

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Якубова Севара Зафарбековна

Магистрантка 1 курса Направления " Начальное образование "

Зокиров Фуркат Мухсимович

*Научный Руководитель: К.Ф.М.Н доцент кафедры теории и методика
преподавания начального образования*

Национальный Педагогический Университет Узбекистана имени Низами

Аннотация (русский язык)

В статье рассматривается компетентностный подход как эффективная методологическая основа формирования экономической грамотности учащихся начальных классов. Раскрывается сущность экономической грамотности младших школьников как интегративного качества личности, включающего когнитивный, практический, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. Особое внимание уделяется роли практико-ориентированного обучения, игровых технологий, моделирования жизненных ситуаций и активных методов обучения в развитии у детей элементарных экономических представлений, финансовой ответственности и навыков рационального использования ресурсов. Подчеркивается значимость формирования у младших школьников способности применять полученные знания в повседневной жизни, принимать осознанные решения и развивать ответственное отношение к труду, материальным благам и семейному бюджету.

Ключевые слова: *компетентностный подход, экономическая грамотность, начальная школа, младшие школьники, финансовая грамотность, практико-ориентированное обучение, игровые технологии, семейный бюджет, экономическое воспитание.*

Annotatsiya (o‘zbek tilida)

Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida iqtisodiy savodxonlikni shakllantirishning samarali metodologik asosi sifatida kompetensiyaviy yondashuv yoritilgan. Kichik yoshdagi o‘quvchilarning iqtisodiy savodxonligi shaxsning integrativ sifati sifatida tahlil qilinib, uning kognitiv, amaliy, qadriyat-motivatsion hamda xulq-atvor komponentlari ochib berilgan. Shuningdek, amaliyotga yo‘naltirilgan ta‘lim, o‘yin texnologiyalari, hayotiy vaziyatlarni modellashtirish va faol o‘qitish metodlarining bolalarda dastlabki iqtisodiy tushunchalar, moliyaviy mas‘uliyat va resurslardan oqilona foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirishdagi

o‘rni yoritilgan. O‘quvchilarning kundalik hayotda olingan bilimlarni qo‘llash, ongli qaror qabul qilish hamda mehnat va moddiy boyliklarga mas‘uliyatli munosabatni rivojlantirish muhimligi ta‘kidlangan.

Kalit so‘zlar: *kompetensiyaviy yondashuv, iqtisodiy savodxonlik, boshlang‘ich ta‘lim, kichik yoshdagi o‘quvchilar, moliyaviy savodxonlik, amaliy ta‘lim, o‘yin texnologiyalari, oilaviy byudjet, iqtisodiy tarbiya.*

Abstract (English)

The article examines the competency-based approach as an effective methodological foundation for developing economic literacy among primary school students. The essence of economic literacy of younger schoolchildren is revealed as an integrative personal quality including cognitive, practical, value-motivational, and behavioral components. Special attention is paid to the role of practice-oriented learning, game technologies, life-situation modeling, and active teaching methods in developing children’s elementary economic concepts, financial responsibility, and rational resource management skills. The importance of forming the ability of younger students to apply acquired knowledge in everyday life, make informed decisions, and develop a responsible attitude toward labor, material values, and the family budget is emphasized.

Keywords: *competency-based approach, economic literacy, primary education, younger schoolchildren, financial literacy, practice-oriented learning, game technologies, family budget, economic education.*

ВВЕДЕНИЕ

Современный ребенок с раннего возраста становится участником различных социально-экономических процессов. Он сталкивается с такими явлениями, как покупки, цена товара, деньги, реклама, семейные расходы, электронные платежи и цифровые сервисы. Всё это требует формирования у младших школьников элементарных ресурсов представлений об экономической действительности, навыков рационального выбора и осознанного отношения к материальным В современных условиях динамичного социально-экономического развития общества, цифровизации образовательного пространства и усиления требований к качеству подготовки подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема формирования экономической грамотности учащихся уже на начальной ступени образования. Функциональная грамотность младших школьников сегодня рассматривается как ключевой компонент их успешной адаптации к жизни в современном обществе, а экономическая и финансовая грамотность выступают ее важнейшими составляющими.

