

ФОРМИРОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Ортикова Дилсабо Мунавваржон кизи

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

Студентка 3-й ступени факультета начального образования

Annotatsiya: *Boshlang‘ich sinflarni ona tili darslarida yozma nutqini shakllantirish muhim pedagogik vazifalardan biridir. Yozma nutq o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda, ularning o‘z fikrlarini aniq va ravon ifodalashda asosiy vositalardan biri hisoblanadi. Shu bois, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida yozma nutqni shakllantirish jarayoni puxta rejalashtirilgan, bosqichma-bosqich olib boriladigan jarayon bo‘lishi lozim. Bu jarayon o‘quvchilarning tilga bo‘lgan qiziqishini oshirish, ularning ijodiy fikrlashini rag‘batlantirish va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan bo‘lishi kerak.*

Kalit so‘zlar: *boshlang'ich sinf, ona tili, yozma nutq, mustaqil fikrlash, so'zn matn, bilim, ko'nikma.*

Аннотация: *Формирование письменной речи на уроках начальной школы на родном языке является одной из важных педагогических задач. Письменная речь является одним из основных инструментов в развитии мыслительных навыков учащихся, в четком и плавном выражении своих мыслей. Поэтому процесс формирования письменной речи у учащихся начальной школы должен быть тщательно спланированным, поэтапным процессом. Этот процесс должен быть направлен на повышение интереса учащихся к языку, стимулирование их творческого мышления, развитие навыков самостоятельного мышления.*

Ключевые слова: *начальная школа, родной язык, письменная речь, самостоятельное мышление, слово-текст, знания, умения.*

Abstract: *The formation of written speech in primary school classes in the native language is one of the important pedagogical tasks. Written speech is one of the main tools in developing students' thinking skills, in expressing their thoughts clearly and fluently. Therefore, the process of forming written speech in primary school students should be a carefully planned, step-by-step process. This process should be aimed at increasing students' interest in the language, stimulating their creative thinking, and developing independent thinking skills.*

Keywords: *primary school, native language, written speech, independent thinking, word-text, knowledge, skills.*

Введение

При формировании письменной речи важно в первую очередь увеличить словарный запас учащихся, научить правилам правильной орфографии, овладеть навыками построения предложений. На уроках родного языка необходимо дать возможность учащимся выполнить небольшое сочинение, рассказ, описание и другую письменную работу на различные темы. Благодаря этому они учатся выражать свои мысли в письменной форме. Также необходимо, чтобы учитель анализировал письменные работы учащихся, указывал на недостатки и направлял их на исправление. При формировании письменной речи важно учитывать возрастные особенности учащихся. Учащиеся начальной школы все еще могут испытывать трудности с четким и беглым выражением своих мыслей. Поэтому учитель должен поддерживать их поэтапно, давать простые и легко понятные задания. Например, процесс сначала правильного написания слов, затем составления коротких предложений, а затем создания более сложных текстов происходит поэтапно.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В формировании письменной речи важен творческий подход. Предоставление студентам возможности свободно писать на самые разные темы повысит их интерес и разожжет их страсть к письму. Например, читатели могут писать о своей жизни, семье, природе, праздниках. Также поощрение учащихся к написанию рассказа или сказки расширяет сферу их воображения, развивает навыки систематического выражения своих мыслей. При формировании письменной речи необходимо ориентироваться на развитие самостоятельного мышления учащихся. Учитель должен побуждать учащихся задавать вопросы и выражать свои мысли в письменной форме. Это формирует у учащихся умение свободно выражать свои мысли. Также необходимо научить учащихся обосновывать свое мнение, приводить аргументы в письменной работе.[1]

Эффективный результат дает использование технологий в формировании письменной речи. Используя компьютеры, планшеты и другие электронные устройства, учащиеся получают возможность выполнять свою письменную работу. Кроме того, с помощью интерактивных образовательных программ учащиеся могут укрепить свои навыки письменной речи. Это повышает их интерес к чтению, делает процесс формирования письменной речи более интересным и эффективным. При формировании письменной речи важно постоянно мотивировать учащихся. Положительная оценка написанной ими работы, мягкое указание на ее недостатки, ориентация на улучшение повышают уверенность читателей в себе. Благодаря стимулированию учащиеся не теряют интереса к письму, а, наоборот, развиваются

