

## ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ АДАПТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

**Исраилова Камилла Бахтиёровна**

*студент, Казанский (Приволжский) федеральный университет*

[kamisrailovf0103@gmail.com](mailto:kamisrailovf0103@gmail.com)

**Каюмова Лейсан Рафисовна**

*доцент, к.п., Казанский (Приволжский) федеральный университет*

[kaioum@mail.ru](mailto:kaioum@mail.ru)

**Аннотация:** В данной работе освещаются вопросы, связанные с развитием учащихся начальных классов способностей к адаптационной коммуникации. Подчеркивается важность развития коммуникативных умений в рамках современных образовательных процессов. Представлены разъяснения термина «адаптивная коммуникация» и её роль в успешной адаптации детства в обществе. Особое внимание уделено взаимосвязи адаптивной коммуникации с формированием эмоционального интеллекта, который является основополагающим элементом для успешного взаимодействия.

**Ключевые слова:** навык адаптивной коммуникации, эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, коммуникативные навыки.

**Abstract.** This paper highlights issues related to the development of adaptive communication skills in primary school students. The importance of developing communication skills within the framework of modern educational processes is emphasized. Explanations of the term "adaptive communication" and its role in the successful adaptation of childhood in society are presented. Special attention is paid to the relationship between adaptive communication and the formation of emotional intelligence, which is a fundamental element for successful interaction.

**Keywords:** adaptive communication skill, emotional intelligence, primary school age, communication.

**Введение:** В мире, где общение становится все более значимым, умение эффективно коммуницировать становится фундаментальным для личностного роста каждого индивида. В настоящее время одним из приоритетных направлений в системе образования является развитие коммуникативных навыков младших школьников. В младшем школьном возрасте наблюдается интенсивное прогрессирование в сферах мышления, социальной адаптации и эмоционального

развития, что требует постоянного взаимодействия с окружающими. Младшие школьники проводят значительную часть своего времени в школьной среде, где они не просто усваивают знания, но и развивают взаимоотношения с преподавателями и сверстниками. Это превращает школу в нечто большее, чем просто учебный зал – она становится ключевым местом для развития личности и совершенствования коммуникационных умений.

В.Г. Маралов убежден, что именно в период обучения в начальных классах формируются фундаментальные навыки управления речью и способности к социальному взаимодействию, что существенно влияет на успешность образовательного процесса и личностное развитие ребенка. Дети, обладающие развитыми коммуникативными умениями, обычно быстрее осваиваются в школьной среде, уверенно поддерживают контакты как с одноклассниками, так и с взрослыми, проявляют инициативу и творческий подход в процессе обучения.

В современной педагогической науке акцент делается не столько на развитие базовых коммуникативных способностей, сколько на приобретение навыков адаптивной коммуникации, то есть умения настраиваться на разные социальные контексты.

Изучение англоязычных научных работ показало, что в зарубежной науке не существует точной эквивалентной концепции адаптивной коммуникации. Тем не менее, подобные идеи обсуждаются в контексте теории коммуникативной адаптации, разработанной Г. Джайлзом, британским социолингвистом, в 1971 году. Эта теория предполагает, что в процессе диалога люди пытаются изменить свои речевые и невербальные навыки, адаптируясь к стилю собеседника для улучшения взаимопонимания.[4]

В зарубежной научной литературе также активно используется термин «interpersonal communication skills», который включает в себя умение слушать, артикулировать собственные мысли и вести конструктивный диалог. Несмотря на схожесть с концепциями коммуникативной адаптации, эти навыки не охватывают всех аспектов, рассматриваемых в рамках теории коммуникативной адаптации, особенно в различных коммуникативных ситуациях.[4]

Таким образом, несмотря на различия в терминологии, в отечественной и зарубежной науке существует схожее понимание важности гибкости, чувствительности и способности к изменению коммуникативного поведения в зависимости от контекста и собеседника

В младшем школьном возрасте происходит специфическое развитие навыков адаптивной коммуникации, что напрямую связано с возрастными и

психологическими характеристиками ребенка. Следует подчеркнуть, что дети в возрасте от 7 до 10 лет находятся на стадии изучения социальных норм и правил, и не всегда могут легко приспособлять свои коммуникативные стратегии к различным ситуациям или партнерам. В это время также наблюдается интенсивное улучшение способности к самоконтролю и целенаправленным действиям, что является ключевым для более развернутого взаимодействия. Кроме того, в этот период дети начинают осознавать значимость общения с сверстниками, что предполагает усовершенствование умения приходить к согласию, уважать мнения других и решать конфликты. Однако, ограниченный жизненный опыт, не полностью сформированная эмоциональная сфера и еще не полностью развитые способности к самоанализу могут стать барьером на пути освоения навыков адаптивной коммуникации.

В этой связи особую актуальность приобретает развитие эмоционального интеллекта как фундамента для улучшения навыков адаптивной коммуникации. Эмоциональный интеллект служит ключом к осмыслению собственных и чужих эмоций, саморегуляции и к созданию эффективных и адекватных обстоятельствам способов общения.

Исследователи Майер и Соловей в своей работе высказали мнение, что способность к эмоциональному интеллекту, то есть умение распознавать и управлять собственными эмоциями на основе восприятия, играет решающую роль в развитии гибкости в общении [5].

Мамедова акцентирует внимание на том, что эмоции являются фундаментальным элементом в процессе адаптации, и что лица с развитым эмоциональным интеллектом находятся в более благоприятном положении для понимания и освоения социальных взаимодействий.

Н.П. Делева утверждает, что лица, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, обладают умением разрешать конфликты и создавать атмосферу доверия. Эти качества являются ключевыми для развития умений адаптивного общения. Их умение понимать и откликаться на эмоциональные переживания других способствует более сбалансированному взаимодействию между людьми.

**Заключение:** Таким образом, в современном мире, где взаимодействие между людьми становится все более значимым, важно формировать у младших школьников навыки, позволяющие эффективно взаимодействовать в различных социальных ситуациях. Начальная школа – ключевой этап, на котором закладываются основы речевого поведения, социального восприятия и взаимодействия, что напрямую влияет на успешность как обучения, так и социализации ребенка.

Изучив специализированную психолого-педагогическую литературу, можно прийти к выводу, что развитие умений адаптивной коммуникации должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, поскольку именно они формируют основу для успешного взаимодействия, толерантности и психологического благополучия в будущем. Только в сочетании с эмоциональным интеллектом такие навыки становятся действительно эффективным инструментом для построения гармоничных отношений как в детском коллективе, так и за его пределами.

### Список литературы

1. Аксенова, Г.И. Проблема адаптации личности в отечественной психологии/ Г.И.Аксенова, П.Ю.Аксенова //Прикладная юридическая психология. – 2012. –№4. – С.28 – 36.
2. Катеева, М.И. Концепция учебно – методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» / М.И.Катеева, Н.Е.Рычка. – Москва:Просвещение,2021. – 42с.
3. Лодде, О.А. Анализ адаптивности личности с позиции структурного подхода / О.А.Лодде // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. - 2017. - Том 6. - № 2А. - С. 49-57.
4. Al-Sarayrah, Amenah. The Effect of Adaptive Learning Program in Developing Communication Skills/ Amenah Al-Sarayrah // Journal of Educational and Social Research. –2023. – №3. – P.69 – 82.
5. Erasmus, S. (2022). Classroom factors that contribute to emotional intelligence in the case of primary school learners / S.Erasmus, R.Eeden, I.Ferns // South African Journal of Childhood Education. – 2022. – №12. – P.1-9.