Начальная школа является важнейшим этапом становления личности ребенка. Именно в этот период закладываются основы мировоззрения, нравственных ориентиров, культуры поведения, а также навыков самостоятельного мышления и принятия решений. Исследования в области педагогики подтверждают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования ключевых компетенций, включая экономическую и финансовую грамотность.

Особую значимость в решении данной задачи приобретает компетентностный подход, который ориентирован не только на передачу теоретических знаний, но и на формирование способности применять их в практической деятельности. В отличие от традиционного знаниевого подхода, компетентностная модель обучения направлена на развитие у учащихся умений анализировать жизненные ситуации, принимать решения и нести ответственность за их последствия.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических условий и методов формирования экономической грамотности младших школьников на основе компетентностного подхода.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практическом анализе эффективности компетентностного подхода в процессе формирования экономической грамотности учащихся начальных классов.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследования использовался комплекс взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, позволяющих всесторонне раскрыть проблему формирования экономической грамотности учащихся начальных классов на основе компетентностного подхода.

Теоретическую основу исследования составили методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения научно-педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования. Особое внимание было уделено трудам отечественных и зарубежных ученых, посвященным вопросам компетентностного подхода, функциональной грамотности, экономического воспитания и возрастной психологии младших школьников. Анализ литературы показал, что компетентностный подход ориентирован на интеграцию знаний и практических навыков, а его эффективность особенно возрастает при использовании активных форм обучения и систематической обратной связи.

С целью более глубокого изучения особенностей формирования экономической грамотности были применены методы педагогического наблюдения и анализа учебной деятельности учащихся начальных классов. В ходе наблюдения изучались особенности восприятия детьми экономических понятий, уровень сформированности навыков

рационального выбора, умения анализировать простые жизненные ситуации, связанные с расходами и потребностями.

Также использовался метод моделирования педагогических ситуаций, в рамках которого учащимся предлагались практические задания, связанные с распределением условного бюджета, выбором между необходимыми и желаемыми покупками, сравнением стоимости товаров и анализом последствий различных решений. Подобные методы соответствуют современным представлениям о компетентностном обучении, где знания переходят в практическое действие.

Для оценки эффективности формирования экономической грамотности применялся сравнительно-аналитический метод, позволяющий сопоставить уровень знаний и практических навыков учащихся до и после внедрения компетентностно-ориентированных заданий.

В исследовании также использовался метод качественного анализа результатов учебной деятельности, включающий изучение письменных работ, решений практических задач, устных ответов и участия учащихся в ролевых играх.

Таким образом, совокупность использованных методов обеспечила научную достоверность исследования и позволила получить объективные результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В ходе исследования было установлено, что применение компетентностного подхода в процессе формирования экономической грамотности учащихся начальных классов оказывает положительное влияние на развитие их познавательной активности, самостоятельности мышления и практических навыков.

Анализ педагогической литературы и современных научных исследований показал, что экономическая грамотность младших школьников представляет собой интегративное качество личности, включающее когнитивный, практический, ценностно-мотивационный и поведенческий компоненты. Особое значение имеет не только усвоение экономических понятий, но и формирование умения использовать их в реальных жизненных ситуациях.

В процессе исследования было выявлено, что наиболее эффективными средствами формирования экономической грамотности являются практико-ориентированные методы обучения: моделирование жизненных ситуаций, ролевые игры, проблемные задания, кейс-метод и мини-проекты.

Например, при проведении учебных занятий в форме ролевой игры «Магазин» учащиеся продемонстрировали более высокий уровень понимания понятий «цена», «стоимость», «сдача» и «выбор товара». Дети стали увереннее выполнять

вычислительные действия, сравнивать стоимость различных предметов и делать обоснованный выбор в рамках ограниченного бюджета.

