

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА.

Мардонова Ёъзозахон Хайриддиновна

*Студентка 3 курса факультета филологии УзФинПИ,
направление “Русский язык в иноязычных группах”*

Научный руководитель: Туйчиева Дилафруз Рахматовна
старший преподаватель УзФинПи

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам формирования и развития навыков чтения и письма у учащихся в школах Узбекистана, где русский язык преподаётся как неродной. В условиях билингвальной среды эффективность преподавания зависит от индивидуального подхода, применения поэтапных методик, использования современных образовательных технологий и учёта психолого-педагогических особенностей школьников. Статья содержит рекомендации по выбору методов и приёмов, направленных на развитие речевой деятельности школьников.

Ключевые слова: русский язык, чтение, письмо, школа, обучение, билингвизм, речевая деятельность, методика, Узбекистан.

В последние годы в образовательной системе Узбекистана особое внимание уделяется качественному обучению русскому языку как неродному. Русский язык по-прежнему остаётся актуальным в науке, образовании, межкультурной коммуникации. Поэтому формирование навыков чтения и письма становится важной задачей как для учителей, так и для учеников. Навыки чтения и письма являются основой успешного владения языком. Они формируют базу для восприятия, анализа, переработки и воспроизведения информации. Однако учащиеся, для которых русский язык не является родным, сталкиваются с трудностями: ограниченный словарный запас, влияние родного языка, недостаток мотивации. В таких условиях важно выбрать правильные методы обучения, которые будут учитывать уровень владения языком, возрастные и психологические особенности школьников.

1. Формирование навыков чтения в условиях билингвизма. Чтение как речевая деятельность не ограничивается техникой произнесения текста. Оно требует осознанности, анализа, выделения главной мысли. Для этого используется система этапов:

До чтения: работа над заголовками, прогнозирование содержания, активизация словаря.

Во время чтения: выделение ключевых слов, понимание структуры текста, поиск информации.

После чтения: пересказ, обсуждение, творческая переработка текста.

На уроках полезно применять разные виды чтения — ознакомительное, изучающее, выборочное. Они способствуют развитию аналитического и критического мышления. Особое значение имеет работа с аутентичными текстами — отрывками из книг, статей, инструкций, интернет-ресурсов. Это помогает учащимся знакомиться с живым языком и повышает мотивацию.

2. Формирование навыков письма и развитие письменной речи. Письмо требует от учащихся не только правильности написания, но и способности логически излагать свои мысли. Обучение письму проходит поэтапно:

На начальном уровне: развитие каллиграфии, орфографии, пунктуации.

Средний уровень: написание предложений, связных абзацев, упражнений на грамматические конструкции.

Продвинутый уровень: создание эссе, писем, рассказов, мини-сочинений.

Особенно эффективны творческие задания: написание писем от имени литературных героев, составление рассказов по картинке, написание дневниковых записей. Они активизируют мышление, делают письменную речь выразительной и интересной.

3. Учёт особенностей билингвальной среды. В Узбекистане большинство школьников владеют узбекским как родным, а русским — как вторым языком. Это создает специфические условия преподавания, требующие особого внимания. Например:

Необходима работа с межъязыковой интерференцией (ошибки под влиянием родного языка).

Следует использовать наглядные материалы и мультимедийные ресурсы.

Требуется поэтапное объяснение новых слов, грамматических явлений, активизация фонетической памяти.

Также важна эмоциональная поддержка учащихся. Для успешного овладения письмом и чтением необходимо создать позитивную атмосферу на уроке, развивать у школьников уверенность в своих силах.

4. Роль информационных технологий в обучении чтению и письму. Сегодняшние ученики активно пользуются гаджетами и интернетом. Поэтому важно внедрять цифровые технологии в обучение:

1.Использование электронных учебников, интерактивных упражнений, онлайн-курсов.

2.Создание школьных блогов, журналов, участие в литературных конкурсах.

3.Работа с онлайн-редакторами текста, проверка орфографии через специальные платформы.

Эти подходы не только повышают интерес учащихся, но и развивают цифровую грамотность, необходимую в современном мире.

Формирование и развитие навыков чтения и письма при обучении русскому языку — это многогранный процесс, который требует системного, осознанного и гибкого подхода. В условиях Узбекистана, где обучение происходит в билингвальной среде, необходимо сочетать традиционные методы с современными технологиями, учитывать психологические особенности учеников и формировать у них устойчивую мотивацию. Письмо и чтение — неотъемлемые элементы речевой деятельности, от которых зависит успешность обучения в целом. Грамотно построенный учебный процесс позволяет развить у школьников не только языковые, но и когнитивные, коммуникативные навыки, что важно для их будущей учёбы, карьеры и социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Бунеев Р.Н. Методика обучения русскому языку в начальной школе. — Москва: Просвещение, 2019.
2. Рамзаева Т.Г. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — Москва: Просвещение, 2017.
3. Львова С.И. Обучение русскому языку: теория и практика. — Москва: Академия, 2018.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам. — Москва: Просвещение, 2018.
5. Груздева Е.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе. — Москва: Академия, 2020.
6. Турсунов А. Методика преподавания русского языка в школах Узбекистана. — Ташкент: Узбекистан, 2018.
7. Султанова Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. — Ташкент: Узбекистан, 2019.
8. Миронова Н.А. Формирование навыков чтения и письма у младших школьников. — Москва: Академия, 2020.
9. Иванова Т.А. Методика преподавания русского языка в национальной школе. — Москва: Просвещение, 2019.