

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**Султанова Майя Туйчиевна**

*преподаватель АЛ САМ ГИИЯ Академический лицей Самаркандского Института
Иностранных Языков Республика Узбекистан, г. Самарканд*

Аннотация: *В работе рассматривается компетентностный подход как ключевое направление модернизации современной системы образования. Раскрываются его теоретические основания, понятийный аппарат и особенности практической реализации в образовательном процессе. Особое внимание уделяется изменению целей обучения, смещению акцента с передачи знаний на формирование способности действовать в разнообразных профессиональных и жизненных ситуациях. Анализируются преимущества компетентностного подхода, а также трудности его внедрения, связанные с необходимостью обновления содержания образования, методик обучения и систем оценки результатов. Делается вывод о том, что компетентностный подход способствует повышению качества образования и формированию личности, готовой к непрерывному саморазвитию.*

Ключевые слова: *компетентностный подход, система образования, компетенции, компетентность, образовательный процесс, качество образования, профессиональная подготовка, обучение, педагогика, результаты обучения*

Современное общество характеризуется высокой динамичностью, быстрым развитием технологий, глобализационными процессами и возрастающими требованиями к профессиональной деятельности человека. В этих условиях система образования перестает быть лишь источником передачи знаний и становится важнейшим механизмом формирования личности, способной адаптироваться к изменениям, принимать решения и эффективно действовать в различных ситуациях. Это обуславливает необходимость пересмотра традиционных образовательных подходов и поиска новых моделей обучения.

Одним из таких направлений является компетентностный подход, который получил широкое распространение в образовательных системах различных стран. Его сущность заключается в ориентации образовательного процесса на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений, навыков, ценностных установок и опыта деятельности. Такой подход позволяет обеспечить более тесную связь образования с реальными потребностями общества и рынка труда.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях модернизации образования возникает необходимость подготовки специалистов нового типа, обладающих не только теоретическими знаниями, но и способностью применять их на практике. Компетентностный подход отвечает этим требованиям, так как направлен на развитие интегративных качеств личности.

Целью данной работы является всесторонний анализ компетентностного подхода в системе образования, выявление его сущностных характеристик и особенностей реализации. В рамках поставленной цели рассматриваются теоретические основы подхода, его структура, преимущества и проблемы внедрения.

Компетентностный подход представляет собой современную образовательную парадигму, в основе которой лежит идея формирования у обучающихся комплекса компетенций, необходимых для успешной деятельности в различных сферах жизни. Под компетенцией понимается интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, опыт и личностные характеристики, позволяющие эффективно решать профессиональные и жизненные задачи.

В отличие от традиционной модели обучения, ориентированной преимущественно на усвоение знаний, компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, выраженных в способности обучающихся применять полученные знания на практике. Это означает, что процесс обучения должен быть направлен не только на передачу информации, но и на формирование практических умений, развитие критического мышления и самостоятельности.

Существенной особенностью компетентностного подхода является его ориентированность на личность обучающегося. Образовательный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся. Это предполагает использование разнообразных методов и форм обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности.

Структура компетенций включает несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент отражает систему знаний, необходимых для выполнения определенной деятельности. Операциональный компонент включает умения и навыки, обеспечивающие практическое применение знаний. Мотивационный компонент связан с ценностями, установками и внутренней готовностью к деятельности. Поведенческий компонент проявляется в реальных действиях и опыте применения компетенций.

Формирование компетенций требует комплексного подхода к организации образовательного процесса. Особую роль играют активные и интерактивные методы обучения, такие как проектная деятельность, деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение. Эти методы способствуют развитию у обучающихся

способности самостоятельно добывать знания, анализировать информацию и принимать решения.

Важным аспектом компетентного подхода является изменение роли преподавателя. Он перестает быть лишь источником информации и становится организатором учебной деятельности, наставником и консультантом. Это требует от педагога высокого уровня профессиональной подготовки, владения современными образовательными технологиями и готовности к постоянному саморазвитию.

Компетентный подход тесно связан с идеей непрерывного образования. В условиях быстро меняющегося мира человек должен быть готов к постоянному обновлению своих знаний и навыков. Формирование ключевых компетенций, таких как умение учиться, коммуникативные навыки, критическое мышление, становится важнейшей задачей системы образования.

Одним из значимых преимуществ компетентного подхода является его практическая направленность. Выпускники, обучающиеся в рамках данной модели, обладают более высоким уровнем готовности к профессиональной деятельности. Они способны адаптироваться к изменениям, эффективно взаимодействовать с коллегами и решать нестандартные задачи.

Кроме того, компетентный подход способствует развитию самостоятельности и ответственности обучающихся за результаты своей деятельности. Он формирует активную жизненную позицию, что особенно важно в условиях современного общества.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение компетентного подхода сопровождается рядом трудностей. Одной из основных проблем является недостаточная готовность педагогов к работе в новых условиях. Это связано с необходимостью изменения профессионального мышления и освоения новых методов обучения.

Сложности также возникают при разработке образовательных программ, ориентированных на формирование компетенций. Требуется пересмотр содержания учебных дисциплин, интеграция знаний из различных областей и создание условий для практической деятельности обучающихся.

Особую проблему представляет оценка результатов обучения. В традиционной системе оценки акцент делается на проверке знаний, тогда как в рамках компетентного подхода необходимо оценивать способность применять знания на практике. Это требует разработки новых критериев и инструментов оценки.

Важным условием успешной реализации компетентного подхода является создание соответствующей образовательной среды. Она должна способствовать

развитию инициативы, самостоятельности и творческого потенциала обучающихся. Большую роль в этом играет использование современных информационных технологий.

Компетентностный подход является одним из ключевых направлений развития современной системы образования. Он отражает изменения, происходящие в обществе, и отвечает требованиям подготовки специалистов, способных эффективно действовать в условиях неопределенности и постоянных изменений.

Анализ показал, что данный подход ориентирован на формирование интегративных качеств личности, включающих знания, умения, навыки и опыт деятельности. Это позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

Внедрение компетентностного подхода требует комплексных преобразований в системе образования. Необходимо обновление содержания обучения, внедрение современных образовательных технологий, повышение квалификации педагогов и совершенствование системы оценки результатов.

Несмотря на существующие трудности, компетентностный подход обладает значительным потенциалом для повышения качества образования. Он способствует развитию личности обучающегося, формированию у него способности к самообразованию и профессиональному росту.

Таким образом, компетентностный подход можно рассматривать как эффективную основу модернизации образования, обеспечивающую его соответствие современным требованиям общества и экономики. Его дальнейшее развитие и внедрение являются важной задачей образовательной политики.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. Москва, 2004.
2. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Москва, 2003.
3. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель образования. Москва, 2008.
4. Байденко В.И. Болонский процесс и компетентностный подход. Москва, 2005.
5. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в высшем образовании. Москва, 2004.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва, 1996.
7. Вербицкий А.А. Контекстное обучение. Москва, 1991.
8. Новиков А.М. Методология образования. Москва, 2006.