

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Эргашева Дилором Муродилловна

*Кашкадарьинский областной центр педагогического мастерства
преподаватель кафедры методики преподавания языков*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada rus tili darslarida sun'iy intellekt (SI) texnologiyalarini qo'llashning zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqiladi. SI platformalarining adaptiv ta'lim, bilimni avtomatik baholash, matnlar yaratish va o'quvchilar bilan interaktiv muloqot kabi funksiyalariga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada SI'ni ta'lim jarayoniga joriy etishning afzalliklari va muammolari tahlil qilinadi. Xulosa sifatida, o'qituvchilarning SI vositalari bilan ishlashga tayyorligini oshirish ta'lim samaradorligini yaxshilash uchun muhim omil sifatida qayd etiladi.*

Kalit so'zlar: *sun'iy intellekt, rus tili, raqamli ta'lim, pedagogik texnologiyalar, SI orqali o'qitish*

Аннотация : *В данной статье рассматриваются современные подходы к использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе на уроках русского языка. Подчеркиваются возможности ИИ в индивидуализации обучения, анализе текстов и создании интерактивных заданий. Рассматриваются как положительные стороны внедрения цифровых технологий, так и существующие вызовы. Делается вывод о необходимости осознанного и методически обоснованного применения ИИ в обучении русскому языку.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, русский язык, цифровое образование, педагогические технологии, обучение через СИ*

Annotation : *This article explores modern approaches to the use of artificial intelligence (AI) in the educational process, specifically in Russian language classes. It highlights the potential of AI for individualized learning, text analysis, and the creation of interactive tasks. The paper discusses both the advantages of digital integration and the existing challenges. The conclusion emphasizes the importance of a thoughtful and methodologically grounded implementation of AI in teaching the Russian language.*

Keywords: *artificial intelligence, Russian language, digital education, pedagogical technologies, teaching through SI*

Введение Цифровизация образования является одним из ведущих трендов XXI века. Особое внимание уделяется внедрению технологий искусственного интеллекта,

способных трансформировать традиционные методы преподавания. На уроках русского языка ИИ становится не только вспомогательным инструментом, но и активным участником образовательного процесса. Это обусловлено необходимостью повышения мотивации школьников, адаптации учебного материала и расширения возможностей индивидуального подхода. Теоретические основы применения ИИ в обучении Искусственный интеллект в образовании включает технологии машинного обучения, обработки естественного языка (NLP), нейросетей и рекомендательных систем. Исследования (Алексеева, 2021; Власов, 2022) показывают, что такие технологии способны эффективно поддерживать обучающегося: анализировать ошибки, формировать адаптивные задания и обеспечивать мгновенную обратную связь. На уроках русского языка ИИ может применяться для: анализа письменных работ на предмет грамматических, орфографических и стилистических ошибок; построения индивидуальных траекторий обучения; генерации учебного контента (задания, тесты, тексты); организации интерактивного диалога (например, с чат-ботами); мониторинга и диагностики результатов обучения. Практическое применение ИИ в преподавании русского языка В современной школе ИИ может быть использован через: 1. Образовательные платформы (Skyeng, Яндекс Учебник), интегрирующие адаптивные задания. 2. Лингвистические сервисы (Grammarly, Орфограммка, Text.ru) — автоматическая корректировка текста учащегося. 3. Модели обработки естественного языка, такие как ChatGPT, — используются для создания планов сочинений, написания текстов, объяснения грамматических правил. 4. Голосовые помощники и чат-боты, имитирующие языковую практику и помогающие в развитии устной речи. Преимущества и ограничения Преимущество использования ИИ: Индивидуализация и адаптация обучения; Снижение учебной нагрузки преподавателя; Повышение качества и скорости обратной связи; Рост интереса к предмету благодаря интерактивности. Ограничения: Недостаточная цифровая грамотность у части педагогов; Возможные ошибки ИИ при интерпретации сложных языковых конструкций; Этические аспекты (например, риски списывания или замены творческой деятельности ученика ИИ). Заключение Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка открывает широкие перспективы для повышения эффективности обучения. Однако его внедрение должно сопровождаться методической поддержкой, цифровой грамотностью педагогов и четким регулированием этических норм. Сочетание традиционных и инновационных подходов к обучению позволит достичь оптимальных результатов в формировании языковой компетенции учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алексеева И.В. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски // Педагогика и психология образования. — 2021. — №3. — С. 45–49.
2. Власов Н.Г. Цифровизация образования: современные тренды и вызовы // Образовательные технологии и общество. — 2022. — Т. 25, №2. — С. 13–20.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
4. <https://text.ru>
5. <https://orfogrammka.ru>
6. <https://chat.openai.com>