

НОВЕЙШИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Газиева Н.О

*Студентка 2-курса Факультета английского языка,**Сам ГИИЯ***Научный руководитель: Зубайдова Н.Н**

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные методики преподавания английского языка в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделяется использованию искусственного интеллекта, нейросетевых технологий, геймификации, микрообучения и метода «перевернутого класса» как эффективных инструментов формирования языковых компетенций. В работе анализируются изменения роли преподавателя в современной образовательной среде, где учитель выступает не только источником знаний, но и наставником, организатором и координатором учебного процесса. Исследование показывает, что интеграция цифровых технологий способствует повышению мотивации обучающихся, развитию коммуникативных навыков и самостоятельности студентов. Также рассматриваются возможности применения метода CLIL и мобильных образовательных платформ в процессе изучения английского языка. На основе анализа современных научных подходов делается вывод о том, что инновационные технологии значительно повышают эффективность обучения иностранным языкам и способствуют формированию практических навыков использования языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Ключевые слова: английский язык, цифровые технологии, искусственный интеллект, геймификация, *flipped classroom*, CLIL, инновационные методы обучения.

ABSTRACT: This article examines modern methods of teaching English in the context of the digital transformation of education. Particular attention is paid to the use of artificial intelligence, neural network technologies, gamification, microlearning, and the flipped classroom method as effective tools for developing language competencies. The study analyzes the changing role of the teacher in the modern educational environment, where the instructor acts not only as a source of knowledge but also as a mentor, facilitator, and organizer of the learning process. The research demonstrates that the integration of digital technologies increases students' motivation, enhances communicative competence, and promotes learner autonomy. Furthermore, the article explores the application of the CLIL approach and mobile educational platforms in English language teaching. Based on the analysis of contemporary scientific approaches, the study concludes that innovative

technologies significantly improve the effectiveness of foreign language instruction and contribute to the development of practical communication skills in real-life situations.

Keywords: *English language, digital technologies, artificial intelligence, gamification, flipped classroom, CLIL, innovative teaching methods.*

ВВЕДЕНИЕ

Новейшие методики преподавания английского языка отражают значительные изменения в образовательном процессе. В современном мире обучение стало более ориентированным на практику и применение знаний [1]. Если раньше основное внимание уделялось заучиванию грамматических правил и переводу текстов, то сегодня приоритетом является формирование способности использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Особое значение придаётся развитию навыков говорения, аудирования и выполнению практико – ориентированных заданий [2].

Современная система образования находится в стадии значительных изменений. Если ещё десять лет назад основной базой были учебник и преподаватель, то на сегодняшний день самое главное и значимое является умение ориентироваться в самом большом информационном потоке [3]. Значимость данной темы является в том, что традиционные методы обучения, такие как грамматико – переводной метод уже не в полной мере соответствуют потребностям поколений «цифровых кочевников»⁷³ [4].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В данном исследовании использовались теоретические и сравнительно-аналитические методы изучения современных подходов к преподаванию английского языка. Основное внимание было уделено анализу научной литературы, посвящённой цифровым образовательным технологиям, искусственному интеллекту, геймификации, микрообучению и методу «перевернутого класса». В процессе исследования были изучены современные отечественные и зарубежные научные публикации, методические пособия и цифровые образовательные платформы.

Для анализа эффективности инновационных методов применялся сравнительный подход, позволяющий сопоставить традиционные и современные технологии обучения иностранным языкам. Кроме того, использовались элементы контент-анализа для выявления преимуществ цифровых инструментов в развитии коммуникативных навыков обучающихся.

Методологической основой исследования послужили современные концепции лингводидактики, коммуникативного обучения и цифровой педагогики. Полученные

⁷³ «Цифровые кочевники»- цифровое поколение, обучающие, выросшие в условиях цифровой среды и требующие интерактивных форм обучения.

результаты позволили определить влияние инновационных технологий на мотивацию студентов, развитие самостоятельного обучения и повышение эффективности образовательного процесса в условиях цифровизации образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Результаты исследования показали, что современные цифровые технологии значительно повышают эффективность преподавания английского языка. Анализ научных источников и современных образовательных платформ позволил определить, что использование искусственного интеллекта, геймификации, микрообучения и метода «перевернутого класса» способствует развитию коммуникативных навыков, повышению мотивации студентов и формированию самостоятельного обучения.

Таблица 1.

