

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Суяров Адхам Бегмурадович

*Старший преподаватель Университета информационных
технологий и менеджмента*

ANNOTATSIYA: *Ushbu maqolada chet til o'qitish metodikasi haqida, uning fan sifatida rivojlanish tarixi, chet til o'qitish metodikasida qo'llanilayotgan zamonaviy metod turlari va ulardan foydalanish xususida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *metodika, innovatsiya, chet tili, kommunikatsiya, ko'nikma, malaka, didaktika, madaniyatlararo muloqot.*

АННОТАЦИЯ: *В статье рассматривается методика преподавания иностранного языка, его роль как учебной дисциплины. Рассматривается история развития, виды современных методов, используемых в методике обучения иностранным языкам, а также особенности их использования.*

Ключевые слова: *методология, инновации, иностранный язык, коммуникация, навыки, навыки, дидактика, межкультурная коммуникация.*

ABSTRACT: *This article discusses the methodology of foreign language teaching, the history of its development as a science, the types of modern methods used in foreign language teaching methods and their use.*

Key words: *methodology, innovation, foreign language, communication, skills, competencies, didactics, intercultural communication.*

ВХОД

Современное развитие образования породило новое направление — инновационную педагогику. Innovative — в переводе с английского означает «внедрение (распространение) инновации». Социально-психологический аспект инноваций разработал американский исследователь Э. Роджерс. Он изучал классификацию участников инновационного процесса, их отношение к инновациям и многое другое. В научных областях различают понятия новизны и инновации. «Инновация» означает инструмент, новый метод, методологию, технологию. «Инновация» — это процесс, который развивается на определенных этапах образования. Прогресс мировой науки бурно развивается и развивается с каждым днем. Именно это позитивное развитие оказало влияние на нашу страну. В наш научный мир внедряются передовые инновационные технологии. В качестве

реализации этого наш Президент объявил этот год «Годом поддержки и развития молодежи». Провозглашение года «Годом общественного здравоохранения» еще больше повысило ответственность молодежи нашей страны. Не будет ошибкой сказать, что широкое внедрение передовых современных инновационных технологий в образовательную сферу также открыло двери для широких возможностей и достижений для молодежи, изучающей иностранные языки.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Изучение языка является одной из важнейших сфер в человеческом обществе. Язык как средство общения может быть усвоен практически в естественной среде, то есть в семье, в обществе или организованным образом. Знания о языковых явлениях преподаются теоретически. В нашу эпоху развития международных отношений знание языков, особенно многоязычие, имеет первостепенное значение. Учащиеся и студенты, обучающиеся в нашей стране, обычно изучают три языка. Эти языки особенные хранятся с именами. К ним относятся: родной язык, второй язык и иностранный язык. Родной язык — первый язык, играющий особую роль в формировании мышления. Когда говорят о втором языке, подразумевают язык братьев и сестер, людей других национальностей и соседей.

Иностранный язык — это язык чужой страны. Западная Европа в нашей республике преподаётся языки (английский, испанский, немецкий, французский) и восточные языки (арабский, турецкий, персидский, китайский, хинди). Эти языки включены в учебные программы учебных заведений. Процесс изучения всех трех языков различен. Родной язык и второй язык изучаются в естественной обстановке, тогда как иностранный язык изучается в искусственной среде. Общение на иностранном языке в основном происходит на занятиях под руководством преподавателя. Изучение и преподавание иностранного языка среди трех языков существенно различаются в некоторых аспектах. Это, в свою очередь, имеет значение требует использования технологий обучения иностранным языкам. Глубоко владея достижениями методической науки, преподаватель иностранного языка может точно определить уровень накопленного студентом языкового опыта и в дальнейшем совершенствовать его. Эффективное преподавание иностранных языков требует знания его методики. Изучение и преподавание иностранных языков во многом зависит от теоретической разработки вопросов методики преподавания иностранных языков и творческого применения теории на практике.

Предметом методики является обучение посредством предмета иностранный язык. Предметом методики является изучение процесса и методов обучения иностранному языку, науки о преподавании иностранного языка, деятельности преподавателей и

студентов. Основными понятиями методологии являются метод, способ, принцип. Дидактика — чему мы учим? является содержанием обучения. Методология — как мы учим? Это означает методы и приемы обучения. Понятие метода происходит от греко-латинского слова «methodos» и означает способ или путь, ведущий к определенной цели. В различной литературе можно встретить как узкое, так и широкое значение этого термина. Термин «методология» в узком смысле относится к концепции, связанной с конкретным процессом обучения. Планирование обучения и тренинги Он интерпретируется как управляемый процесс урока, включающий инструкции, связанные с подготовкой учебных материалов. Термин «метод» в широком смысле относится к выбору, стратификации и распределению учебных материалов. В Федеративной Республике Германии термины «дидактика» и «методология» используются в узком смысле с 1960-х годов. Соответственно, каково содержание преподаваемого дидактического образования? Как преподаются методы обучения? С проблемами помолвлен. Изучение иностранных языков — это не только средство интеллектуального воспитания, но и процесс формирования личности через приобщение к образовательным ресурсам и ценностям другой культуры и их применение в собственной культурной жизни.

