

РАЗРАБОТКА МОДЕЛЕЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бекмухаммедов Бунёдбек

Докторант, Кокандский государственный университет

bekmuhammedovb@gmail.com

Тохтасинов Адхамжон

ассистент преподавателя, Ташкентского университета

информационных технологий

TAdhamjon96@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы моделирования процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования. В условиях стремительного развития цифровых технологий возникает необходимость повышения эффективности дистанционного образования, определения его компонентов, а также разработки педагогических и методологических основ управления этим процессом. В исследовании проанализированы теоретические и практические основы дистанционного обучения, систематизированные модели, дидактическое обеспечение, а также этапы организации в рамках непрерывного образования. Также определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность дистанционного обучения. По результатам статьи была разработана индивидуализированная, модульная и эффективно управляемая модель дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, непрерывное образование, дидактическое обеспечение, моделирование, педагогическая система, цифровые технологии, дистанционное управление, образовательная модель, качество образования, современные образовательные технологии.

Annotatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimida masofaviy o'qitish jarayonini modellashtirish masalalari yoritilgan. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi sharoitida masofaviy ta'limning samaradorligini oshirish, uning tarkibiy qismlarini aniqlash, shuningdek, uni boshqarishning pedagogik va metodologik asoslarini ishlab chiqish zarurati mavjud. Tadqiqotda masofaviy ta'limning nazariy va amaliy asoslari, tizimlashtirilgan modellar, didaktik ta'minot, shuningdek, uzluksiz ta'lim doirasida uni tashkil etish bosqichlari tahlil qilingan. Shuningdek, masofaviy o'qitish samaradorligini ta'minlovchi tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar aniqlangan. Maqola natijalariga ko'ra,

masofaviy ta'limning individuallashtirilgan, modulli va samarali boshqariladigan modeli ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: *masofaviy ta'lim, uzluksiz ta'lim, didaktik ta'minot, modellashtirish, pedagogik tizim, raqamli texnologiyalar, masofaviy boshqaruv, o'quv modeli, ta'lim sifati, zamonaviy ta'lim texnologiyalari.*

Введение: В условиях стремительного цифрового прогресса и глобализации непрерывное образование становится ключевым элементом развития личности и общества. Особенно в период 2020–2024 годов быстрый рост информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) сделал дистанционное обучение (ДО) неотъемлемой частью образовательных систем. В Узбекистане активное внедрение цифровых платформ, таких как *elms.tuit.uz*, способствует расширению доступа к образованию, повышению его гибкости и индивидуализации.

ДО обеспечивает возможность обучения независимо от места и времени, поддерживает самообразование, способствует развитию личностного и профессионального потенциала, а также формирует единое информационно-образовательное пространство страны. Его ключевые особенности включают модульность, гибкость, массовость и экономическую эффективность.

Методологическую основу исследования составляют: системный анализ; психолого-педагогические теории развития личности; концепции непрерывного и дистанционного образования; современные ИКТ-подходы в педагогике (А.А. Андреев, В.П. Беспалько и др.).

Используемые методы:

Теоретические: анализ научной и нормативной литературы, моделирование, проектирование;

Эмпирические: анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, самоанализ;

Статистические: количественная и качественная обработка данных, графическая визуализация.

Эта методология позволяет обоснованно исследовать эффективность ДО, его дидактическое обеспечение и организационные условия, обеспечивая практическую применимость результатов в системе непрерывного образования Узбекистана.

