

## ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

**Ф.Холиков**

*Преподаватель ДжГПИ*

[farxodxoliqov77@gmail.com](mailto:farxodxoliqov77@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье раскрываются актуальные поиски эффективных путей и средств формирования взаимоотношений, влияющих на становление общественно ценных качеств личности ребенка и определяющих его поведение в обществе сверстников, также уделяется особое внимание проблемам воспитания гуманных отношений старших дошкольников в развитии справедливых взаимоотношений доброжелательных, отзывчивости, гуманистической направленности поведения.

**Ключевые слова:** взаимоотношение, гуманизм, личность, доброжелательность, отзывчивость, справедливость, сопереживание.

**Resume:** This article reveals the current search for effective ways and means of forming relationships that affect the formation of socially valuable qualities of the child's personality and determine his behavior in the society of his peers; orientation of behavior.

**Key words:** relationship, humanism, personality, benevolence, responsiveness, justice, empathy.

Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Как отмечал П.Ф. Лесгафт, физическое воспитание детей не должно ограничиваться только оздоровлением и формированием двигательных навыков, его надо связывать также с задачами нравственного воспитания. Однако, до настоящего времени эти возможности практически не учтены и, следовательно, недостаточно реализуются в двигательной деятельности дошкольников.

Совместная двигательная деятельность детей, разнообразие физических упражнений, способов организации дошкольников, эмоциональная насыщенность, ритмичность, музыкальность и эстетичность движений создают широкие возможности для накопления опыта положительного опыта взаимодействия старших дошкольников со сверстниками. Социальная направленность личности проявляется и формируется в отношениях, чрезвычайно важно, чтобы доминирующими были

гуманные отношения, одним из важных компонентов которых является доброжелательность.

Доброжелательные отношения - продукт социально обусловленного содержания общения. Общение, будучи важнейшей социальной потребностью развивающейся личности, неотделимо от отношений. Их двусторонняя содержательная взаимосвязь подчеркивается в философских, психологических, педагогических работах. Общение и отношение - две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны явления

«Доброжелательность - отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра. Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения доброжелательность является долгом человека. В доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбность, готовность к плодотворному сотрудничеству». Доброжелательные отношения дошкольников в процессе физкультурных занятий представляют собой общую эмоционально-положительную направленность поведения ребенка в его взаимоотношениях со сверстниками, проявляющуюся в умении сочувствовать, понимать состояние сверстников, в готовности оказывать помощь и вступать в сотрудничество в совместной двигательной деятельности.

В современных исследованиях двигательная деятельность рассматривается как деятельность, направленная на физическое развитие и двигательную активность, как средство разностороннего влияния на ребенка. В старшем дошкольном возрасте физические возможности детей увеличиваются. Дошкольники уже хорошо владеют большинством основных видов двигательных действий. Это дает возможность более широкого использования физических упражнений для целенаправленного развития и воспитания личности ребенка, обогащения культуры общения со сверстниками.

Общеразвивающие упражнения выполняются детьми в основном фронтальным способом и в рассыпную. Практически не проводятся упражнения в парах, тройками, подгруппами без предмета, с предметами, с одним общим предметом (упражнения с длинной веревкой и т.д.), что мешает накоплению ценного опыта доброжелательных отношений дошкольников. Широкое использование совместных упражнений будет, способствует воспитанию сотрудничества, требующему умения договориться, согласовывать свои действия с детьми, положительно реагировать на возникшее рассогласование в движениях и т.д. В ходе основных движений возникают ситуации, ставящих детей перед необходимостью содействия сверстникам. Дошкольники

могут привлекаться к оказанию помощи друг другу, что способствует воспитанию заботливого отношения к тем, кто в ней нуждается.

Следует отметить, что один из продуктивных форм образовательного процесса в системе дошкольного образования подвижные игры и физические упражнения не только улучшают здоровье и развивают организм ребенка, но также является средством для воспитания характера, влияют на поведение детей.

Подвижными играми можно заниматься в любое время года. В играх могут принимать участие от одного ребёнка до целой группы, играть можно и со взрослыми так и без их участия

Занятия подвижными играми способствуют воспитанию у детей дисциплинированности, коллективизма, решительности, смелость и других качеств, необходимых каждому человеку.

Исследование уровня проявления положительных взаимоотношений старших дошкольников в структуре подвижных игр проводилось согласно схеме, адаптированной к педагогико-психологической характеристике детей старшего дошкольного возраста (табл. 1).

Таблица 1 Характеристика функций положительных взаимоотношений старших дошкольников в процессе проведения подвижных игр:

<b>Структурные компоненты</b>	<b>Показателей уровня проявления положительных взаимоотношений</b>
Фатическая функция налаживания контакта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает игру другого ребёнка;</li> <li>- предлагает общую игру другому ребёнку;</li> <li>- поддерживает общую игру.Ф</li> </ul>
Эмотивная функция установления эмоциональной связи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к игровым действиям других детей;</li> <li>- вызывает интерес у сверстников к своей игре;</li> <li>- получает удовлетворение от общей игры.</li> </ul>
Информационная функция передачи и	- воспринимает позицию и мысли

получения информации	<p>другого ребёнка в процессе игры (выслушивает);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывает о своих мыслях (передает сюжетную линию игры);</li> <li>- согласовывает свои знания со знаниями другого ребёнка (спрашивает).</li> </ul>
<p>Управленческая функция планирования общей игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает изменения в процессе подвижной игры (соглашается);</li> <li>- изучает сюжет общей игры (подчиняется);</li> <li>- переубеждает партнёра по игре (договаривается).</li> </ul>

На разных этапах подвижной игры структурные компоненты конструкта определялись такими коммуникативными действиями: установление контакта (контактоустанавливающие действия), налаживание эмоциональной связи (эмотивные действия), передача и получение информации (когнитивные действия), управление ходом игры (регулирующие действия).

Исследуя развитие коммуникативных функций дошкольников, мы считаем целесообразным ограничиться рассмотрением таких видов коммуникативных функций старших дошкольников в процессе творческой игры:

- фатическая, что проявляется в действиях, направленных на налаживание и поддержание контакта;
- эмотивная, которая находит проявление в действиях, направленных на установление эмоциональной связи;
- информационная - на передачу и получение информации;
- управленческая - на согласование и планирование совместной деятельности.

**ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Смирнова Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст] / Е.О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание, 2003, № 8, с. 73-77.

2. Смирнова Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений [Текст] / Е.О. Смирнова, В. Холмогорова // Дошкольное воспитание, 2003, № 9, с. 68-76.

3. Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: АРКТИ, 2008. - 124 с.

8. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.

4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении: Учебн. пособие для студентов фак. дошк. образования высших пед. учебн. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. - М.: Академия, 2002. - 316 с.

5. Горохова М.Ю. Развитие активности и самостоятельности детей дошкольного возраста: монография / М.Ю.Горохова. - Самара: ГОУ СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2011. - 104 с.

6. Громова О.Е. Спортивные игры для детей / О.Е.Громова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.

7. Педагогический словарь: [учеб.пособие для студентов вузов] /под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Академия, 2008. - 344 с.

8. Степаненкова Е.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. центр«Академия», 2006. - 368 с.

9. Финогенова Н.В., Решетов Д.В. Возможности подвижных игр в процессе социально-личностного развития детей 5-6 лет // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 8. С. 98-102.

10. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Педагогика, 1978. - 304 с.