

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сагиндиқов А.А.

Узбекистан, г. Хива. Университет Маъмур. Старший преподаватель.

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых технологий как инновационного ресурса развития языкового образования в условиях цифровизации общества. Анализируются функциональные возможности цифровых инструментов в обучении иностранным языкам, их влияние на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, а также психолингвистические аспекты использования цифровых технологий. Особое внимание уделяется применению цифровых ресурсов в обучении русскому языку как иностранному, включая интеграцию кейс-метода и интерактивных платформ. Выявляются преимущества и ограничения цифровизации образовательного процесса, обосновывается необходимость сочетания традиционных и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, языковое образование, инновации, коммуникативная компетенция, цифровизация, психолингвистика, образовательная среда

Современный этап развития общества характеризуется активным внедрением цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, включая систему образования. Цифровизация образовательного пространства обусловлена не только технологическим прогрессом, но и изменением характера познавательной деятельности обучающихся, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению и внедрения инновационных педагогических решений [Роберт И.:14].

Языковое образование, будучи важнейшим компонентом гуманитарного знания, в наибольшей степени реагирует на изменения, происходящие в информационно-коммуникационной среде. Это связано с тем, что язык выступает не только средством общения, но и инструментом когнитивного освоения реальности, включая цифровую среду [Зимняя И.:35]. В данном контексте цифровые технологии следует рассматривать как инновационный ресурс, способствующий повышению эффективности обучения иностранным языкам. Под цифровыми технологиями в образовательном процессе понимается совокупность программных и технических средств, обеспечивающих создание, обработку, передачу и хранение информации в электронном формате [Полат Е.:52]. Их использование в обучении иностранным

языкам открывает новые возможности для организации учебного процесса, включая интерактивность, индивидуализацию и вариативность.

С методической точки зрения цифровые технологии выполняют ряд ключевых функций. Прежде всего, они обеспечивают доступ к аутентичным языковым материалам, что способствует формированию языковой и социокультурной компетенции обучающихся. Использование видеоматериалов, подкастов, интерактивных текстов позволяет погружать обучающихся в языковую среду, приближенную к естественным условиям общения. Кроме того, цифровые технологии способствуют моделированию коммуникативных ситуаций. Онлайн-платформы, виртуальные классы, видеоконференции создают условия для реализации коммуникативного подхода в обучении языку, позволяя обучающимся участвовать в диалогах, дискуссиях и ролевых играх. Это особенно важно для развития навыков говорения, которые традиционно представляют наибольшую сложность для обучающихся.

С психолингвистической точки зрения использование цифровых технологий активизирует когнитивные процессы, лежащие в основе речевой деятельности. В частности, происходит развитие оперативной памяти, внимания, ассоциативного мышления, а также формирование речевых автоматизмов [Зимняя И.:81]. Интерактивный характер цифровых ресурсов способствует снижению уровня тревожности и повышению мотивации обучающихся.

Особое значение цифровые технологии приобретают в условиях обучения русскому языку как иностранному. В многоязычной среде они позволяют компенсировать недостаток языковой практики и расширить возможности речевого взаимодействия. Интеграция цифровых платформ с кейс-методом позволяет создавать проблемно-коммуникативные задания, ориентированные на реальные жизненные ситуации. Следует подчеркнуть, что цифровые технологии способствуют развитию не только языковых, но и метапредметных компетенций. В частности, формируются навыки работы с информацией, критического мышления, медиаграмотности и самостоятельного обучения. Это соответствует современным образовательным стандартам, ориентированным на развитие личности обучающегося. Вместе с тем внедрение цифровых технологий в образовательный процесс сопряжено с рядом проблем. Среди них следует выделить недостаточную цифровую компетентность педагогов, ограниченные технические ресурсы образовательных учреждений, а также риск снижения качества живого общения. Кроме того, существует опасность формализации учебного процесса при чрезмерной опоре на цифровые инструменты.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема педагогически целесообразного использования цифровых технологий. Их внедрение должно осуществляться на основе научно обоснованных методик, обеспечивающих гармоничное сочетание традиционных и инновационных форм обучения [Соловова Е.:121]. Цифровые технологии не должны заменять учителя, а выступать в качестве инструмента, усиливающего его педагогические возможности.

Таким образом, цифровые технологии являются важнейшим инновационным ресурсом развития языкового образования, обеспечивающим повышение эффективности обучения, расширение образовательного пространства и адаптацию образовательного процесса к требованиям современного общества. Их использование требует системного подхода, включающего методическую подготовку педагогов, разработку цифровых образовательных ресурсов и совершенствование образовательной инфраструктуры.

Использованная литература:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020. — 52 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2019. — 35,81 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: АСТ, 2020. — 121 с.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: БИНОМ, 2021. — 14 с.