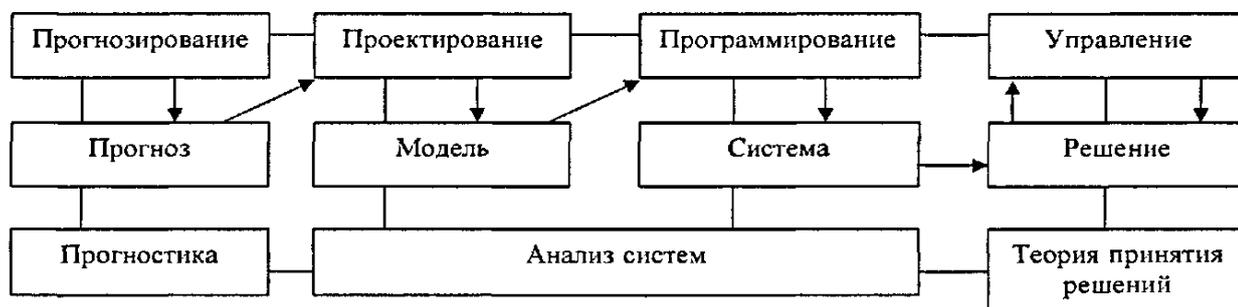


Рис. 1. Схема прогнозирования и прогноза в управлении дистанционным образованием

Процесс управления дистанционным обучением включает прогнозирование, проектирование, реализацию, корректировку и оценку. Важнейшие задачи — формулирование педагогической проблемы, выбор целей, критериев и условий, анализ альтернатив, прогнозирование последствий и построение эффективной модели управления ДО.

Создание региональной системы ДО проходит три этапа:

Подготовительный – включает нормативно-правовую, кадровую, техническую и методическую базу.

Основной – реализация модели, технологическая настройка и коррекция.

Завершающий – оценка и прогноз развития системы.

Эти действия обеспечивают интеграцию ДО в систему непрерывного образования, способствуя его устойчивому развитию.

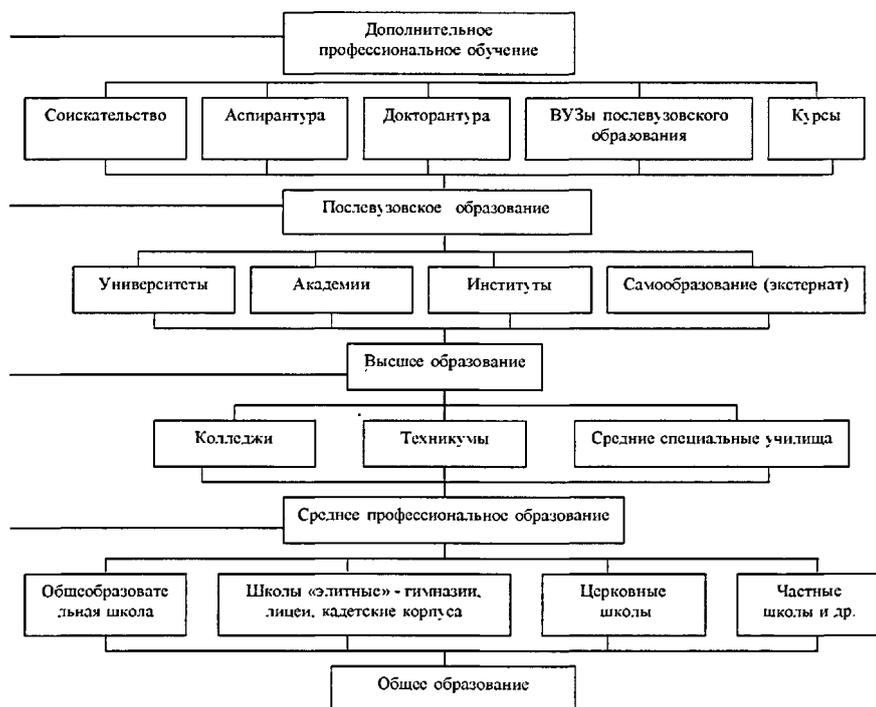


Рис. 2. Региональная система непрерывного образования. Одним из способов оценки эффективности системы обучения является измерение (с применением социологических, социально-педагогических и социально-психологических методик) уровня развитости наиболее значимых качеств учащихся, студентов, специалистов. Иными словами, оценке подлежит степень совпадения результатов обучения с поставленной целью.

Цель дистанционного обучения — формирование качеств личности обучающегося через решение конкретных задач. Эффективность определяется соотношением целей и достигнутых результатов при разных затратах ресурсов.