В Европе изучение иностранных языков долгое время считалось привилегией в сфере высшего образования и рассматривалось как образование для привилегированных лиц в государственных школах.

Методика преподавания иностранных языков как дисциплина имеет более чем 200-летнюю историю. В этот период можно наблюдать различное отношение к методике преподавания иностранного языка. Одно из таких мнений принадлежит академику Л. В. Щербе. По его мнению, методика преподавания любого предмета, хотя и является наукой, не считается теоретической наукой. Решает практические задачи. В том числе иностранный язык.

Методика преподавания также основана не только на психологических данных, но и на общих и специальных лингвистических исследованиях. Если лингвистика занимается законами возникновения и движения языковых явлений, то методология отвечает на вопрос, что нужно сделать, чтобы необходимое языковое явление использовать на практике, опираясь на эти законы. Наиболее ценные книги по методологии также написаны лингвистами. К ним относятся Г. Сьют, один из фонетистов XIX века и великий английский лингвист; О. Йесперсон, считавшийся самым оригинальным фонетистом и лингвистом-теоретиком в Англии конца XIX — начала XX века; и Ф. Брюнс и Бреал, выдающийся англист и известный фонетист В. Фиотор и другие.

Вопросами методики преподавания языков в России занимались академик Л. В. Щерба и его наставник, великий лингвист И. А. Бодуэн-де-Куртон, а также их ученики. Психологи имеют уникальный подход к методам обучения иностранным языкам. Профессор В.А.Артемов высказал ценные соображения о соотношении дисциплин методологии и психологии. По его мнению, психология дает материал для методологии. Методология изучает, как учитель преподает урок. Психология изучает, как студенты изучают этот предмет. Однако с этим мнением нельзя полностью согласиться. Поскольку учитель испытывает определенные психические процессы и состояния в процессе преподавания, а ученик испытывает определенные психические состояния в процессе обучения, то, хотя бы они того или нет, они сталкиваются с законами психологии и подвергаются их влиянию.

Более глубокое изучение литературы по истории методологии показывает, что некоторые исследователи называют методологию искусством. Обычно они ссылаются на идею французского методиста Палаша о том, что не существует «хорошего» или «плохого» метода, есть только «хорошие» или «плохие» учителя. Тем, кто придерживается подобных взглядов, можно ответить идеями, высказанными немецким методистом Э. Отто в 1924 году. Среди прочего он говорит: «Если кто-то считает методологию искусством, он путает теорию науки с ее практическим применением».

Каждая дисциплина имеет свой собственный набор концепций. Преподавание иностранных языков к основным понятиям, принятым в методологии, относятся: образовательная система, образовательный метод, образовательный принцип, образовательное средство, методический метод.

Под термином «метод обучения иностранному языку» понимается совокупность действий преподавателя и обучающихся, обеспечивающих достижение практических, общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей обучения иностранному языку. Термин метод употребляется в значении «совокупность методов обучения» и «направление обучения». Первое значение употребляется в теории образования в значении методов процесса, тогда как второе значение можно найти в работах по истории методов обучения. Например, переводной метод обучения иностранному языку, прямой метод, сознательно-сравнительный метод, традиционный метод, интенсивный метод и другие.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Природные и социальные явления взаимосвязаны и находятся в постоянном взаимодействии развивается. Поскольку науки являются отражением объективной реальности, ни одна из них не существует изолированно от других. Явление и объект

могут одновременно быть источником исследования для многих дисциплин. Например, лингвистика, психология и дидактика изучают социальный феномен «языка» со своей точки зрения. Термин «методика преподавания иностранного языка» вызывает у человека следующие ассоциации: прежде всего, речь идет об обучении языку.

Под ним понимают совокупность методов и методических приемов, направленных на обучение, или научные знания о методах обучения, и, наконец, на ум приходит самостоятельная педагогическая наука.

Методика обучения иностранному языку развивалась в гармонии с дидактикой и взаимосвязана. Мы все знаем, что теории преподавания всех образовательных дисциплин основаны на науке дидактике и получают от нее научное питание. Обучение иностранным языкам также основано на дидактике. Дидактика считается общей теорией образования, методика — наукой о преподавании конкретного предмета, лингводидактика — общей теорией обучения языкам, а лингводидактика — наукой о преподавании конкретного языка.

