

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Умарова Хуршида Акмал кизи

Аннотация

В контексте трансформации образовательной системы и повсеместной цифровизации, формирование и совершенствование когнитивных способностей у учащихся младших классов приобретает первостепенное значение как основа для их дальнейшей успешной социализации и интеллектуального прогресса. Настоящая работа учитывает стратегические направления государственной политики Республики Узбекистан в области образования, акцентируя внимание на необходимости вложений в человеческий потенциал с самых ранних этапов развития.

Ключевые слова: начальная школа, целенаправленное внимание, ассоциативная память, когнитивная эволюция, образовательные парадигмы, педагогическая психология, человеческий ресурс.

BOSHLANG'ICH MAKTAB O'QUVCHILARIDA DIQQAT VA XOTIRA: ZAMONAVIY JIHATLAR VA PEDAGOGIK STRATEGIYALAR

Annotatsiya

Ta'lim tizimini modernizatsiya qilish va jamiyatni raqamlashtirish sharoitida boshlang'ich maktab o'quvchilarida kognitiv funksiyalarni rivojlantirish ularning muvaffaqiyatli moslashuvi va intellektual o'sishi uchun asos bo'lib qolmoqda. Ushbu maqola O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasidagi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlariga tayanib, inson kapitaliga yoshligidan investitsiya kiritish muhimligini ta'kidlaydi.

Ushbu maqola boshlang'ich maktab o'quvchilarida diqqat va xotiraning o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qiladi va ularni takomillashtirishning samarali pedagogik yondashuvlarini asoslaydi. Ushbu maqolada psixologik va pedagogik adabiyotlarning nazariy tahlili, ta'lim jarayonini tizimli kuzatish va standartlashtirilgan diagnostika usullaridan foydalanishni o'z ichiga olgan kompleks yondashuv qo'llaniladi. Pedagogik strategiyaning asosiy tamoyillari quyidagicha shakllantirilgan: individualizatsiya, o'yin texnologiyalaridan foydalanish, materialni vizualizatsiya qilish va mnemonik texnikalarni o'qitish. O'qituvchi-moderator tomonidan ushbu funksiyalarni maqsadli rivojlantirish nafaqat bilim sifatini yaxshilaydi, balki bolalarda o'rganish uchun kuchli motivatsiyani ham shakllantirishi ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: *boshlang'ich maktab yoshi, ixtiyoriy e'tibor, semantik xotira, kognitiv rivojlanish, ta'lim strategiyalari, ta'lim psixologiyasi, inson kapitali.*

ATTENTION AND MEMORY IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN: CURRENT ASPECTS AND PEDAGOGICAL STRATEGIES

Abstract

In the context of the modernization of the education system and the digitalization of society, the development of cognitive functions in primary school children is becoming the foundation for their successful adaptation and intellectual growth. This article draws on the priorities of the state policy of the Republic of Uzbekistan in education, emphasizing the importance of investing in human capital from an early age.

This article analyzes the specific characteristics of attention and memory in primary school students and substantiates effective pedagogical approaches to improving them. This article uses a comprehensive approach, including a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, systematic observation of the educational process, and the use of standardized diagnostic methods. The key principles of the pedagogical strategy are formulated: individualization, the use of game technologies, visualization of material, and the teaching of mnemonic techniques. It is emphasized that the targeted development of these functions by a teacher-facilitator not only improves the quality of knowledge but also fosters a strong motivation for learning in children.

Keywords: *primary school age, voluntary attention, semantic memory, cognitive development, educational strategies, educational psychology, human capital*

Современная образовательная парадигма ставит перед собой амбициозные цели: воспитание всесторонне развитой личности, готовой к успешной интеграции в стремительно меняющийся мир. В этом контексте, совершенствование когнитивных процессов, таких как концентрация и запоминание, у учащихся младших классов приобретает первостепенное значение. Период начального обучения выступает как критически важный этап для формирования прочного фундамента успешного освоения знаний и дальнейшего интеллектуального роста. Как справедливо отмечает Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев, «Образование – это фундамент будущего, вложение в человеческий капитал, который является нашим самым ценным достоянием»[1]. Именно на начальной ступени закладываются предпосылки для развития устойчивых навыков, необходимых для усвоения более сложных учебных

дисциплин. Глубокое понимание специфики развития внимания и памяти у детей данного возраста, а также разработка эффективных педагогических методик, направленных на их оптимизацию, являются ключевыми факторами для повышения качества образовательного процесса и полного раскрытия потенциала каждого ребенка. Настоящая статья посвящена анализу актуальных характеристик внимания и памяти у младших школьников, а также рассмотрению современных подходов к их развитию в рамках учебной деятельности.

Актуальность данной проблематики продиктована стремлением к повышению качества образования и обеспечению равных образовательных возможностей для всех детей. Системная работа по развитию внимания и памяти, основанная на передовых психолого-педагогических концепциях, позволяет не только преодолевать потенциальные учебные затруднения, но и закладывать прочную основу для дальнейшего интеллектуального и личностного роста ребенка. Инвестиции в развитие когнитивных способностей младших школьников – это вклад в будущее, в формирование активных, любознательных и успешных личностей, способных внести значимый вклад в развитие общества, что является приоритетом для нашей страны[5]. Дальнейшие научные изыскания в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию новаторских методик, учитывающих динамичные изменения в образовательной среде и стремительный технологический прогресс.

Исследования в области возрастной психологии и педагогики убедительно свидетельствуют о том, что внимание и память у младших школьников находятся в стадии активного становления и обладают рядом отличительных черт. Внимание младших школьников в значительной степени определяется произвольными реакциями, что делает его восприимчивым к внешним отвлекающим факторам[4]. Произвольное внимание, требующее сознательных усилий и саморегуляции, только начинает формироваться и нуждается в целенаправленной тренировке. Объем внимания ограничен, что затрудняет одновременное удержание в поле сознания большого объема информации. Концентрация внимания также отличается нестабильностью, дети быстро истощаются при выполнении однообразных задач.