Особенно значимые результаты были получены при использовании заданий, связанных с моделированием семейного бюджета. Учащиеся научились различать понятия «доход» и «расход», выделять первостепенные и второстепенные потребности, а также осознавать важность экономии и рационального распределения средств.

Результаты также показали, что использование компетентного подхода способствует развитию у детей следующих качеств:

- ответственности за принятые решения;
- бережливого отношения к материальным ресурсам;
- уважения к труду взрослых;
- способности планировать свои действия;
- навыков рационального выбора.

Современные исследования также подтверждают эффективность цифровых и интерактивных методов обучения финансовой грамотности в начальной школе. Так, в одном из исследований более 73% учителей отметили высокую значимость формирования финансовой грамотности именно на уровне начального образования, а использование цифрового контента существенно повысило мотивацию учащихся.

Кроме того, было установлено, что межпредметная интеграция значительно усиливает результаты формирования экономической грамотности. Включение экономического содержания в уроки математики, окружающего мира, технологии и литературного чтения позволяет формировать у детей целостное представление о социально-экономической реальности.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что компетентный подход является эффективной педагогической основой формирования экономической грамотности учащихся начальных классов и способствует развитию функционально грамотной, социально адаптированной личности.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные в ходе исследования результаты подтверждают актуальность и педагогическую значимость компетентного подхода в формировании экономической грамотности учащихся начальных классов. Анализ показал, что данный подход обеспечивает не только усвоение базовых экономических понятий, но и формирует у младших школьников способность применять их в практической жизненной деятельности, что является ключевым требованием современного образования. Современная педагогическая литература также подчеркивает, что

компетентностно-ориентированное обучение направлено прежде всего на интеграцию знаний и способов практического действия.

Обсуждая результаты исследования, следует отметить, что формирование экономической грамотности в младшем школьном возрасте должно рассматриваться не только как процесс передачи определенного объема знаний, но и как развитие функциональной грамотности в целом. Экономическая грамотность тесно связана с умением ребенка ориентироваться в жизненных ситуациях, анализировать информацию, принимать решения и прогнозировать последствия собственных действий. Это позволяет рассматривать ее как составную часть общей социальной и личностной компетентности.

Особое внимание следует уделить возрастным особенностям учащихся начальных классов. В данном возрасте у детей активно формируются основы логического мышления, причинно-следственных связей, навыки анализа и первичного планирования собственной деятельности. Именно поэтому включение экономического содержания в образовательный процесс на данном этапе является наиболее педагогически целесообразным. Раннее формирование подобных компетенций способствует более успешной социальной адаптации ребенка и его подготовке к дальнейшему обучению.

Результаты исследования показали, что наиболее выраженный положительный эффект достигается при использовании практико-ориентированных методов обучения. Игровые технологии, ролевые ситуации, моделирование покупок, распределение условного бюджета и мини-проекты позволяют сделать абстрактные экономические понятия доступными для понимания младшего школьника. Такой вывод согласуется с современными исследованиями в области педагогики, где подчеркивается высокая эффективность обучения через деятельность, аргументацию, совместное решение задач и проектные формы работы.

Особый интерес представляют данные, связанные с развитием у учащихся навыков рационального выбора. В ходе практических заданий дети демонстрировали способность различать первостепенные потребности и второстепенные желания, что свидетельствует о формировании элементов экономического мышления. Это имеет важное воспитательное значение, поскольку способствует развитию ответственности, дисциплинированности и бережливости.

Следует также отметить значимость межпредметной интеграции. Включение элементов экономической грамотности в содержание математики, окружающего мира, технологии и литературного чтения существенно усиливает образовательный эффект.

Такой подход способствует формированию целостного восприятия экономической реальности и обеспечивает устойчивость полученных знаний.

