

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ ПОДРОСТКОВ В ГЛОБАЛЬНУЮ ЭПОХУ

Коккозова Жанар

*Старший преподаватель Ташкентского института
экономики и педагогики*

Аннотация. В эпоху цифровых технологий социальные сети являются неотъемлемой частью жизни подростков и влияют на различные аспекты развития личности. В этой статье исследуется влияние социальных сетей на формирование идентичности среди подростков, устраняя пробел в понимании того, как онлайн-взаимодействия способствуют или отвлекают от этого критического этапа развития. Исследования показывают, что, хотя социальные сети оказывают значительное влияние на развитие личности подростков, природа этого воздействия сложна и многогранна. Эти идеи способствуют более глубокому пониманию цифрового измерения развития подростков, что имеет значение для родителей, преподавателей и политиков в поддержке положительного онлайн-опыта.

Ключевые слова: социальные сети, подростковый возраст, развитие личности, формирование личности, цифровой век.

Наступление цифровой эпохи привело к беспрецедентным изменениям в социальной структуре общества, особенно в том, как люди взаимодействуют и общаются. Наиболее глубокие изменения наблюдаются в сфере социальных сетей, платформ, которые стали неотъемлемой частью повседневной жизни, особенно для подростков. Выросшая в мире, взаимосвязанном цифровыми технологиями, эта группа населения считает социальные сети не только средством общения, но и ключевыми элементами процесса социализации, влияющими на их восприятие, поведение и, в конечном итоге, на развитие их личности.

Важность понимания влияния социальных сетей на подростков невозможно переоценить. Подростковый возраст – важный период, характеризующийся серьезными физическими, психологическими и социальными изменениями. Именно в этот период люди начинают формировать свою личность, и на этот процесс глубоко влияют их социальные взаимодействия. Традиционно эти взаимодействия происходили лично, в контролируемой среде. Однако развитие социальных сетей расширило сферу влияния, открывая подросткам более широкий и разнообразный спектр социальной информации, чем когда-либо прежде. Исследования начинают

проливать свет на то, как социальные сети влияют на подростков: от формирования их самооценки и образа тела до социального поведения и успеваемости. Однако в литературе существует значительный пробел относительно того, как эти цифровые взаимодействия способствуют или мешают процессу развития идентичности в подростковом возрасте. Понимание этого влияния важно, поскольку развитие личности имеет основополагающее значение для того, как люди ориентируются в своем мире, влияя на все: от выбора карьеры до межличностных отношений. Целью данного исследования является восполнение этого пробела путем изучения роли социальных сетей в развитии личности подростков. Целью проекта является изучение того, как эти цифровые платформы, будучи современными аренами социального взаимодействия, способствуют формированию подростковой идентичности, самооценки и социальных навыков. Изучая нюансы этих взаимоотношений, исследование дает ценную информацию о количественных измерениях развития подростков и предлагает современный взгляд на вековой процесс роста. Предыстория подчеркивает важность темы исследования, ее актуальность в нынешнюю цифровую эпоху, а также необходимость дальнейшего изучения влияния социальных сетей на развитие личности подростков, закладывая основу для исследования. Целью данного раздела является пробудить интерес читателя и подчеркнуть важность исследовательского вопроса, открывая путь для более детального изучения темы в последующих главах.

В современном цифровом мире социальные сети стали играть главную роль в социальном и психологическом развитии подростков. Эти платформы являются не только основными каналами общения и социализации, но также играют решающую роль в формировании и выражении личной идентичности. Несмотря на то, что развитие социальных сетей признано за их потенциал для улучшения общения и взаимопонимания между различными группами, растет обеспокоенность по поводу влияния этой цифровой среды на психологическое благополучие и развитие молодых пользователей. В частности, влияние социальных сетей на развитие личности в подростковом возрасте, который является важным периодом формирования личности и самосознания, до сих пор недостаточно изучено и понято. Основная проблема, которую решает данное исследование, — многогранное влияние социальных сетей на развитие личности подростка. Несмотря на растущую интеграцию этих платформ в повседневную жизнь, существует мало комплексных исследований, изучающих глубину и широту их влияния на самосознание, эмоциональную зрелость и социальные навыки подростков. Несколько вопросов остаются без ответа: как взаимодействие в социальных сетях способствует или препятствует развитию

