

РАБОТА С УЧЕНИКАМИ С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ

Мадримова Роза Гайратбек кизи

Университет Маъмуна, кафедра языка и литературы

Хива, Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются эффективные методы работы с учениками с низкой успеваемостью, инновационные подходы для повышения их активности в образовательном процессе, а также вопросы психологической и педагогической поддержки.

Ключевые слова: ученик, система образования, урок, психологическая помощь, низкая успеваемость, современное образование, интерактивный подход.

Введение

На сегодняшний день существует множество методов и педагогических технологий для проведения уроков. В век цифровых технологий заинтересовать учеников в учебе стало сложнее, так как почти у каждого ребенка есть гаджет. Чтобы ученики приходили на уроки с желанием учиться и получать знания, учителя должны быть не "актерами", а "режиссерами" учебного процесса. Хотя мотивировать каждого ученика быть активным на уроках — это сложная задача, можно найти подходящие решения. В таких случаях на помощь приходят интерактивные методы. Эти методы не только увеличивают интерес к занятиям у учеников с низкой успеваемостью, но и пробуждают желание учиться даже у тех, кто потерял интерес к учебе.

Метод (от греч. "metodos" — путь к познанию, исследование, теория) — совокупность приемов и способов, используемых для изучения, освоения и понимания реальности.

Методы делятся на три категории:

Пассивные методы;

Активные методы;

Интерактивные методы.

Используя подходящий метод в зависимости от темы урока, можно сделать занятия интересными, запоминающимися и содержательными, а также эффективно закрепить материал. Для достижения таких результатов учитель должен уметь правильно работать с методами. Интерактивные методы особенно полезны для вовлечения учеников с низкой успеваемостью.

Сегодня основная цель системы образования — развитие потенциала каждого ученика. Поэтому работа с учениками с низкой успеваемостью приобретает особую значимость. В этом процессе требуется индивидуальный подход и создание комфортной учебной среды для каждого ребенка.

Определение учеников с низкой успеваемостью

Ученики с низкой успеваемостью определяются на основе следующих характеристик:

Низкая активность на уроках или отсутствие интереса.

Показатели успеваемости ниже установленных стандартов.

Трудности в запоминании и применении учебного материала.

Эмоциональные или психологические проблемы.

Цель анализа: выявить слабые стороны каждого ученика и разработать подходящие методики.

Методы работы

1. Индивидуальный подход

Подготовка заданий с учетом возможностей каждого ученика.

Создание малых групп для охвата каждого ученика.

2. Методы поощрения и мотивации

Введение системы оценок, стимулирующих прогресс.

Поддержка успехов учеников на всех этапах.

3. Использование инновационных технологий

Применение мультимедийных ресурсов и интерактивных образовательных программ.

Использование элементов геймификации для повышения интереса к учебе.

4. Оказание психологической помощи

Работа с педагогом-психологом.

Устранение причин стресса и отсутствия интереса.

5. Совместное обучение

Организация парной работы с более успешными сверстниками.

Увеличение социальной активности через групповые проекты и мероприятия.

Пример подхода на уроке

Например, на уроке русского языка для работы с учениками с низкой успеваемостью можно использовать следующие методы:

Применение карточек с простыми заданиями.

Разбивка сложных упражнений на несколько этапов.

Использование интерактивных игр для запоминания новых слов. Визуальные материалы: использование диалогов, карточек с изображениями и видеоматериалов для объяснения темы.

Шаг за шагом:

Разделение сложных тем на небольшие части для облегчения усвоения.

Поддерживающие вопросы:

Задавая легкие вопросы, необходимо создать у детей уверенность в своих силах.

Выводы и рекомендации

При работе с учениками с низкой успеваемостью основное внимание следует уделять их индивидуальным особенностям. Необходимо учитывать их

психологическое и физическое состояние. Индивидуальное обучение играет ключевую роль, так как основная задача — пробудить интерес к учебе.