Термин «метод» относится к приемам работы учителя-педагога и ученика с целью приобретения знаний, навыков и умений, формирования мировоззрения у учащихся, создания возможностей для обучения. У этого понятия есть бесчисленное множество определений. Применение методов в преподавании иностранных языков имеет давнюю историю, тогда как принципы — сравнительно новый методический термин. Исторически методы делятся на четыре группы: были объединены, и их названия были названы «перевод», «правильный», «сравнительный» и «смешанный».

История методов известна выдающемуся методисту проф. Глубоко И.В.Рахманов изучал. Методы перевода бывают двух основных видов: методы грамматического перевода и методы текстового перевода. С точки зрения грамматико-переводного метода иностранный язык изучается в общеобразовательных целях. Грамматические упражнения направлены на развитие логического мышления изучающих язык. Грамматика Выражение знаний считается главной целью образования. Основные принципы этого метода следующие:

1. Изучение языка основано на письменной речи.
2. В качестве предмета изучения была взята грамматика, и лексика также подбиралась соответствующим образом. Основным методом работы были грамматические упражнения.
3. Сначала запоминались грамматические правила, а затем рекомендовалось строить предложения на основе этих правил.

4. Грамматическая форма и значение слов раскрываются посредством буквального перевода.

5. Языковой материал усваивается путем дословного перевода и сухого заучивания.

6. Ограничено запоминанием слов вне контекста, изолированно.

Метод без перевода. Исторически известны различные формы этого метода. Их можно разделить на две большие группы: естественные и правильные методы. Изучение иностранного языка естественным путем должно быть приближено к условиям овладения родным языком. Основная цель метода — создать возможность научиться читать и писать посредством обучения говорению на иностранном языке, что формулируется как практическая цель. Естественный Важнейшим принципом, заложенным в методику, является создание языковой среды. В ходе практического применения выдвинутых методологических принципов возникли различные подходы. Это отчетливо видно в творчестве методистов.

В новой интерпретации цели обучения иностранным языкам, прежде всего, Раскрыты результаты исследований прагматической лингвистики, которая трактует язык не как систему языковых форм, а как сферу человеческой деятельности. Новые данные в области обучения иностранным языкам, накапливавшиеся с начала 1970-х годов, привели к жарким дебатам о цели образования.

Были приняты новые учебные программы, основными целями которых являются «научить студентов общаться» и «Коммуникативная компетентность» (kommunikative Kompetenz). В 1970-х годах «коммуникативный метод» проявил себя в несколько этапов после ряда попыток.

Таким образом, развивалась наука методологии. Мы не сможем овладеть ни одним иностранным языком без тщательного изучения его методики. Метод «коммуникативной дидактики» также считается важным в методике преподавания иностранных языков. Коммуникативная дидактика воплощает в себе следующее:

- ◆ Открытая и гибкая концепция урока;
- ◆ важны тема и содержание;
- ◆ основная форма работы на уроке: беседа и групповая работа;
- ◆ активизировать учащихся и использовать язык творчески и свободно

Необходимо обратить внимание;

◆ Сильная способность к упражнению, основанному на принципе понимания и выражения мыслей обращать внимание;

◆ При объяснении смысла, определении масштаба движения и организации упражнения Визуализация (визуальная поддержка) играет здесь важную роль;

♦ Изучение повседневного речевого общения в реальных жизненных ситуациях (диалоговая практика);

♦ Важное значение имеет устное использование языка и одновременно понимание оригинальных текстов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение иностранного языка — многогранный процесс, в ходе которого человек переживает сложные психологические изменения. В частности, происходит процесс сопоставления родного языка с иностранным. В этом процессе используются различные методы и технологии обучения. Используя современные педагогические технологии, эффективно обучение иностранному языку путем сопоставления его с родным языком. Преподавание иностранного языка требует знания его методики. Методология и Технологии играют важную роль в процессе изучения иностранного языка. Существуют различные методы методики преподавания при организации урока. Наиболее широко используемыми методами в обучении иностранным языкам являются: метод коммуникативной дидактики, метод организации межкультурного диалога и метод организации упражнений. Эти три метода тесно связаны и дополняют друг друга.

Поскольку наука методика связана с наукой дидактикой, то в ее основе лежит коммуникация при изучении иностранного языка, и возникает метод коммуникативной дидактики.

