

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Султанова Майя Туйчиевна

*преподаватель АЛ САМ ГИИЯ Академический лицей Самаркандского Института
Иностранных Языков Республика Узбекистан, г. Самарканд*

Аннотация: В работе рассматривается роль учителя в условиях цифровой трансформации образования, анализируются изменения профессиональной деятельности педагога, вызванные внедрением цифровых технологий. Особое внимание уделяется новым функциям учителя, его компетенциям и требованиям, предъявляемым современным обществом. Раскрываются проблемы и перспективы развития педагогической деятельности в цифровой образовательной среде. Делается вывод о необходимости адаптации учителя к новым условиям и постоянного профессионального роста.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, учитель, цифровые технологии, образовательный процесс, педагогическая деятельность, компетенции, цифровая среда, обучение

В начале двадцать первого века образование оказалось в центре масштабных изменений, связанных с развитием цифровых технологий. Информационное общество предъявляет новые требования к системе образования, ориентируя ее не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся способности самостоятельно добывать, анализировать и использовать информацию. В этих условиях происходит трансформация всех элементов образовательного процесса, включая содержание обучения, методы преподавания и роль учителя.

Цифровая трансформация образования представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий внедрение информационно-коммуникационных технологий, развитие онлайн-обучения и создание цифровых образовательных платформ. Эти изменения оказывают существенное влияние на профессиональную деятельность учителя, требуя от него новых знаний, умений и навыков.

Традиционная роль учителя как основного источника знаний постепенно утрачивает свою актуальность. Современный ученик имеет доступ к огромному количеству информации, что делает важным не столько ее передачу, сколько умение ориентироваться в информационном пространстве. В связи с этим учитель становится

наставником, организатором учебной деятельности и посредником между обучающимся и информационной средой.

Актуальность темы обусловлена необходимостью осмысления изменений, происходящих в педагогической деятельности в условиях цифровизации образования. Понимание новой роли учителя позволяет определить направления его профессионального развития и повысить эффективность образовательного процесса.

Целью работы является анализ роли учителя в условиях цифровой трансформации образования и выявление ключевых аспектов его профессиональной деятельности в новых условиях.

Цифровая трансформация образования оказывает комплексное влияние на систему обучения, изменяя не только инструменты, но и саму философию педагогической деятельности. Учитель перестает быть единственным носителем знаний, а становится участником образовательного взаимодействия, в котором важную роль играют технологии.

Одним из ключевых направлений изменений является развитие дистанционного и смешанного обучения. Использование онлайн-платформ, видеоконференций и электронных образовательных ресурсов позволяет организовывать обучение независимо от времени и места. Это расширяет возможности образования, но одновременно требует от учителя владения новыми инструментами и методами.

В цифровой образовательной среде учитель выполняет несколько ролей одновременно. Он является модератором учебного процесса, координирующим деятельность обучающихся, тьютором, оказывающим индивидуальную поддержку, и наставником, формирующим ценностные ориентиры. Такая многозадачность требует высокого уровня профессиональной подготовки.

Особое значение приобретает формирование цифровых компетенций учителя. К ним относятся способность работать с цифровыми платформами, создавать и использовать электронные образовательные ресурсы, обеспечивать безопасность информации и эффективно взаимодействовать в онлайн-среде. Эти компетенции становятся неотъемлемой частью профессионального стандарта педагога.

Цифровизация образования способствует изменению методов обучения. Традиционные лекции и объяснения дополняются интерактивными формами работы, такими как вебинары, онлайн-дискуссии, виртуальные лаборатории и проектная деятельность. Это делает обучение более гибким и ориентированным на индивидуальные потребности обучающихся.

Важным аспектом является развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы. Учитель создает условия, при которых учащиеся могут самостоятельно искать

информацию, анализировать ее и применять на практике. Это способствует формированию ответственности за результаты обучения.

Однако цифровая трансформация образования сопровождается рядом проблем. Одной из них является недостаточный уровень подготовки педагогов к использованию цифровых технологий. Многие учителя испытывают трудности в освоении новых инструментов, что снижает эффективность их работы.

Кроме того, существуют технические ограничения, связанные с доступом к оборудованию и интернету. Это может создавать неравные условия для обучающихся и ограничивать возможности использования цифровых ресурсов.

Еще одной важной проблемой является снижение уровня личного взаимодействия между учителем и учеником. Несмотря на удобство онлайн-обучения, оно не может полностью заменить живое общение, которое играет важную роль в воспитании и социализации личности.

Цифровая среда также создает новые вызовы, связанные с информационной безопасностью и перегрузкой информацией. Учителю необходимо обучать учащихся критическому мышлению, умению отбирать достоверную информацию и безопасно работать в интернете.

Значительное влияние цифровизация оказывает на систему оценки знаний. Появляются новые формы контроля, такие как онлайн-тестирование, автоматизированные системы проверки и электронные портфолио. Это позволяет более объективно оценивать результаты обучения, но требует разработки новых критериев.

Перспективы развития педагогической деятельности связаны с дальнейшим внедрением технологий искусственного интеллекта, адаптивных образовательных систем и персонализированного обучения. В этих условиях роль учителя будет заключаться в управлении образовательным процессом и поддержке обучающихся.

Роль учителя в условиях цифровой трансформации образования существенно меняется, приобретая новые характеристики и содержание. Учитель становится ключевой фигурой, обеспечивающей эффективное использование цифровых технологий в образовательном процессе.

Проведенный анализ показывает, что современный педагог должен обладать не только профессиональными знаниями в своей предметной области, но и широким спектром цифровых компетенций. Он должен уметь адаптироваться к изменениям, использовать новые технологии и постоянно совершенствовать свои навыки.

Несмотря на развитие цифровых технологий, значение личности учителя остается неизменно высоким. Именно педагог формирует у обучающихся ценностные ориентиры, мотивацию к обучению и способность к саморазвитию.

Цифровая трансформация образования открывает широкие возможности для повышения качества обучения, однако требует комплексного подхода к подготовке педагогов и развитию образовательной среды.

Таким образом, роль учителя в современном образовании не уменьшается, а, напротив, становится более значимой и многогранной, что требует постоянного профессионального роста и готовности к изменениям.

Список использованной литературы:

1. Андреев А.А. Педагогика цифрового образования. Москва, 2019.
2. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. Москва, 2018.
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. Москва, 2017.
4. Беспалько В.П. Слабеваемые педагогической технологии. Москва, 2015.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва, 2016.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. Москва, 2017.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Москва, 2018.
8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. Москва, 2016.