Чтобы облегчить этот трудоемкий процесс, учителя должны не только изучать характеры своих учеников, но и находить подход к каждому, преподнося материал в увлекательной и запоминающейся форме. Использование активных и интерактивных методов, а также связей с реальной жизнью, делает уроки более эффективными.

Для достижения лучших результатов педагоги должны:

Разрабатывать индивидуальные планы обучения для каждого ученика.

Активно применять инновационные подходы.

Оказывать постоянную психологическую поддержку.

Учебный процесс, который учитывает интересы каждого ученика, значительно повышает его эффективность. Важно, чтобы все учащиеся имели равные возможности для обучения и развития.

Только в таком случае наши ученики смогут стать профессионалами в своей сфере в будущем. Кроме того, родители должны сотрудничать с учителями и заниматься с детьми дома, чтобы результаты были более ощутимыми.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы педагогической психологии. (2020). Ташкент.
2. Инновационные образовательные технологии. (2019). Министерство образования Республики Узбекистан.
3. Психология детей. (2021). Издательство "Образование и наука".
4. Жаббарова, Ю. (2024). Chet ellik talabalar uchun lingvistik va madaniy komponentlarni o‘z ichiga olgan darsliklar va o‘quv qo‘llanmalarini yaratish. *Лингвоспектр*, 3(1), 180-184.
5. Xujamuradovna, J. Y. (2024). MATN SHAKLLANISHIDA QARINDOSHLIK ATAMALARINING O‘ZIGA XOS O‘RNI. *worldly knowledge konferens*, 8(2), 71-73.
6. Xujamuradovna, J. Y. (2024). “QARINDOSHLIK” KONSEPTI SEMANTIK KO‘LAMINING YAQIN VA UZOQ HUDUDLARIGA BIR NAZAR. *International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING*, 5(2), 1468-1470.
7. Жаббарова, Ю. (2023). Значение интеграционных процессов в образовании. *Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании*, 1(1), 57-64.
8. Жаббарова, Ю. (2023). Образование молодежи—судьба народа, прогресс родины. *Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании*, 1(1), 48-56.
9. Жаббарова, Ю. Х. (2023). ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «РОДНЯ» В УСЛОВИЯХ ДИСКУРСА. In *НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ: СУЩНОСТЬ И РОЛЬ В РАЗВИТИИ НАУКИ И ТЕХНИКИ* (pp. 81-83).

10. Жаббарова, Ю. (2022). KINSHIP TERMINOLOGY AS AN IMPORTANT ETHNOGRAPHIC AND HISTORICAL SOURCE. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЯЗЫКА, ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРЕВОДА, 3(5).

11. КОННОТАЦИЯ, Қ. Т. И. П. Жаббарова Юлдуз Хужамуродовна. SCIENTIFIC REPORTS OF BUKHARA STATE UNIVERSITY.

12. Nazim, B. (2024). THE USE OF FACT-CHECKING INSTRUMENTS IN ENHANCING MEDIA LITERACY. MODERN PROBLEMS IN EDUCATION AND THEIR SCIENTIFIC SOLUTIONS, 1(2), 440-444.

13. Nazim, B. (2024). ENHANCING INFORMATION SECURITY THROUGH IMPROVED MEDIA LITERACY MODULES. MODERN EDUCATIONAL SYSTEM AND INNOVATIVE TEACHING SOLUTIONS, 1(3), 235-239.

14. Ziyodullayeva, K., & Bo‘ronov, N. (2024). FAKE NEWS AND THEIR ROLE IN PROPAGANDA MATERIALS. Развитие и инновации в науке, 3(8), 55-57.

15. Бўронов, Н. (2022). МЕДИАТАЪЛИМ ФЕЙК МАЪЛУМОТЛАРГА ҚАРШИ ҚАРШИ МЕДИСАВОДХОНЛИКНИ ОШИРУВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА. RESEARCH AND EDUCATION, 1(6), 241-250.

16. Khumora, Z., & Nazim, B. R. THE ROLE OF THE INTERNET IN THE SPREAD OF FAKE INFORMATION.