В процессе применения метода коммуникативной дидактики учитель также разрабатывается метод построения межкультурного диалога. Изучение иностранного языка также помогает вам узнать культуру другой страны. «Технология организации занятий» имеет большое значение для получения необходимых знаний при обучении иностранному языку.

Практика — лучший способ овладеть всеми знаниями. Занятия спортом дают положительные результаты не только в изучении иностранного языка, но и в усвоении знаний во всех областях. Эффективная организация урока, роль в ней труда учителя и современных педагогических технологий неопределимы. Организация процесса изучения иностранного языка с коммуникативным подходом, следующий этап для достижения таких результатов важно сосредоточиться на последнем этапе — «технике упражнений». Для эффективной организации процесса обучения иностранному языку необходимо владеть современными педагогическими информационно-коммуникационными технологиями.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Махмудов, К., Шайхисламов, Н., и Джо, Б. (2020). Описание антонимов в узбекском и иностранных языках, их место и классификация в различных аспектах. Наука и образование, 1 (Спец выпуск 3).
2. Джурабоев, В. Б. (2020). Коммуникативный подход к преподаванию немецкого языка. Наука и образование, 7(7), 215-220.
3. Джурабоев, Б.Б.О. (2021). Использование аутентичных материалов на английском языке уроки. Академические исследования в области педагоги-ческих наук, 2(2).
4. Джурабоев, Б. (2020). Немецкие существительные и их эквиваленты в узбекском языке выражение. Наука и образование, 1 (Спецвыпуск 4).
5. Джурабоев, Б. (2020). Мотивировал людей удовлетворять собственные потребности. Академические исследования в области педагогических наук, (3).
6. Джурабоев, Б. (2021). Проблемы и решения онлайн-преподавания и изучения иностранных языков. Академические исследования в области педаго-гических наук, 2 (Спецвыпуск 2).
7. Самарова, С. (2018). Формирование творческого видения личности как универсальный метод повышения креативности. Восточноевропейский научный журнал, (6).
8. Кенжабаев, Ш. А. (1998). История обучения иностранному языку в общеобразовательной школе южных областей Узбекистана (Сурхандарьинская и Кашкардарьинская области) и пути его совершенствования на современном этапе.
9. Abdulxalimovich, K. S. (2024). VETERINARIYA YO 'NALISHIDAGI TALABALARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA INGLIZ TILINI O 'QITISH TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISH. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 39(2), 77-81.
10. Abdulxalimovich, K. S. (2024). VETERINARIYA YO 'NALISHIDAGI TALABALARNING KASBIY KOMPITENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA INGLIZ TILINI O 'QITISHNING TEXNOLOGIYALARINI TAKOMILLASHTIRISHNING ILMIY-NAZARIY PEDAGOGIK ASOSLARI. Journal of new century innovations, 46(3), 119-126.
11. Abdulkhalimovich, K. S. (2024). SCIENTIFIC-THEORETICAL PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF IMPROVING THE TECHNOLOGIES OF TEACHING ENGLISH IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS IN

THE VETERINARY DIRECTION. Western European Journal of Modern Experiments and Scientific Methods, 2(2), 22-28.

12.Кенжабоев, Ш. А. (2023). ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ВЕТЕРИНАРОВ. Лучшие интеллектуальные исследования, 9(3), 103-113.

13.Кенжабоев, Ш. А. (2023). ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ВЕТЕРИНАРОВ. European Journal of Interdisciplinary Research and Development, 17, 177-183.

14.Nishonov, M., & Kenjaboev, S. (2023). THE SIGNIFICANCE OF THE USE OF CHEMICAL EXPERIMENTS IN THE STUDY OF THE TOPIC" PATTERNS OF CHEMICAL REACTIONS". Science and innovation, 2(B5), 53-56.

15.Kenjaboev, S. (2023). FEATURES OF TEACHING ENGLISH IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF VETERINARY STUDENTS. Science and innovation, 2(B7), 166-170.

16.Kenjaboev, S. (2023). THE PROBLEM AND SOLUTION OF USING ENGLISH LANGUAGE TEACHING TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF VETERINARY STUDENTS. Science and innovation, 2(B7), 159-165.

17.Rajabova, S. A., & Normurodova, Q. T. (2024). OROL BO'YI XUDUDLARINING SHO'RLANGAN VA QURG'OQCHIL TUPROQLARINI QAYTA TIKLASHDA BIOPREPARATLARDAN FOYDALANISH. TANQIDIY NAZAR, TAHLILIY TAFAKKUR VA INNOVATION G 'OYALAR, 1(1), 114-116.

18.Назирова, З. Р. (2021). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ ВЕТЕРИНАРНОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ИКТ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(3), 629-633.