

ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Саидова Махира Расулевна

доцент кафедры русского языка и литературы БухГУ

Аннотация: *Статья посвящена формированию и пополнению лексического запаса русского языка у студентов неязыковых специальностей. В своей работе мы пытались органически сочетать лексические единицы с грамматическим материалом.*

Ключевые слова: *Овладение словарным запасом, воспроизведение специальной информации, отбор лексического минимума, работа над лексикой, научиться понимать лексические единицы.*

Формирование и пополнение лексического запаса русского языка у студентов неязыковых специальностей остаётся до сих пор ещё недостаточно лингвистически разработанным и методически организованным. Это обстоятельство объясняется тем, что «во-первых, системность в лексике – самое сложное явление в структуре языка, так как лексика пока ещё трудно поддаётся упорядочению, и во-вторых, само по себе слово как основная базисная единица языка – тоже очень сложное, разноплановое и многомерное явление, универсальное по характеру и уникальное по объёму выполняемых в языке функций [1, с.45].

Без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи, ни выражение собственных мыслей, поэтому лексическому аспекту речи в обучении русскому языку как неродному отводится большое место. Учёный-лексиколог Морковкин В.В. утверждает, что «обучение правильному пониманию и употреблению его слов, лексики. Если извлечь лексику, то в ней не останется ничего. Всё в языке начинается со слов и кончается словами, вследствие чего овладение словарным запасом языка является центральной проблемой обучения иностранному языку» [3, с.86].

Основная потребность студентов-узбеков в группах с родным языком обучения – это стремление получить не только навыки говорения на русском языке, но и знать его на профессиональном уровне. Отсюда ведущей сферой общения в вузе становится учебно-профессиональная. Основными потребностями в этой сфере являются следующее: 1). Потребность в усвоении специальной информации, сообщаемой преподавателем на занятиях по профильным дисциплинам;

2) потребности в усвоении специальной информации, содержащейся в профессионально ориентированных текстах;

3) потребности в воспроизведении специальной информации в устной и письменной формах.

Студенты под руководством преподавателя стремятся к осмысленному овладению специальными словами, соотнося их с той или иной лексической группой. При этом студент идёт от понятий, известных ему в родном языке, к выражению этих понятий словами изучаемого языка, в данном случае- русскому.

Знать русское слово- это, во- первых, запомнить значение и форму учебной программой минимума лексических единиц;

во-вторых, научиться пользоваться этими единицами в различных видах речевой деятельности;

в третьих, научиться понимать лексические единицы на слух и при чтении научно-учебных текстов. Владение необходимым продуктивной речевой деятельности (говорения, письменной речи), так и рецептивной (аудирования, чтения).

Овладение лексикой связано со значительными трудностями, главными из которых являются: большой объем словарного состава русского языка, сложность каждой лексической единицы, различия в значении слов русского и родного (узбекского) языка обучаемых. Сказанное позволяет конкретизировать основные цели работы над лексикой в вузовской аудитории – это формирование лексических навыков. Отбор лексического минимума определяется следующими принципами: употребительность слов, частотность, актуальность выражаемого данным словом понятия, ситуативно-тематическая отнесенность, учебно-методическая целесообразность, сочетаемость, словообразовательная ценность, многозначность. В программах по русскому языку как иностранному для разных этапов и профилей обучения определены конечные и промежуточные требования к владению лексическими минимумом в разных видах речи (4, с.59) Для элементарного уровня владения русским языком как иностранным объемом лексического минимума, как пишет Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. в «Словаре методических терминов», составляет около 800 единиц, для базового – 1300 единиц.

Как известно, работа над лексикой, предназначена для пассивного и активного усвоения словарного запаса языка. По Щукину А.Н.[4] в методике обычно различают активный и пассивный лексический минимум. В активный словарь входят слова, которые обучаемые должны усвоить и употреблять для выражения своих мыслей, а пассивный – слова, которые студенты должны понимать при чтении и слушании русской речи. Пассивный словарь увеличивается за счёт потенциального словаря, т.к. включает слова, о значении которых учащиеся могут догадаться по сходству со словами родного языка, по контексту и по словообразовательным элементам.

Практическая работа по системному предъявлению лексического материала велась нами на занятиях по русскому языку со студентами - будущими математиками, физиками, историками, информатиками на разных факультетах Бухарского государственного университета. На основе различных пособий, применяемых нами на занятиях, нами был составлен словарь- минимум по научному стилю речи для студентов неязыкового профиля. При отборе

лексического материала – лексических единиц и словосочетаний- мы, во- первых, руководствовались принципом общей частотности. Во- вторых, мы ориентировались на конкретные темы по математике, физике., химии, истории. Преподавателями кафедры русского языка и литературы были созданы карточки, которые составляют сочетания заголовочных слов с существительными, прилагательными и глаголами. В карточках нашла отображение наиболее частотная лексика, работа с которой представляет наибольшие трудности. В качестве иллюстрации приведём следующий пример: слово «способ» с точки зрения его научной трактовки:

способ – комплекс действий, которые применяются при использовании какой – либо работы или при осуществлении чего-либо,;

способ- какой, современный, устаревший, традиционный, быстрый, простой, сложный , трудный;

какой способ чего: использования чего, обработки чего, объяснения чего, определения чего, применения чего ...

какой способ + инфинитив делать что, понять что, получить что, создать что...

использовать , найти, применять/применить... какой способ

делать/сделать что, пользоваться ... каким способом.

В своей работе мы пытались органически сочетать лексически единицы с грамматическим материалом. Обычно рекомендуется вводить новую лексику небольшими дозами (5-10 лексических единиц), чтобы новый материал можно было закрепить в сознании студентов на том же занятии. Кроме того, идет отработка ранее введенных лексических единиц.

Одним из главных условий понимания текста по специальности является знание терминологической лексики, поэтому преподавателю необходимо определить способы ее семантизации вследствие выполнения ею большой информационной нагрузки. Именно в этом процессе и происходит накопление терминологической лексики и ее последующее усвоение и запоминание.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Колесникова А.Ф. Проблемы обучения лексике.- М.: Русский язык, 1977.- 156 с.
2. Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. Щукина А.Н.-М.: Русский язык, 1990.- 231 с.
3. Морковкин В.В., Кочнева Е.М. Лексика в обучении языку / Методика // Под ред. А.А.Леонтьева. – М.: Русский язык, 1988. – С.83-95.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 2003. – 334 с.