Отдельного обсуждения требует роль семьи в формировании экономической грамотности младших школьников. Результаты исследования показали, что школьное обучение оказывается значительно более эффективным при поддержке со стороны родителей. Семья выступает первой социальной средой, где ребенок наблюдает процессы планирования бюджета, принятия решений о покупках, экономии ресурсов и распределения обязанностей. Следовательно, педагогическая работа должна строиться в тесном взаимодействии школы и семьи.

Кроме того, в современных условиях нельзя игнорировать влияние цифровой среды. Дети с раннего возраста сталкиваются с электронными платежами, онлайн-магазинами и цифровыми финансовыми сервисами. Это расширяет содержание экономической грамотности и требует включения элементов цифровой и финансовой культуры в образовательный процесс. Исследования последних лет также подтверждают эффективность проектных и цифровых форм обучения в начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтверждает, что компетентностный подход является одной из наиболее эффективных педагогических основ формирования экономической грамотности учащихся начальных классов.

В ходе теоретического анализа было установлено, что экономическая грамотность младших школьников представляет собой многокомпонентное личностное образование, включающее систему знаний, практических навыков, ценностных установок и поведенческих моделей, необходимых для осознанного взаимодействия с экономической реальностью.

Результаты исследования показали, что использование компетентностного подхода способствует более глубокому усвоению детьми экономических понятий и, что особенно важно, формирует способность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Дети начинают осознавать взаимосвязь между трудом и доходом, различать потребности и желания, принимать более рациональные решения в условиях ограниченных ресурсов.

Особую эффективность продемонстрировали практико-ориентированные методы обучения, такие как ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, проектная деятельность и проблемные задания. Эти формы работы позволяют перевести абстрактные экономические понятия в доступный и понятный для младшего школьника жизненный опыт. Современные исследования также подчеркивают

высокую эффективность компетентностных и проектных моделей обучения в начальной школе.

Важным выводом исследования является необходимость системного взаимодействия школы и семьи, поскольку первичный экономический опыт ребёнок получает именно в семейной среде.

Таким образом, формирование экономической грамотности в начальной школе должно рассматриваться не как частная педагогическая задача, а как важнейшее направление подготовки функционально грамотной, социально адаптированной и ответственной личности.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с разработкой инновационных методик формирования финансово-экономической грамотности младших школьников в условиях цифровой образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. — М.: Просвещение, 1985. — 208 с.
2. Бермус, А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». — 2012.
3. Бочарникова, М. А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации // Начальная школа. — 2009. — № 3. — С. 86–92.
4. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М.: Эксмо, 2005. — 512 с.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
6. Иванова, Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Интернет-журнал «Эйдос». — 2010.
7. Ковалева, Г. С. Функциональная грамотность младших школьников: теория и практика формирования // Начальная школа. — 2011. — № 5. — С. 75–76.
8. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2011. — № 5. — С. 3–12.
9. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М.: Педагогика, 1986. — 186 с.

10. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
11. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — 2002.
12. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов. — М.: Просвещение, 2009.
13. Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Вахрушев, А. А. Развитие общеучебных умений — путь к функционально грамотной личности // Начальная школа. — 2006. — № 9. — С. 3–14.
14. Грамма, Н. Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте // Наука и образование. — 2016. — № 5. — С. 25.
15. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. — М.: Педагогика-Пресс, 2002. — 118 с.
16. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников и младших школьников. — М.: Сфера, 2012. — 80 с.
17. redopyt.ru
18. Петрова, Н. Н. Формирование финансовой грамотности младших школьников в условиях современной школы // Начальная школа. — 2020. — № 4. — С. 22–29.
19. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
20. Щербакова, В. В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. — 2008. — № 10. — С. 39–41.
21. Мысляева, Н. С. Педагогика и экономика знаний: готовность системы образования к требованиям рынка труда // Московский экономический журнал. — 2024.