Выделены четыре группы критериев оценки:

Педагогическая зрелость системы;

Результативность;

Подготовленность персонала;

Удовлетворённость участников.

Ключевая особенность — самоуправляемость обучения, основанная на:

– единой теории преподавания;

– центральной роли обучающегося как субъекта;

– зависимости содержания от концепции дистанционного образования.

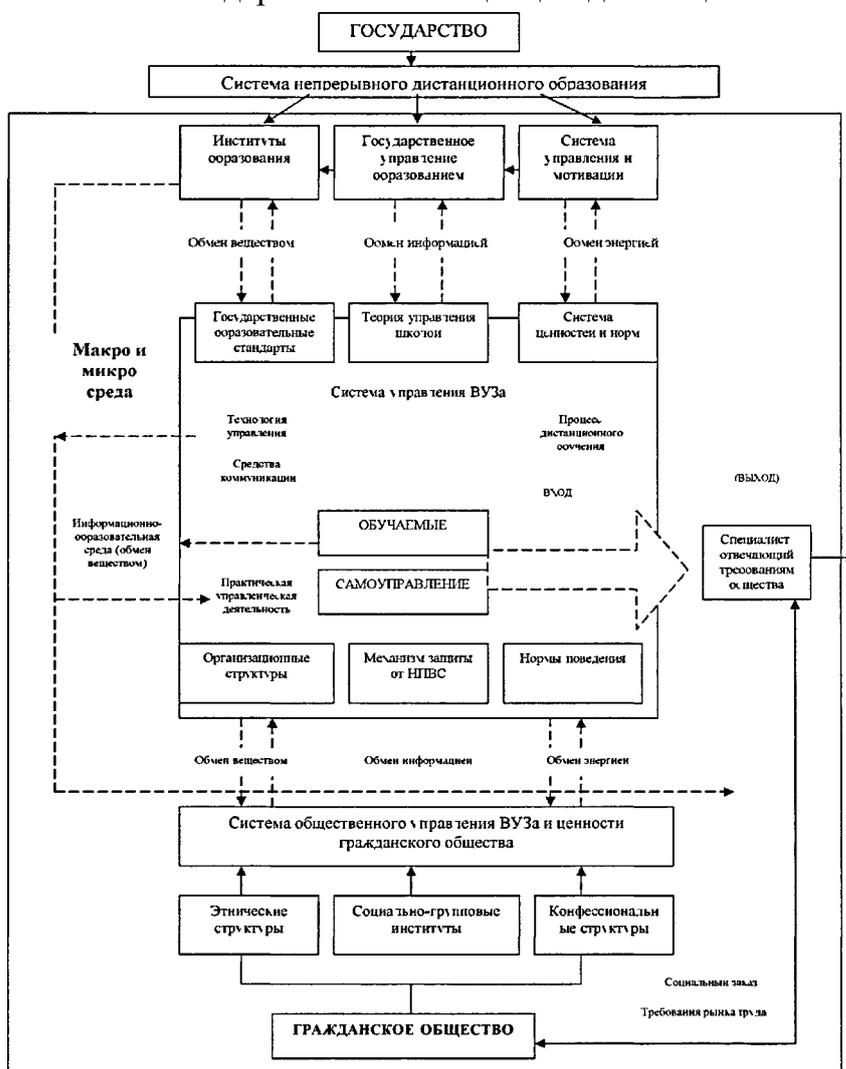


Рис 3 Структурно-функциональная модель дистанционного образования

В Узбекистане отсутствие единой теории и системы управления дистанционным обучением (ДО) снижает его эффективность, но в то же время создает возможности для развития самоуправления обучающихся. Все компоненты ДО обновляются с учетом его специфики и реализуются через педагогические сценарии, которые служат основой для технологической организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий.

Для обеспечения эффективности ДО необходимо выполнение следующих организационно-педагогических условий:

- разработка теоретической и технологической модели ДО;
- подготовка преподавателей и обучающихся;

целенаправленное использование современных информационно-коммуникационных технологий;

создание телекоммуникационной инфраструктуры;

проектирование и внедрение дидактических средств обучения.

