

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ****Султанова Майя Туйчиевна***преподаватель АЛ САМ ГИИЯ**Академический лицей Самаркандского Института**Иностранных Языков**Республика Узбекистан, г. Самарканд*

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные методы оценки учебных достижений учащихся в условиях обновления системы образования. Анализируются традиционные и инновационные подходы к оцениванию результатов обучения, раскрываются особенности формирующего и итогового оценивания. Особое внимание уделяется критериальному оцениванию как эффективному инструменту повышения качества образования. Показано, что использование разнообразных методов оценки способствует объективному определению уровня знаний, развитию самостоятельности обучающихся и совершенствованию образовательного процесса.

**Ключевые слова:** оценивание, учебные достижения, учащиеся, методы оценки, формирующее оценивание, итоговое оценивание, критериальное оценивание, качество образования, контроль знаний, образовательный процесс.

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний учащимся, но и на формирование компетенций, необходимых для успешной деятельности в обществе. В этих условиях особую значимость приобретает проблема объективной оценки учебных достижений учащихся. От эффективности используемых методов оценивания зависит качество образовательного процесса, мотивация обучающихся и возможность своевременной коррекции обучения.

Оценка учебных достижений представляет собой сложный педагогический процесс, направленный на определение уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков, а также степени достижения образовательных целей. В педагогической практике оценивание выполняет несколько важных функций: контролирующую, диагностическую, стимулирующую, развивающую и прогностическую. Благодаря этим функциям учитель получает возможность анализировать результаты обучения и принимать решения по совершенствованию образовательного процесса.

В последние годы подходы к оцениванию претерпели значительные изменения. Если ранее основное внимание уделялось проверке объема усвоенных знаний, то

сегодня акцент переносится на оценку способности учащихся применять полученные знания на практике, решать проблемные задачи, анализировать информацию и самостоятельно принимать решения. Это обусловлено внедрением компетентностного подхода в образовании и необходимостью подготовки учащихся к жизни в условиях быстро меняющегося мира.

Развитие цифровых технологий также оказывает существенное влияние на методы оценки учебных достижений. Современные образовательные платформы позволяют проводить тестирование, мониторинг успеваемости и анализ результатов обучения в автоматизированном режиме. Такие инструменты обеспечивают оперативность получения информации и повышают объективность оценивания.

Несмотря на большое разнообразие методов оценки, проблема выбора наиболее эффективных способов контроля знаний остается актуальной. Каждый метод имеет свои преимущества и ограничения, поэтому важной задачей педагога является грамотное сочетание различных форм оценивания в зависимости от целей обучения и особенностей учащихся.

Таким образом, исследование методов оценки учебных достижений учащихся имеет важное теоретическое и практическое значение, поскольку позволяет определить наиболее эффективные подходы к оцениванию и повысить качество образовательного процесса.

Оценивание учебных достижений учащихся осуществляется с помощью различных методов, которые условно можно разделить на традиционные и современные.

К традиционным методам относятся устный опрос, письменные контрольные работы, диктанты, самостоятельные работы и экзамены. Устный опрос позволяет оценить уровень понимания учебного материала, развитие речи и логического мышления учащихся. Однако данный метод может содержать элементы субъективности, поскольку результаты во многом зависят от восприятия учителя.

Письменные контрольные работы широко используются для проверки знаний по различным учебным дисциплинам. Их преимуществом является возможность охватить большой объем учебного материала и обеспечить более объективную оценку результатов обучения. Вместе с тем данный метод требует значительных временных затрат на проверку работ.

Одним из наиболее распространенных современных методов является тестирование. Тесты позволяют быстро оценить уровень знаний большого количества учащихся и обеспечить единые критерии проверки. Использование компьютерных технологий делает процесс тестирования более удобным и эффективным. Однако

тестовые задания не всегда позволяют выявить глубину понимания материала и уровень творческого мышления учащихся.

Особое место в современной образовательной практике занимает критериальное оценивание. Его сущность заключается в сопоставлении результатов учащегося с заранее определенными критериями и дескрипторами. Такой подход способствует повышению объективности оценки, обеспечивает прозрачность требований и помогает учащимся понимать собственные образовательные достижения.

Важным направлением развития системы оценивания является формирующее оценивание. В отличие от традиционного контроля, оно направлено не столько на выставление отметки, сколько на поддержку процесса обучения. Учитель предоставляет учащимся обратную связь, помогает выявить ошибки и определить пути их устранения. Формирующее оценивание способствует развитию самостоятельности, ответственности и мотивации к обучению.

Широкое распространение получают методы самооценки и взаимооценки. Самооценка позволяет учащимся анализировать собственные достижения и осознавать уровень своего развития. Взаимооценка предполагает участие обучающихся в оценивании работ друг друга на основе установленных критериев. Эти методы способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и рефлексивных способностей.

В условиях цифровизации образования активно используются электронные системы мониторинга успеваемости, онлайн-тестирование и электронные портфолио. Портфолио представляет собой систематизированную коллекцию достижений учащегося, отражающую его образовательный прогресс. Данный метод позволяет оценивать не только конечный результат, но и динамику развития личности обучающегося.

Таким образом, эффективность оценки учебных достижений обеспечивается комплексным использованием различных методов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности учащихся и специфику образовательных целей.

Оценка учебных достижений учащихся является важнейшим элементом образовательного процесса, обеспечивающим получение объективной информации о результатах обучения. Современная педагогическая практика располагает широким спектром методов оценивания, каждый из которых обладает определенными преимуществами и ограничениями.

Традиционные методы контроля знаний сохраняют свою актуальность благодаря возможности проверки уровня усвоения учебного материала. Вместе с тем

современные подходы к оцениванию ориентированы на развитие компетенций учащихся, формирование навыков самоанализа и повышение мотивации к обучению.

Особую значимость приобретают критериальное и формирующее оценивание, обеспечивающие объективность, прозрачность и педагогическую поддержку учащихся. Использование данных методов способствует повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятных условий для личностного развития обучающихся.

Внедрение цифровых технологий открывает новые возможности для организации оценки учебных достижений. Электронные платформы, онлайн-тестирование и цифровые портфолио позволяют повысить оперативность контроля, автоматизировать обработку результатов и обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Следует отметить, что эффективность оценивания во многом зависит от профессиональной компетентности педагога. Учитель должен уметь выбирать методы оценки в соответствии с образовательными целями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также обеспечивать объективность и справедливость оценочных процедур.

Таким образом, совершенствование методов оценки учебных достижений является важным направлением развития современной системы образования. Комплексное использование традиционных и инновационных подходов к оцениванию способствует повышению качества обучения, развитию личности учащихся и достижению образовательных результатов, соответствующих требованиям современного общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2019.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2021.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2020.
4. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Юрайт, 2022.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2021.
6. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: Интеллект-Центр, 2020.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2022.
8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. – М.: Академия, 2021.