

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Куватова Фатимабону дочь Абдисамата

Экономико-педагогический университет

Филология обучение языкам русский язык

Студент 3 курса

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности формирования речевых навыков учащихся в процессе изучения русского языка на основе коммуникативного подхода. Раскрываются методические принципы, цели и задачи коммуникативного обучения, а также приводятся примеры эффективных форм и приёмов, способствующих активному включению обучающихся в речевую деятельность. Подчёркивается значение живого общения, интерактивных упражнений и речевых ситуаций как главного инструмента развития лингвистической и социокультурной компетенции.*

Ключевые слова: *коммуникативный подход, речевые навыки, обучение русскому языку, речевая деятельность, методика преподавания, интерактивность*

Введение

Современная методика преподавания русского языка делает акцент на активизацию речевой деятельности учащихся. На смену традиционным формам, ориентированным на усвоение грамматических правил и заучивание лексики, приходит коммуникативный подход, основная цель которого — научить учащихся эффективно общаться в реальных жизненных ситуациях. Развитие устной и письменной речи, формирование умений выражать мысли, задавать вопросы, участвовать в диалоге и аргументировать своё мнение становится приоритетом преподавания русского языка как родного и как иностранного. Особое внимание уделяется созданию учебной среды, максимально приближенной к естественным условиям общения.

Современные требования к преподаванию русского языка предполагают не только формирование лингвистических знаний, но и развитие умений практического использования языка в различных жизненных ситуациях. Коммуникативный подход ориентирован на формирование языковой личности, способной выражать свои мысли свободно, логично и уместно. Речевая деятельность на уроках становится не средством закрепления теории, а основной целью обучения.

Одной из ключевых задач учителя является организация речевой среды, стимулирующей учеников говорить. Для этого необходимы задания, требующие реального общения: интервью, анкеты, работа в парах, коллективное обсуждение, мини-дебаты, описание ситуаций и событий. Коммуникативные упражнения позволяют активировать весь полученный ранее языковой материал: грамматические структуры, лексику, произносительные навыки — и применить его в контексте.

Также важным элементом развития речи является формирование умений слушать и понимать собеседника. На занятиях целесообразно включать задания на аудирование, перефразирование, повторение услышанного своими словами. Такие упражнения формируют у учеников диалогическую культуру, умение вести беседу, поддерживать общение, проявлять интерес к мнению других.

Нельзя забывать и о письменной речи. Составление небольших текстов — заметок, сообщений, писем, описаний, инструкций — также может быть коммуникативно направленным. Например, написание электронного письма другу, заполнение формы регистрации, создание объявления — все эти задания имеют практическую ценность и развивают письменную компетенцию.

Дополнительно, следует отметить значение межпредметной интеграции. Использование текстов из области литературы, истории, географии, культуры страны изучаемого языка расширяет кругозор учащихся и способствует развитию не только речевых, но и познавательных умений. Такие материалы побуждают учащихся к высказыванию собственного мнения, сравнению, аргументации, что значительно обогащает их речь.

Таким образом, коммуникативный подход — это не просто методика, а целостная философия обучения, в центре которой находится личность ученика и его потребности в реальном речевом взаимодействии.

Основное содержание

Коммуникативный подход предполагает обучение языку через использование языка. Это означает, что учащиеся осваивают лексико-грамматический материал не в изоляции, а в процессе речевой практики, в контексте, приближенном к реальной коммуникации. Главный принцип такого подхода — «говорить, чтобы учиться, а не учиться, чтобы говорить». Учебный процесс строится вокруг реальных коммуникативных задач, требующих активного речевого участия.

К числу эффективных приёмов развития речевых навыков можно отнести:

- ✓ ролевые и деловые игры;
- ✓ проблемные дискуссии;
- ✓ работа с аутентичными текстами;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ упражнения на развитие монологической и диалогической речи;
- ✓ инсценировки бытовых и профессиональных ситуаций.

Значительную роль в обучении играют визуальные и аудиовизуальные материалы — видеофрагменты, диалоги, аудиозаписи, подкасты, которые обеспечивают естественное восприятие языка.

Важно подчеркнуть и значение индивидуализации процесса обучения. Коммуникативный подход предоставляет широкие возможности для адаптации содержания и форм работы под уровень подготовки, интересы и темп усвоения материала конкретного ученика. Это позволяет каждому участнику образовательного процесса достигать личного прогресса в развитии речевых умений.

Современные цифровые технологии также успешно интегрируются в коммуникативный подход. Онлайн-платформы, интерактивные доски, мессенджеры, вебинары создают условия для реального общения, даже при дистанционном обучении. Благодаря этому обучающиеся получают возможность не только развивать навыки устной речи, но и тренировать письменную коммуникацию — через переписку, ведение блога, создание презентаций.

Заклучение

Таким образом, коммуникативный подход является эффективной и актуальной методикой развития речевых навыков учащихся. Он позволяет перейти от формального овладения языком к его практическому использованию, формируя не только лингвистическую, но и социокультурную компетенцию. Основной задачей преподавателя становится создание речевой среды, способствующей свободному выражению мыслей и развитию коммуникативной самостоятельности учащихся. Регулярное применение коммуникативных заданий, разнообразие форм речевой активности и поддержка мотивации обучающихся обеспечивают высокую результативность учебного процесса.

Использованная литература

1. Гальскова Н. Д. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2004.
2. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1991.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс. — М.: АСТ, 2008.
4. Хуторской А. В. Современные дидактические технологии. — М.: Академический проект, 2020.
5. Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2014.