Дистанционное обучение может осуществляться в очной, заочной, экстернатной или смешанной формах. Современные технологии обеспечивают развитие информационной грамотности обучающихся, коммуникативных навыков, а также доступ к международным образовательным ресурсам.

Заключение: В данном исследовании теоретически и практически обосновано моделирование процесса дистанционного обучения в системе непрерывного образования. В начале были проанализированы социально-экономическая необходимость дистанционного обучения, а также его интеграция с современными информационно-коммуникационными технологиями. Особое внимание уделено личностно-ориентированному, модульному и интерактивному характеру дистанционного образования.

В процессе моделирования разработана эффективная модель управления, основанная на взаимосвязи педагогических сценариев, дидактических средств и методик обучения. Также были подробно рассмотрены ключевые условия организации дистанционного обучения: нормативно-правовые, технические, методические и организационные аспекты.

На основе проведённого исследования определены необходимые условия успешной реализации дистанционного обучения: подготовка преподавателей, готовность обучающихся к самостоятельной работе, наличие современных технологических платформ и эффективный педагогический контроль.

В заключение, предложенная модель дистанционного обучения отвечает требованиям системы непрерывного образования и может способствовать повышению гибкости, открытости и качества современного образовательного процесса.

Литература.

1. Кречетов, И.А. Реализация адаптивного обучения: методы и технологии / И.А. Кречетов, В.В. Романенко, В.В. Кручинин, А.В. Городович // Открытое и дистанционное образование. – 2018. – № 3 (71). – С. 33–39.
2. Городович, А.В. Инструментальная система анализа и оценивания учебного контента / А.В. Городович, И.А. Кречетов, В.В. Кручинин, М.Ю. Перминова // Доклады ТУСУР. – 2020. – Т. 23, № 2. – С. 81–88.
3. Якубов, Максадхан Султанниязович. "Таълим Тизимида Структуралашган Маълумотлар Алмашинувининг Ўзига Хос Хусусиятлари." Iqro Indexing 8.2 (2024): 247-254.
4. Bekmukhammedov, Bunyodbek. "The Development Strategy And Importance Of Online Education System." Dtaı–2024 1.Dtaı (2024): 436-439.
5. Якубов, Максадхан Султанниязович. "Таълим Тизимида Электрон Хужжат Айланишини Ташкил Этиш Тамойиллари." Pedagog 54.1 (2024): 113-118.
6. Yashnarovna, Mansurova Makhina, Bekmukhammedov Bunyodbek, And Jumaboev Behzod. "Optimizing Workforce Dynamics: A Comparative Analysis Of Regional." Open Access Repository 10.3 (2024): 1-7.
7. Якубов, Максадхан Султанниязович. "Катта Масштабли Таълим Соҳаси Электрон Хужжат Алмашинувининг Техник Ва Ташкилий Таъминоти." Barqarorlik Va Yetakchi Tadqiqotlar Onlayn Ilmiy Jurnalı 3.12 (2023): 163-170.
8. Якубов, Максадхан Султанниязович. "Таълим Тизимида Электрон Хужжат Айланишини Такмиллаштириш Омиллари." Barqarorlik Va Yetakchi Tadqiqotlar Onlayn Ilmiy Jurnalı 3.11 (2023): 145-149.
9. Якубов, Максадхан Султанниязович. "Катта Масштабли Объектлар Электрон Хужжат Айланиш Тизимини Тизимли Таҳлили: Системный Анализ Системы Электронного Документооборота Крупных Объектов." Молодой Специалист 2.14 (2023): 43-55.
10. Якубов, Максадхан Султанниязович. "Таълим Соҳасида Электрон Хужжат Айланиш Тизимини Жорий Этишининг Ўзига Хос Хусусиятлари: Specific Characteristics Of The Implementation Of The Electronic Document Circulation System In The Field Of Education." Молодой Специалист 2.13 (2023): 45-53.
11. Кречетов, И. А., & Романенко, В. В. (2020). Реализация методов адаптивного обучения. Вопросы образования / Educational Studies Moscow, 2020(2), 252-277