здоровой личности? Какие аспекты воздействия социальных сетей оказывают наибольшее влияние и при каких обстоятельствах? Более того, вариативность индивидуального опыта на этих платформах, определяемая такими факторами, как количество потраченного времени, характер онлайн-взаимодействий и тип потребляемого контента, затрудняет понимание их общего воздействия. Целью данного исследования является устранение этих пробелов путем систематического изучения взаимосвязи между использованием социальных сетей и развитием личности подростков. Он стремится выявить конкретные модели участия в социальных сетях, которые полезны или вредны для развития личности, и понять механизмы, с помощью которых эти эффекты опосредованы. Выясняя, каким образом социальные сети влияют на развитие подростков, это исследование способствует более полному пониманию роли цифровой среды в формировании психологического ландшафта современной молодежи¹⁵. Рассматривая эту проблему, в этом разделе подчеркивается актуальность и важность исследований, а также необходимость дальнейшего изучения сложной динамики между использованием социальных сетей и развитием личности в подростковом возрасте. Такая четкая постановка проблемы закладывает основу для исследовательских вопросов и целей, которыми руководствуется исследование.

Важность этого исследования обусловлена всесторонним изучением нюансов воздействия социальных сетей на многогранный процесс развития личности в подростковом возрасте. Поскольку цифровые платформы все больше и больше внедряются в повседневную жизнь, понимание их роли в формировании психологических и социальных контуров взрослой жизни становится как никогда важным. Это исследование, расположенное на стыке психологии развития, исследований цифровых медиа и социальной теории, может внести важный вклад в несколько областей.

Теоретический вклад. Целью данного исследования является внести вклад в теоретические основы психологии личности путем интеграции идей исследований цифровых медиа в понимание процессов развития личности. Изучая, как социальные сети служат агентами социализации и формирования идентичности, исследование расширяет существующие теории развития личности, включив в них цифровые аспекты роста подростков. Такое теоретическое согласование обеспечивает более целостную основу для понимания сложностей развития подростков в 21 веке,

¹⁵ Гишинский Я.И., Афанфсьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учеб. пособие. - СПб: СПб филиал ИС РАН, 1993 – С. 79.

соединяя традиционные психологические теории с современными цифровыми практиками.

Эмпирический вклад. Эмпирически это исследование направлено на восполнение критического пробела в литературе, предоставляя надежные данные о взаимосвязи между использованием социальных сетей и развитием личности среди подростков¹⁶. Используя смешанный подход, исследование предоставляет количественные данные о тенденциях и закономерностях, а также качественное понимание жизненного опыта подростков, когда они ориентируются в построении своей идентичности в цифровых пространствах. Эта двойная перспектива обогащает эмпирическую базу и предлагает тонкие идеи, которые служат основой для академического дискурса и практических мер.

Практические результаты этого исследования служат основой для разработки образовательных программ, стратегий воспитания детей и мер вмешательства в области психического здоровья, которые учитывают реалии взросления в цифровую эпоху. Выявив положительные и отрицательные аспекты использования социальных сетей в развитии идентичности подростков, исследования могут помочь создать ресурсы, направленные на поддержку подростков в здоровых и продуктивных онлайн-взаимодействиях. Кроме того, результаты исследований могут способствовать разработке разумной политики в отношении регулирования цифровых медиа, предотвращения киберзапугивания и протоколов онлайн-безопасности¹⁷. Предоставляя научно обоснованные рекомендации, исследования могут поддержать усилия по созданию более безопасной и благоприятной онлайн-экосистемы для подростков, среды, которая способствует позитивному развитию и смягчает потенциальный вред.

