

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ (QUIZLET, КАНООТ, DUOLINGO) В ОБУЧЕНИИ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Закиров Дилшод Рашидович

Старший преподаватель в кафедре Обучение иностранному языку Ташкентский государственный экономический университет

E-mail: zakirovdilshod1989@gmail.com

Юлдашев Рамзиддин Камолиддинович

*Студент первого курса факультета цифровой экономики
Ташкентский государственный экономический университет*

E-mail: ramz.yuldashev07@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования цифровых инструментов — Quizlet, Kahoot и Duolingo — в процессе преподавания французского языка как иностранного (FLE). Анализируются их функции, преимущества и потенциальные ограничения. Особое внимание уделяется интеграции этих ресурсов в традиционные и смешанные форматы обучения. Представлены практические рекомендации для преподавателей, а также наблюдения по мотивации и вовлечённости студентов.

Ключевые слова: французский язык как иностранный (FLE); цифровые технологии в обучении; Quizlet; Kahoot; Duolingo; интерактивное обучение; геймификация; мотивация учащихся; методика преподавания иностранных языков; ИКТ в образовании.

Abstract. The article explores the possibilities of using digital tools—Quizlet, Kahoot, and Duolingo—in the process of teaching French as a Foreign Language (FLE). It analyzes their functions, advantages, and potential limitations. Special attention is paid to the integration of these resources into both traditional and blended learning formats. Practical recommendations for teachers are presented, along with observations on student motivation and engagement.

Keywords: French as a Foreign Language (FLE); digital technologies in education; Quizlet; Kahoot; Duolingo; interactive learning; gamification; student motivation; foreign language teaching methodology; ICT in education.

Введение

Современные технологии существенно меняют подходы к обучению иностранным языкам. Особенно актуальным становится использование цифровых платформ,

способных сделать учебный процесс более увлекательным, интерактивным и персонализированным. При обучении французскому языку как иностранному (FLE) инструменты, такие как Quizlet, Kahoot и Duolingo, становятся эффективными помощниками как для учителя, так и для учащихся.

Quizlet — это популярная онлайн-платформа, предназначенная для создания и использования интерактивных флеш-карт, тестов и обучающих игр. Она широко применяется в обучении французскому языку как иностранному благодаря простоте интерфейса и адаптивности содержания.

Применение в учебной практике Quizlet эффективно используется на разных этапах урока:

- для повторения словарного запаса с помощью карточек (включая изображения и озвучку);
- при подготовке к контрольным работам и тестам;
- в виде индивидуальных или парных заданий, выполняемых с использованием планшетов или смартфонов.

Преимущества использования Quizlet:

- позволяет адаптировать материал под уровень учащихся (от A1 до B2), что делает его универсальным инструментом;
- поддерживает интервальное повторение (spaced repetition), способствующее долгосрочному запоминанию лексики;
- включает аудио- и визуальные элементы, полезные для различных стилей восприятия информации.

Ограничения и недостатки:

- для полноценного функционирования требуется устойчивое интернет-соединение, что не всегда возможно в условиях школы;
- Quizlet преимущественно направлен на развитие рецептивных навыков (восприятие информации), и не способствует формированию продуктивных умений, таких как устная речь и письменная коммуникация.

Таким образом, Quizlet является ценным вспомогательным инструментом для лексической подготовки, особенно при условии его сочетания с другими, более продуктивными видами деятельности.

Kahoot — это интерактивная платформа для создания игровых викторин, широко применяемая в образовательной среде для активизации учащихся и повышения интереса к учебному материалу. В контексте преподавания французского языка Kahoot служит эффективным инструментом геймификации, позволяющим превратить повторение и закрепление знаний в увлекательный процесс.

Применение в учебной практике

Платформа используется на разных этапах урока, особенно при работе над повторением и обобщением материала:

- проведение игровых квизов в конце темы;
- командные соревнования, способствующие развитию сотрудничества между учащимися;
- диагностическое тестирование, позволяющее выявить пробелы в знаниях в ненапряжённой игровой форме.

Преимущества использования Kahoot:

- способствует высокой мотивации и вовлечённости учащихся, благодаря соревновательному элементу и визуальной привлекательности;
- обеспечивает мгновенную обратную связь, позволяя учителю и учащимся сразу видеть результаты;
- отличается простотой в использовании, как для преподавателя, так и для обучающихся.

Ограничения и недостатки:

- платформа имеет ограниченный потенциал для проработки сложного лексического и грамматического материала, так как ориентирована в основном на краткие и быстрые ответы;
- при чрезмерном использовании может отвлекать учащихся от глубокой проработки тем, снижая эффективность обучения.

Таким образом, Kahoot является мощным инструментом мотивационного и диагностического характера, особенно эффективным в качестве дополнения к основному учебному процессу.

Duolingo — это популярное бесплатное мобильное и веб-приложение, предназначенное для самостоятельного изучения иностранных языков. В рамках обучения французскому языку как иностранному (FLE) оно может использоваться как вспомогательный инструмент, позволяющий учащимся развивать языковые навыки в индивидуальном темпе и в удобное для них время.