Сравнение традиционных и современных методов преподавания английского языка

| Критерий | Традиционные методы | Современные цифровые методы |
|----------------------|--------------------------|---------------------------------|
| Роль преподавателя | Основной источник знаний | Наставник и координатор |
| Активность студентов | Пассивное восприятие | Активное участие |
| Учебные ресурсы | Учебники, лекции | AI, платформы, приложения |
| Обратная связь | Ограниченная | Мгновенная и автоматизированная |
| Мотивация | Средняя | Высокая (геймификация) |

Было выявлено, что применение нейросетевых технологий помогает обучающимся быстрее усваивать грамматический и лексический материал благодаря оперативной обратной связи и персонализации учебного контента. Метод «перевернутого класса» обеспечивает более рациональное использование аудиторного времени, позволяя сосредоточиться на практическом применении языка, дискуссиях и развитии устной речи.

Кроме того, результаты исследования показывают, что элементы геймификации положительно влияют на вовлечённость студентов в учебный процесс, создавая дополнительную мотивацию к изучению иностранного языка.

Использование мобильных приложений и цифровых платформ способствует развитию навыков автономного обучения и делает образовательный процесс более гибким и интерактивным.

Таблица 2.

Эффективность цифровых технологий в обучении английскому языку

| Технология | Основной эффект | Результат для студентов |
|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Искусственный интеллект | Персонализация обучения | Быстрое усвоение материала |
| Геймификация | Повышение мотивации | Активное участие в уроках |
| Flipped classroom | Практико-ориентированное обучение | Развитие речи и коммуникации |
| Мобильные приложения | Самостоятельное обучение | Расширение словарного запаса |
| CLIL | Интеграция языка в предметы | Профессиональная языковая компетенция |

Таким образом, интеграция инновационных технологий в процесс преподавания английского языка позволяет повысить качество обучения, адаптировать образовательный процесс к требованиям цифрового общества и подготовить студентов к эффективному использованию языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Для современного студента важны не только темпы понимания и усвоения материала, но и возможность его применить на практике, на реальных ситуациях. Цель данной работы заключается в систематизации современных методик обучения и оценки их эффективности в условиях нынешнего образовательного процесса [5].

Одной из наиболее активно обсуждаемых методик последнего времени является интеграция генеративных моделей (например ChatGPT) в образовательном процессе. Оно отличается от традиционных онлайн переводчиков, искусственный интеллект способен выполнять функцию «сократического собеседника»⁷⁴, стимулируя обучающегося к размышлению и самостоятельному поиску ответов [6].

Персонализация учебного материала заключается в том, что преподаватель может оперативно адаптировать сложный текст, например из The Guardian, к уровню Elementary, при этом сохраняя лексику и смысловое содержание [7].

⁷⁴ «Сократический собеседник» - это участник диалога, который обучает через вопросы, побуждая к самостоятельному мышлению и выводам.

Оперативная обратная связь заключается в том, что обучающиеся могут использовать искусственный интеллект для проверки своих работ, получая не только исправленный вариант текста, но и развернутый анализ грамматических и стилистических ошибок. Это способствует реализации принципа «обучение на ошибках без непосредственного участия преподавателя на промежуточном этапе [8].

Данная методика трансформирует традиционную структуру учебного занятия. В классической модели основное теоретическое объяснение материала осуществляется в аудитории, тогда как практическая отработка переносится в домашнюю работу [9]. В рамках «перевернутого» подхода наблюдается противоположная организация: обучающиеся самостоятельно осваивают новый грамматический и лексический материал посредством интерактивных видео ресурсов и понятных текстов, а аудиторное время используется преимущественно для коммуникативной практики и закрепления знаний [10].

Это обеспечивает наиболее рациональное использование времени взаимодействие с преподавателем, направляя его на развитие устной речи, участие в дискуссиях и выполнение ролевых заданий, что соответствует ключевой цели изучения иностранного языка [11].

В условиях так называемого клипового мышления особую актуальность приобретает микрообучение. Данный подход предполагает представление учебного материала в виде кратких, логически завершённых фрагментов продолжительностью 5-10 минут. Дополнительную эффективность обеспечивает включение элементов геймификации, таких как рейтинговые системы, виртуальные поощрения и интерактивные викторины создает «дофаминовую петлю мотивации»⁷⁵. Язык перестаёт воспринимать как естественная часть повседневной жизни и досуга [12].