Социальный вклад. Наконец, это исследование имеет важные социальные последствия, поскольку повышает осведомленность о повсеместном влиянии социальных сетей на молодых людей. Взаимодействуя с родителями, педагогами, политиками и самими подростками, исследование направлено на содействие конструктивному диалогу о роли цифровых платформ в обществе и о том, как они могут действовать как позитивная сила в развитии подростков, направленная на поощрение коллективных усилий по обеспечению безопасности.

Исследование проведено с целью изучения влияния социальных сетей на развитие личности в подростковом возрасте с использованием количественных и качественных

¹⁶ Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, 2-е изд. - М.: "Политиздат", 1990. – С. 13.

¹⁷ Реан А.А. Психология подростка. – СПб: 2001 – С. 47.

методологий для всестороннего анализа этого явления. После завершения исследования мы можем воспользоваться результатами при решении вопросов исследования.

В исследовании использовались смешанные методы, сочетающие продольные количественные опросы с углубленными качественными интервью. Этот дизайн сыграл важную роль в отражении динамического характера развития личности с течением времени, обеспечивая при этом богатое контекстуальное понимание опыта подростков в социальных сетях.

Количественный компонент включал опрос разнообразной выборки из 500 подростков в возрасте 13–18 лет в трех разных точках в течение трех лет. Этот лонгитюдный опрос позволил нам изучить изменения в личностных качествах, самооценке, ориентации на социальное сравнение и психологическом благополучии в связи с изменениями в моделях использования социальных сетей. Использование проверенных инструментов, таких как личностный опросник «Большой пятерки» и шкала самооценки Розенберга, обеспечило надежность и достоверность собранных данных.

После первоначального количественного анализа данных были проведены полуструктурированные интервью с целенаправленно отобранной группой из 40 участников. Эти интервью были направлены на то, чтобы глубже погрузиться в личный опыт и восприятие влияния социальных сетей на развитие личности. Тематический анализ стенограмм интервью выявил нюансы и личные рассказы, которые обогатили количественные результаты.

Интеграция количественных и качественных данных была важным аспектом исследования и обеспечила более целостное представление о влиянии социальных сетей на развитие личности подростков. Такая методологическая синергия позволила провести многомерное исследование вопросов исследования, в ходе которого количественные тенденции были освещены и дополнены качественными знаниями.

Этические соображения имели важное значение на протяжении всего планирования и проведения исследования. От всех участников и их опекунов было получено информированное согласие, при этом были приняты меры для обеспечения конфиденциальности и анонимности данных. Протоколы исследований были одобрены Институциональным наблюдательным советом и отражают нашу приверженность этической исследовательской практике.

Анализируя завершенное исследование, можно сказать, что его результат оказался весьма эффективным в рассмотрении сложного взаимодействия между использованием социальных сетей и развитием личности в подростковом возрасте.

Подход смешанных методов облегчил всестороннее изучение темы и дал результаты, которые вносят значительный вклад в область психологии развития. Лонгитюдный аспект исследования в сочетании с глубиной качественных интервью позволяет предположить, что социальные сети могут влиять на самооценку подростков.

Таким образом, ценность этого исследования заключается в его потенциале для продвижения теоретического понимания, обогащения эмпирической литературы, информирования о практических мерах и политических решениях, а также стимулирования социального дискурса о роли социальных сетей в формировании траекторий развития подростков. Всесторонне изучая эту насущную проблему, исследование стремится внести значимый вклад в более широкое понимание обществом благополучия людей и влияния цифровой эпохи на молодых людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2020 йил 24 январь.
2. Ўзбекистон Республикасининг Оила Кодекси. - Тошкент: “Адолат”, 1998.
3. Таджиева С.Х. Ота-она муносабати бола шахси ривожланишини белгиловчи омил сифатида. Психология фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун автореферати. – Тошкент: 2009.
4. Реан А.А. Психология подростка. – СПб: 2001.
5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского, 2-е изд. - М.: “Политиздат”, 1990.
6. Асадов Ю, Мусурманов Р. Ўсмирлар девиант хатти-ҳаракатининг ижтимоийпсихологик хусусиятлари. – Тошкент: 2011.
7. Гишинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. Учеб. пособие. - СПб: СПб филиал ИС РАН, 1993.