообусловленность личности педагога и обучающегося: Учебное пособие // Формирование личности обучающегося в условиях инновационных технологий / Под общ. ред. проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. проф. В.И.Андриянова. – Ташкент, 2009. – 488 с.
4. Расулев, А., Хужаев, Ш. и Расулева, И. 2022. Наука в Узбекистане: проблемы и перспективы. Общество и инновации. 3, 2 (май 2022), 210–218.
5. М.С.Очилова. (2024). АНАЛИЗ НЕДОСТАТКОВ И ПРЕИМУЩЕСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ УЗБЕКИСТАНА. Research Focus International Scientific Journal, 3(7), 67–73. Retrieved from
6. Охунов, Д., Охунов, М. (2022). Трансформация системы образования Узбекистана и подготовка новых кадров в эпоху цифровизации. Значение цифровых технологий в изучении истории Узбекистана, 1(01), 389–392.
7. Махмутходжаева Л.С. 2021. Онлайн образование и цифровые средства обучения в вузах Узбекистана. Открытое образование. Т.25. №3