*Method CLIL (Content and Language Integrated Learning)*⁷⁶ Эта методика предполагает изучение других дисциплин на английском языке. В современных школах и высших учебных заведениях такой подход помогает не задаваться вопросом «зачем мне это нужно?». Когда студент изучает например маркетинг, программирование или экологию на английском языке, он воспринимает язык как полезный инструмент, а не как скучную теорию. Это помогает лучше понять профессиональные термины и чувствовать себя увереннее при использовании языка в реальной работе [13].

В практической работе можно выделить несколько направлений:

⁷⁵ «Дофаминовая петля мотивации» - модель обучения, основанная на диалоге и наводящих вопросах, стимулирующих мышление.

⁷⁶ Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning) – подход, при котором учебные дисциплины изучаются на иностранном языке.

Во-первых использовать мобильные приложения, такие как Quizlet и Memrise, чтобы студенты могли учить и повторять новые слова самостоятельно вне занятий.

Во-вторых применять технологии виртуальной реальности для создания ситуаций из реальной жизни, например в аэропорту или на переговорах, чтобы практиковать язык в более живой форме [14].

Кроме того использовать «цифровой сторителлинг»: давать студентам задания создавать видео на английском языке для социальных сетей.

В итоге можно сказать, что современные методы обучения английскому языку делают процесс более гибким и менее зависимым только от учителя. Теперь преподаватель не просто объясняет материал, а помогает, направляет и поддерживает студентов. Сочетание искусственного интеллекта, игровых элементов и обучения через погружение (CLIL) помогает быстрее добиться хороших результатов. Но важно помнить, что сами технологии- это только инструмент, и многое зависит от того, насколько правильно и грамотно учитель их использует [15].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого исследования было установлено, что современные методы преподавания английского языка, основанные на цифровых технологиях, играют ключевую роль в повышении качества образовательного процесса. Анализ научной литературы и практического опыта показал, что использование искусственного интеллекта, геймификации, микрообучения, метода «перевернутого класса» и CLIL-подхода способствует более эффективному формированию языковых компетенций у обучающихся.

Исследование подтвердило, что цифровые инструменты не только повышают мотивацию студентов, но и способствуют развитию их самостоятельности, критического мышления и коммуникативных навыков. Особую значимость имеет трансформация роли преподавателя, который в современных условиях выступает как наставник, организатор и координатор учебного процесса.

Кроме того, было выявлено, что интеграция инновационных технологий делает процесс обучения более гибким, интерактивным и ориентированным на практическое применение языка в реальных жизненных ситуациях. Это позволяет адаптировать образовательный процесс к требованиям цифрового общества и повысить его эффективность.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение современных методик преподавания английского языка является необходимым условием развития современной лингводидактики и повышения качества языкового образования.

Список литературы

- [1] E. G. Azimov and A. N. Shchukin, *Novyy slovar metodicheskikh terminov i ponyatiy*. Moscow, Russia: IKAR, 2019.
- [2] S. V. Titova, *Tsifrovye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam*. Moscow, Russia: Editus, 2022.
- [3] N. D. Berman, “Gamification in education: Modern approaches and challenges,” *Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem*, vol. 9, no. 4, pp. 45–52, 2017.
- [4] J. Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, 5th ed. Harlow, UK: Pearson Education, 2015.
- [5] D. Nunan, *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. New York, NY, USA: Prentice Hall, 2018.
- [6] Z. Dörnyei, *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2021.
- [7] M. Warschauer and D. Healey, “Computers and language learning: An overview,” *Language Teaching*, vol. 31, no. 2, pp. 57–71, 2019.
- [8] P. Sharma and B. Barrett, *Blended Learning: Using Technology in and Beyond the Language Classroom*. Oxford, UK: Macmillan Education, 2020.
- [9] J. Bergmann and A. Sams, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*. Washington, DC, USA: ISTE, 2017.
- [10] D. Crystal, *English as a Global Language*, 3rd ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2019.
- [11] D. Marsh, *Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory*. Córdoba, Spain: University of Córdoba Press, 2018.
- [12] R. Ellis, *Task-Based Language Teaching and Learning*. Oxford, UK: Oxford University Press, 2020.
- [13] H. Holec, “Autonomy and foreign language learning,” Pergamon Press, Oxford, UK, 2017.
- [14] A. Kukulska-Hulme and L. Shield, “Mobile language learning innovations and challenges,” *ReCALL*, vol. 30, no. 3, pp. 271–289, 2018.
- [15] C. Chapelle, *English Language Learning and Technology*. Amsterdam, Netherlands: John Benjamins Publishing, 2021.