далее. В процессе формирования письменной речи на уроках родного языка необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. Способности, интересы, темп обучения каждого ученика могут быть разными. По этой причине учитель должен выбрать подход, который подходит каждому ученику. Некоторым учащимся могут быть предоставлены дополнительные упражнения, а другим- варианты письма от руки.[2]

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

Также важно сотрудничать с родителями в формировании письменной речи. Положительное влияние на развитие письменной речи воспитанников оказывает интерес родителей к письменной работе своих детей, поддержка их на дому. Также будет полезно дать родителям советы о том, как можно помочь в процессе формирования письменной речи. При формировании письменной речи также необходимо уделять внимание повышению языковой культуры учащихся. Языковая культура способствует овладению учащимися культурой правильного употребления слов, выразительного письма, общения. Это еще больше обогащает их письменную речь и повышает ее качество. При формировании письменной речи учащимся должно быть дано задание регулярно выполнять письменную работу. Это способствует развитию их навыков письма. После каждой письменной работы учитель проводит анализ и дает обратную связь учащимся. Этот процесс усиливает стремление учащихся улучшить свою письменную работу.[3]

При формировании письменной речи необходимо создать благоприятную среду, чтобы учащиеся могли свободно выражать свои мысли. Читатели не должны бояться ошибок при написании своих мыслей, они должны быть свободны. Это поможет им развить свои творческие способности. Для повышения речевой культуры учащихся при формировании письменной речи могут использоваться различные дидактические игры, упражнения и задания. Например, такие занятия, как игры в слова, продолжение рассказа, написание иллюстративного эссе, служат для развития письменной речи учащихся. Важным фактором в формировании письменной речи является педагогическое мастерство и методический подход учителя. Педагог должен применять в своей работе современные педагогические технологии, учитывать индивидуальные особенности учащихся, поощрять и поддерживать их. Это повышает эффективность процесса формирования письменной речи.[4]

При формировании письменной речи также важно повышать культуру чтения учащихся. Читатели обогащают свою письменную речь, читая много книг и знакомясь с различными письменными текстами. Поэтому необходимо пропагандировать читательское мастерство у учащихся, заинтересовать их чтением.

Система оценки письменной работы учащихся в процессе формирования письменной речи должна быть справедливой и точной. Оценка должна показывать успеваемость учащихся и побуждать их к дальнейшему развитию. Однако в процессе оценки необходимо учитывать способности и возможности учащихся. При формировании письменной речи важно постоянно рассматривать письменные работы учащихся, анализировать и совершенствовать их. Этот процесс служит дальнейшему укреплению письменной речи учащихся.[5]

Заключение

Таким образом, формирование письменной речи младших школьников на уроках родного языка представляет собой сложный и многогранный процесс, направленный на развитие языковых навыков учащихся, умений четко и красноречиво выражать свои мысли, формировать навыки самостоятельного и творческого мышления. Важное значение в этом процессе имеет методическое мастерство педагога, учет индивидуальных особенностей воспитанников, применение современных педагогических технологий, сотрудничество с родителями. Процесс формирования письменной речи должен осуществляться поэтапно, учащимся постоянно дается письменная работа, эффективно организуется система анализа и стимулирования их письменной работы. Таким образом, учащиеся младших классов, формируя письменную речь на уроках родного языка, достигают свободного и свободного выражения своих мыслей, самостоятельного мышления, развития творческих способностей. Это обеспечит им прочную основу для успеха в общем образовательном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Маматкулов, С. (2024). "Развитие письменно-речевых компетенций младших школьников". Научная статья. Ташкент.
2. Кадырова, Н. (2023). "Методика формирования письменной речи в обучении родному языку в начальных классах". Статья опубликована в педагогическом журнале.
3. Рустамов, А. (2022). "Значение и методы формирования письменной речи". Издательство академии образования Узбекистана.
4. Турсунова, М. (2021). "Развитие речевой культуры у младших школьников". Журнал педагогических исследований.
5. Каримов, Д. (2020). "Методика обучения письменной речи в начальной школе". Ташкент: издательство Учитель.
6. Холмуродова, Л. (2023). "Формирование навыков письменной речи на уроках родного языка". Научная статья.
7. Юсупов, Б. (2024). "Повышение культуры письменной речи младших школьников". Журнал образования и педагогики.