Применение в учебной практике

Duolingo особенно эффективно внеурочно, в рамках самостоятельной работы:

- как дополнительная практика по лексике и грамматике;
- в качестве домашнего задания для закрепления базовых языковых структур;
- для повторения ранее изученного материала в игровой форме.

Преимущества использования Duolingo:

- обеспечивает гибкий темп обучения, позволяя учащимся самостоятельно регулировать нагрузку;
- обладает высокой интерактивностью и элементами геймификации, что повышает мотивацию к регулярному использованию;
- поддерживает более 30 языков, что делает платформу универсальной для многоязычной аудитории.

Ограничения и недостатки:

- в заданиях иногда встречаются ошибки или некорректные переводы, что может привести к формированию неправильных языковых моделей;
- приложение в большей степени ориентировано на начальный и средний уровни владения языком (A1–B1) и имеет ограниченные возможности для продвинутых учащихся, особенно в части развития продуктивных речевых умений.

Таким образом, Duolingo представляет собой доступный и мотивационный ресурс, который эффективно дополняет традиционное обучение, особенно на начальных этапах овладения французским языком.

Для эффективного внедрения цифровых инструментов в процесс обучения французскому языку как иностранному рекомендуется придерживаться следующих методических принципов:

- Комбинирование традиционных и цифровых методов
Цифровые платформы должны дополнять, а не заменять традиционные задания, обеспечивая сбалансированное развитие всех языковых навыков.
- Разъяснение целей использования технологий
Учителю важно объяснять учащимся, зачем и как используются те или иные цифровые ресурсы, что способствует повышению осознанности и мотивации.

Предоставление выбора заданий

- Разнообразие упражнений и возможность выбора позволяют учитывать индивидуальные предпочтения и стили обучения, что повышает вовлечённость студентов.

Регулярный мониторинг прогресса

Отслеживание успехов и трудностей учащихся с помощью отчетов платформ и наблюдений помогает своевременно корректировать учебный процесс и поддерживать мотивацию.

Следование этим рекомендациям способствует максимальной эффективности использования таких инструментов, как Quizlet, Kahoot и Duolingo, в рамках современных методик преподавания французского языка.

Заключение

Использование цифровых инструментов Quizlet, Kahoot и Duolingo в обучении французскому языку открывает новые возможности для повышения мотивации, вовлечённости и эффективности учебного процесса. Каждый из этих ресурсов обладает уникальными функциями и преимуществами, которые дополняют традиционные методы преподавания, способствуя развитию разных языковых навыков. При этом важно учитывать и ограничения данных платформ, чтобы грамотно интегрировать их в учебный процесс. Методические рекомендации, ориентированные на комбинирование цифровых и традиционных подходов, разъяснение целей использования технологий, разнообразие заданий и регулярный мониторинг прогресса, помогают максимально эффективно применять данные инструменты. В итоге грамотное использование цифровых ресурсов способствует созданию более индивидуализированного, интерактивного и мотивирующего обучения французскому языку.

Список литературы

1. Ellis, R. (2003). Task-based language learning and teaching. Oxford University Press.
2. Lee, H. C. (2013). Thinking matters: Inferencing in ESL reading lessons. TESOL Journal, 4(4), 717–731.
3. Maamujav, U., Krishnan, J., & Collins, P. (2019). The utility of infographics in L2 writing classes: A practical strategy to scaffold writing development. TESOL Journal, 11, e484.
4. Moore, P. J. (2018). Task-Based Language Teaching (TBLT). In J. I. Lontas (Ed.), The TESOL encyclopedia of English language teaching (pp. 1-7). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0175>
5. Savignon, S. J. (2018). Communicative Language Teaching: State of the Art. In J. I. Lontas (Ed.), The TESOL encyclopedia of English language teaching (pp. 1-6). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0168>
6. Waller, T. A. (2018). Content-Based Instruction. In J. I. Lontas (Ed.), The TESOL encyclopedia of English language teaching (pp. 1-6). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0168>

7. Godwin-Jones, R. (2018). Using Mobile Technology to Develop Language Skills and Cultural Understanding. *Language Learning & Technology*, 22(3), 1–17.
8. Stockwell, G. (2012). Using Mobile Phones for Vocabulary Activities: Examining the Effect of the Platform. *Language Learning & Technology*, 16(3), 1–20.
9. Kessler, G. (2018). Technology and the Future of Language Teaching. *The Modern Language Journal*, 102(S1), 44–60.
10. Савельева, Е. В. (2015). Цифровые технологии в преподавании иностранных языков. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика*, 1, 78-85.
11. Котова, Н. В. (2017). Использование интерактивных технологий в обучении иностранным языкам. *Педагогическое образование и наука*, 3(12), 45-50.
12. Петрова, М. С. (2019). Геймификация в обучении иностранным языкам: опыт и перспективы. *Иностранные языки в школе*, 5, 30-36.
13. Золотарева, Т. В. (2020). Мобильные приложения в практике преподавания иностранных языков. *Вестник Кемеровского государственного университета*, 3(42), 112-118.