

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

Шахмаева Наргис Рашидовна

преподаватель кафедры

<Русский язык и литература> УрГПИ

Худайбергана Рухшона Кахрамон кизи

студентка 252 - группы направления

<Русский язык и литература> УрГПИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются интерактивные методы обучения русскому языку в средней школе и их виды. Показано, как использование диалоговых, игровых, проектных и проблемных методов способствует развитию коммуникативных и познавательных навыков, самостоятельности.

Ключевые слова: Интерактивные методы, обучение русскому языку, средняя школа, образовательный процесс, учебная деятельность.

В условиях современной системы образования все чаще ищут и применяют интерактивные методы обучения, которые повышают эффективность образовательного процесса по русскому языку в средней школе. Традиционные методы преподавания не всегда способствуют активному включению учащихся в учебный процесс и развитию их коммуникативных способностей. В связи с этим возрастает интерес и потребность в интерактивных методах обучения, которые, в свою очередь, активно вовлекают учащихся в образовательный процесс и способствуют развитию их познавательной активности, коммуникативных умений и самостоятельности. Целью данной статьи является анализ интерактивных методов обучения русскому языку и выявление возможностей их применения.

Интерактивные методы обучения представляют собой совокупность педагогических приемов, которые ориентированы на активное включение учащихся в учебную деятельность. В педагогике выделяют следующие типы интерактивных методов: диалоговые, игровые и ролевые методы, методы работы в группах и парах, проблемное обучение, использование ИКТ и метод кейсов.

Диалоговый метод — это интерактивный метод обучения, основанный на активном общении и взаимодействии учителя и учащихся. В диалоговом методе обучения задания не предоставляются в готовом виде, а формируются в процессе дискуссии, чтобы активировать мышление, развивать критические навыки и помогать

ученикам осмысливать материал. На уроках русского языка метод реализуется через беседы, обсуждение проблемных вопросов, дискуссии и коллективный разбор темы. Таким образом, такой метод обучения способствует более глубокому усвоению темы и развитию у учащихся коммуникативных способностей и устной речи.

Игровые и ролевые методы — это интерактивный метод обучения, при котором учебный материал усваивается через игру и моделирование реальных жизненных или учебных ситуаций. На уроках русского языка, используя такой метод обучения, учащиеся могут вживаться в разные роли. Например, учащиеся разыгрывают диалоги из произведений, берут на себя роли героев и обсуждают поступки персонажей или же решают кроссворды и ребусы, где разгадывают слова по теме урока.

Метод работы в паре и группе — это интерактивный метод, при котором ученики работают в паре по двое или в группе по несколько человек. Работая в группе, ученики совместно создают плакат или постер по определённой тематике, учитывая мнение и идеи каждого. Работа в паре развивает умение слушать, объяснять, исправлять ошибки и работать совместно с одним партнёром, а работа в группе формирует командные навыки, умение распределять обязанности, учитывать мнения других и приходиться к общему решению.

Проблемное обучение — это метод обучения, при котором учащиеся осваивают материал через решение проблемных задач. Например, учитель предлагает проблемную ситуацию ученикам: в школе через час отключат воду, и они должны успеть набрать 50-литровый бак. В классе 5 учеников и 5 ведер по 5 литров каждое. А дальше ученики уже решают эту задачу. Этот метод развивает у учеников критическое мышление, даёт возможность применить знания на практике.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) в образовании — это использование компьютеров, интерактивных досок, интернета и другого цифрового оборудования для обогащения учебного процесса и развития у учащихся навыков работы с информационными технологиями. Такой интерактивный метод обучения русскому языку в средней школе даёт возможность проводить онлайн-тесты, игры, викторины, что, в свою очередь, стимулирует познавательную активность. Также ИКТ играют огромную роль в развитии дистанционного обучения. Благодаря использованию ИКТ образовательный процесс становится доступным независимо от того, где находятся учащиеся, и расширяются возможности взаимодействия между учителем и учениками.

Метод кейсов — это форма обучения, при которой ученики анализируют реальные или смоделированные ситуации, то есть кейсы, связанные с русским языком.

Например, учащимся даётся задание проанализировать текст и найти ошибку. В школе повесили объявление: «Внимание! Завтра в школе состоится выставка рисунков, все желающие могут принять участие.» Такой метод обучения развивает навык анализа текста, критическое мышление, поиск решений и аргументации.

Такие интерактивные методы обучения русскому языку в средней школе не только позволяют ученикам получать теоретические знания, но и практические, что, в свою очередь, очень важно для подкрепления знаний.

Список использованной литературы:

1. Л. В. Петрановская. «Игры на уроках русского языка»
2. А. А. Акишина. «Русский язык в играх»
3. Н. А. Карпушина. «Интерактивные методы обучения на уроках русского языка»
4. Л. С. Шмутьская, «Интерактивные формы обучения русскому языку»
5. В. Г. Громова, Г. А. Игнатъева, «Игровые технологии на уроках русского языка»