

ЛОГОПЕДИЯ - РАЗВИТИЕ КАК НАУКИ

Туйчибоев Фахриддин Казимжонович

Кокандский государственный педагогический институт

Факультет педагогики и психологии, специальность логопедия, студент 2-го курса

Аннотация. В данной статье освещены вопросы, касающиеся науки, которая изучает детей с речевыми нарушениями. Рассматриваются логопедия как наука, ее объект, предмет, цели, задачи, а также связи с другими науками.

Ключевые слова: коррекционная педагогика, логопедия, средства, метод, предмет, механизм, психотерапия, клиника, педиатрия, лингвистика, психолингвистика.

Логопедия как наука имеет важное значение и используется для развития речи и языка людей. Логопеды знамениты своей способностью помочь в изучении языка и более глубоком понимании речи. Они также помогают решать такие проблемы, как задержка в развитии речи, коррекция речи и другие трудности. Логопеды оказывают значительную помощь в выявлении и устранении речевых и языковых проблем у подростков. Кроме того, логопеды работают над устранением таких нарушений, как афазия (потеря речи), дислексия (ограниченные проблемы с обучением языку), задержка речи (особенности, помогающие правильно работать с языком), и других. По этим причинам значение логопедии как науки велико, поскольку развитие речи и языка является основным условием для физического и интеллектуального развития человека.

Логопедия — это дисциплина, направленная на изучение взаимодействия с другими и выражение своих мыслей, речь, понимание слушателей и активное участие в коммуникации. Изучающим эту науку она помогает правильно использовать язык, развивать речь и укреплять взаимодействие с аудиторией. Специалисты-логопеды обеспечивают детей раннего возраста необходимыми знаниями о развитии речи, языковых концепциях и навыках общения. Цель логопедии — укрепить способности учащихся к развитию речи, слуха и обучению. Через эту науку учащиеся учатся правильно и четко использовать речь, применять слова и развивать навыки словесного выражения. Логопедия также помогает устранять проблемы, связанные с афазией или задержкой речи. Это важные цели, которые имеют большое значение как в личной, так и в профессиональной жизни.

Задачи логопедии структурированы следующим образом:

1. Развитие речи: Логопедия занимается изучением и развитием правильного и качественного произношения речи, языка и слов.
2. Понятное выражение речи: Логопедия помогает учащимся правильно и понятно выражать речь.

3. Развитие коммуникации: Логопедия помогает развивать коммуникативные способности человека, а также знакомит с необходимыми техниками для понимания и интерпретации услышанной информации.

4. Развитие языка: Одной из главных задач логопедии является развитие языка.

5. Решение речевых проблем: Специалисты-логопеды оказывают услуги по выявлению и устранению речевых проблем.

6. Применение речевой терапии: Логопеды помогают в речевой терапии и решают проблемы с речью.

Эти задачи логопедии делают её доступной и для специалистов, работающих в этой области. Основные нарушения речи оказывают негативное влияние на деятельность человека, снижают его активность и могут вызвать тяжелые психические переживания. Например, неправильное произношение некоторых слов создает дискомфорт и затрудняет общение с окружающими, человек не может полностью выразить свои мысли при разговоре. Тяжелые речевые дефекты (алалия, ринолалия, заикание и другие) препятствуют усвоению школьной программы, выбору профессии, а иногда и вообще мешают обучению, замедляют развитие познавательной деятельности, а у некоторых вызывают интеллектуальные недостатки. С этой точки зрения принцип изучения речевых недостатков в связи с другими психическими процессами чрезвычайно важен. Речевые недостатки в большинстве случаев возникают из-за сочетания биологических и социальных факторов. Эффективность логопедической работы зависит от правильного определения причин, механизмов и типов речевых недостатков. Здесь важны онтогенетические и этиопатогенетические принципы. При изучении, выявлении и устранении речевых недостатков логопед использует все дидактические принципы.

В организации логопедической работы важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также принцип единства обучения и воспитания, осознанность, активность и самостоятельность.

Речевые дефекты в логопедии трактуются как отклонение от норм конкретного языка. О.В. Правдина в своей книге «Логопедия» характеризовала речевые дефекты следующим образом:

- речевой дефект не исчезает сам по себе, а со временем усиливается;
- речевой дефект не соответствует возрасту говорящего;
- люди с речевыми дефектами нуждаются в логопедической помощи;
- тяжелый речевой дефект негативно влияет не только на речь, но и на общее развитие человека.

Вышеупомянутые речевые недостатки отличаются от временных речевых проблем, которые могут возникать у детей и взрослых, например, вследствие усталости, волнения, нервного напряжения. Взрослые обычно осознают свои ошибки и стараются их исправить. Иногда такие ошибки исправляются сами собой. Речевые дефекты могут наблюдаться и у иностранцев, представляющих другие

национальности. По мере изучения языка речевые недостатки у них исчезают. Причины речевых недостатков в логопедии делятся на органические и функциональные. Органические речевые дефекты связаны с дефектами структуры речевых анализаторов, и в зависимости от того, какая их часть повреждена, делятся на центральные или периферические. При функциональных речевых дефектах изменения в структуре анализаторов не наблюдаются. Функциональные речевые дефекты могут возникать из-за неправильного воспитания, подражания недостаткам речи родителей, воспитателей или учителей или из-за закрепления ненужных рефлексов. Также они могут быть следствием нарушений нервных процессов. В зависимости от того, какая часть речевого анализатора изменена, функциональные дефекты могут быть центральными или периферическими.

Логопедия как наука выделилась из сурдопедагогики и тифлопедагогики во второй половине XIX века как отдельное направление медицинских наук. Речевые недостатки в основном исправлялись врачами, но «лечение» не давало хороших результатов.

В заключение можно сказать, что некоторые признаки речевых недостатков изучались как дефекты. Поскольку информация о системной структуре речи в то время еще не была известна, методы изучения, выявления и устранения речевых недостатков также были неверно определены. В основном использовались механические упражнения. В настоящее время логопедия развивается на основе педагогических, психологических, медицинских и лингвистических наук.

Значение логопедии в нашей жизни велико. Через эту науку люди развивают свои способности к чтению, письму и речевому общению. Логопедия также играет важную роль в лечении речевых нарушений. Например, работа с логопедом необходима для развития речи у подростков, устранения языковых проблем, таких как легкость владения языком и речь. Работа с логопедом также важна для обеспечения стабильного общения между людьми, говорящими на разных языках.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рахманова В.С. «Специальная педагогика» – Т., 2005 год.
2. Аюпова М.Ю. «Логопедия», Ташкент, 2007 год.
3. Муминова Л.Н., Абидова и другие. «Специальная психология» – Т.: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2013 год.
4. «Специальная педагогика» М.У. Хамидова, Ташкент, 2018 год.
5. «Специальная педагогика»