

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Абдусаломова Мадина

*Студентка Самаркандского государственного
педагогического института 441-группы*

Научный руководитель: Очилова Насиба Нематовна

nasiba.nematovna@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются современные педагогические технологии как важнейший фактор формирования языковой культуры будущих специалистов. Анализируются сущность языковой культуры, её структура и значение в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется интерактивным, проектным и информационно-коммуникационным технологиям обучения. Обосновывается необходимость их внедрения в образовательный процесс для повышения уровня коммуникативной компетенции студентов.

Ключевые слова: языковая культура, педагогические технологии, коммуникативная компетенция, профессиональное образование, инновационные методы обучения.

В условиях стремительной глобализации и цифровизации общества существенно изменяются требования к подготовке специалистов. Современный рынок труда предъявляет высокие требования не только к профессиональным знаниям, но и к уровню общей культуры личности, в том числе языковой культуры. Умение грамотно, логично и убедительно выражать свои мысли становится важнейшим компонентом профессиональной компетенции. Языковая культура будущего специалиста формируется в процессе обучения и напрямую зависит от применяемых педагогических технологий. Традиционные методы обучения уже не в полной мере отвечают требованиям времени, что обуславливает необходимость внедрения современных образовательных технологий, ориентированных на активную деятельность обучающихся.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методов формирования языковой культуры студентов в условиях модернизации системы образования.

1. Понятие и структура языковой культуры. Языковая культура представляет собой комплексное явление, включающее в себя знание норм литературного языка, владение

различными стилями речи, а также способность эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях.

К основным компонентам языковой культуры относятся:

- нормативный компонент (грамотность, соблюдение орфографических и пунктуационных норм);
- коммуникативный компонент (умение выбирать адекватные языковые средства);
- эстетический компонент (выразительность и образность речи);
- профессионально-речевой компонент (владение терминологией и стилем профессионального общения).

Формирование языковой культуры будущего специалиста предполагает развитие всех перечисленных компонентов, что требует комплексного подхода в обучении.

2. Современные педагогические технологии: сущность и особенности.

Современные педагогические технологии представляют собой научно обоснованные системы методов, форм и средств обучения, направленные на достижение конкретных образовательных результатов.

2.1. Интерактивные технологии обучения. Интерактивное обучение предполагает активное взаимодействие участников образовательного процесса. Оно включает:

- I. дискуссии и дебаты;
- II. мозговые штурмы;
- III. ролевые и деловые игры.

Данные методы способствуют развитию устной речи, формированию аргументированного высказывания и критического мышления.

2.2. Проектная технология. Проектное обучение ориентировано на самостоятельную деятельность студентов. В процессе работы над проектами обучающиеся:

- анализируют информацию;
- формируют логическую структуру текста;
- представляют результаты в устной и письменной форме.

Это способствует развитию как письменной, так и устной языковой культуры.

2.3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование цифровых ресурсов (онлайн-платформ, мультимедийных материалов) значительно расширяет возможности обучения. ИКТ позволяют:

- работать с аутентичными текстами;
- развивать навыки аудирования и говорения;
- формировать навыки самостоятельного обучения.

2.4. *Кейс-технология.* Кейс-метод основан на анализе конкретных ситуаций, что позволяет студентам применять языковые навыки в профессиональном контексте. Это способствует развитию профессиональной речи и навыков аргументации.

3. *Влияние педагогических технологий на формирование языковой культуры.* Современные технологии обучения оказывают комплексное влияние на развитие языковой культуры студентов. Они:

- стимулируют активное использование языка;
- повышают мотивацию к обучению;
- развивают навыки публичного выступления;
- формируют способность к логическому и критическому мышлению.

Например, участие в дебатах способствует развитию навыков аргументации и культуры речи, а проектная деятельность формирует навыки письменной коммуникации.

4. *Проблемы внедрения и пути их решения.* Несмотря на эффективность современных технологий, их внедрение сопровождается рядом трудностей:

- недостаточная подготовка преподавателей;
- ограниченность материально-технической базы;
- недостаточная мотивация обучающихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса необходимо:

- I. организовать повышение квалификации преподавателей;
- II. активно внедрять цифровые технологии;
- III. развивать у студентов интерес к обучению через практико-ориентированные задания.

Заключение

Таким образом, современные педагогические технологии играют ключевую роль в формировании языковой культуры будущего специалиста. Их использование способствует развитию коммуникативной компетенции, повышению уровня грамотности и формированию профессиональной речи. Эффективное сочетание различных методов обучения позволяет подготовить специалистов, способных успешно адаптироваться к условиям современного общества и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2000.
3. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. — М.: Наука, 2003.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. — М.: Просвещение, 1991.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2001.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2005.
8. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. — Л.: Наука, 1974.