Память младших школьников также имеет свои особенности. Преобладает механическое запоминание, основанное на многократном повторении, тогда как смысловое запоминание, базирующееся на понимании и установлении логических связей, развивается более медленно[3]. Кратковременная память демонстрирует большую развитость по сравнению с долговременной, и информация часто утрачивается, если не происходит ее закрепление. Эмоциональная окрашенность событий и яркие впечатления способствуют более прочному усвоению материала.

Для глубокого изучения специфики когнитивных процессов, таких как внимание и память, у учащихся начальных классов, был разработан и применен комплексный исследовательский подход. Он включал в себя следующие ключевые компоненты:

Было проведено всестороннее изучение научной литературы, охватывающей труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области возрастной психологии, теории когнитивного развития и методик формирования внимания и памяти у детей младшего школьного возраста. Особый акцент был сделан на исследованиях, анализирующих современные образовательные парадигмы и их воздействие на когнитивную сферу.

Осуществлялось систематическое наблюдение за учебной деятельностью младших школьников в естественных условиях образовательного процесса. Фиксировались паттерны невнимательности, трудности с удержанием информации, а также эффективные стратегии, используемые детьми для поддержания концентрации и запоминания.

Применялись стандартизированные психодиагностические инструменты для количественной оценки уровня развития внимания (например, тесты с таблицами Шульте, корректурные задания) и памяти (например, методики запоминания вербального материала, воспроизведения текстов). Это позволило получить объективные данные о состоянии когнитивных функций у исследуемой группы.

Анализировались методические материалы и приемы, применяемые учителями начальных классов для развития внимания и памяти. Проводились интервью с педагогами с целью выявления их представлений о существующих проблемах и возможных путях их решения.

Результаты комплексного анализа, как теоретического, так и эмпирического, позволили выявить ряд характерных особенностей внимания и памяти у младших школьников, требующих пристального внимания со стороны педагогического сообщества и родителей.

Полученные данные подтверждают, что описанные особенности являются типичными для данного возрастного этапа. Однако их выраженность может варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик ребенка, условий его развития и педагогического влияния. Важно подчеркнуть, что когнитивные функции не являются статичными и поддаются целенаправленному развитию[2].

Полученные данные убедительно свидетельствуют о насущной потребности в разработке и интеграции в образовательную практику специализированных педагогических подходов. Эти подходы призваны целенаправленно улучшать

функционирование внимания и памяти у учащихся младших классов. Пренебрежение спецификой этих когнитивных функций неизбежно ведет к возникновению учебных барьеров, снижению внутренней мотивации и формированию негативного отношения к процессу обучения.

Современные методики развития внимания и памяти должны базироваться на следующих основополагающих принципах:

Необходимо учитывать уникальные особенности каждого ребенка, его индивидуальный темп освоения материала и текущий уровень развития когнитивных способностей.

Применение широкого спектра дидактических игр и упражнений делает процесс тренировки внимания и памяти не только эффективным, но и захватывающим, стимулируя интерес к обучению.

Учебный контент должен быть представлен в визуально понятной форме, с активным использованием иллюстраций, схем и моделей, облегчающих восприятие.

Важно устанавливать прямую связь между изучаемым материалом и повседневной жизнью ребенка, его личными интересами и потребностями.

Необходимо постепенно повышать сложность заданий, требующих от учеников концентрации, самоконтроля и проявления волевых усилий. Внедрение элементов саморегуляции, таких как планирование деятельности и самооценка, играет ключевую роль.

Детей следует обучать приемам структурирования информации, составления планов, выделения ключевых моментов, а также техникам ассоциативного запоминания и мнемотехникам.

Поддержка, поощрение и создание ситуаций успеха являются мощными стимулами для повышения мотивации и улучшения когнитивных процессов[6].

Упражнения на развитие внимания и памяти должны быть органично встроены в уроки по всем предметам, что способствует закреплению навыков в разнообразных контекстах.

Особое значение приобретает роль педагога как организатора и фасилитатора образовательного процесса. Учитель должен обладать глубокими знаниями о возрастных особенностях внимания и памяти, уметь своевременно выявлять трудности и применять соответствующие коррекционные методики. Как подчеркивает Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев, "Мы должны создать все условия для того, чтобы каждый ребенок, независимо от его способностей, мог получить качественное образование и раскрыть свой потенциал"[1]. Этот принцип в полной мере применим и

к развитию когнитивных функций, которые служат фундаментом для успешного освоения знаний.

Внимание и память являются краеугольными камнями успешной учебной деятельности младших школьников. На данном этапе развития эти процессы характеризуются преобладанием произвольных механизмов, ограниченным объемом и относительной неустойчивостью. Осознание этих специфических черт является отправной точкой для формирования действенных педагогических стратегий.

Список литературы

1. **Мирзиёев, Ш.М.** Стратегия Нового Узбекистана/Ш.М. Мирзиёев.–Ташкент: «O‘zbekiston», 2021.–464 с.
2. **Выготский, Л.С.** Психология развития ребенка / Л.С.Выготский.–Москва:Смысл: Эксмо, 2005. – 512 с.
3. **Лурия А.Р.** Внимание и память/ А.Р.Лурия.–Москва: Издательство МГУ, 1995. Образец для исправления
4. **Мухина, В.С.** Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2006. – 608 с.
5. **Немов, Р. С.** Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 книгах. Книга 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 687 с.
6. **Очилова Ф.К.** ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА //Библиотека статей Шоха. – 2026. – Т. 1. – № 1.