

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЦЕЛЕВОЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТЫ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Юсупова Хилола Октамовна**

*Бухарский государственный  
университет к.ф.н., доцент*

**Акрамова Умида Исмаиловна**

*Азиатский международный университет*

*Начальное образование*

*магистр группы М1-ВТ-23*

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению и анализ использования и перевода фразеологизмов и идиом в диалогах четвёртой части франшизы Дж. К. Роулинг "Гарри Поттер и Кубок Огня". Анализировано одинаковые фразеологизмы, совпадающие не только семантически и образно, но и в лексико-грамматической характеристике.

**Ключевые слова:** фразеологизмы, идиома, Дж. К. Роулинг, иностранный язык, оборот фразеологизма, общая языковая образность, типичные явления окружающей действительности, исторический и культурный фон.

**Abstract:** This article is devoted to the study and analysis of the use and translation of phraseological units and idioms in the dialogues of the fourth part of the franchise by J.K. Rowling "Harry Potter and the Goblet of Fire". The same phraseological units are analyzed, coinciding not only semantically and figuratively, but also in the lexical and grammatical characteristics.

**Key words:** phraseological units, idiom, J.K. Rowling, foreign language, phraseological unit, general linguistic imagery, typical phenomena of the surrounding reality, historical and cultural background.

Организационно-целевой и содержательный компоненты дидактического процесса формирования коммуникативной компетентности являются основными элементами, которые определяют успешность обучения и развития у обучающихся навыков эффективной коммуникации. Эти компоненты взаимодействуют друг с другом и формируют основу образовательного процесса, направленного на развитие коммуникативных способностей учащихся. Рассмотрим каждый компонент более подробно.

*Организационно-целевой компонент.* Этот компонент связан с постановкой целей, задач и организацией образовательного процесса для формирования коммуникативной компетентности. Он включает в себя следующие аспекты:

*Цели образования*

# TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYALAR

*II son, Yanvar*

Цели в дидактическом процессе являются основой для определения направления и результата обучения. Для формирования коммуникативной компетентности ключевыми целями являются:

- **\*\*Развитие у обучающихся навыков вербальной и невербальной коммуникации\*\***.
- **\*\*Обучение эффективному взаимодействию в различных коммуникативных ситуациях\*\***.
- **\*\*Формирование способности понимать и использовать язык в различных социальных контекстах\*\***.
- **\*\*Развитие навыков слушания, восприятия, анализа и критического осмысления информации\*\***.
- **\*\*Создание условий для формирования межкультурной компетенции\*\***, что также является важной частью коммуникативной компетентности в глобализированном мире.

## *Задачи образовательного процесса*

Задачи, которые направлены на достижение этих целей, могут включать:

- Обучение различным стилям общения (официальному, неформальному).
- Развитие навыков публичного выступления и аргументации.
- Подготовка учащихся к реальным коммуникативным ситуациям (например, деловые переговоры, дебаты, групповая работа).
- Использование информационно-коммуникационных технологий для улучшения коммуникативных навыков.
- Формирование способности адаптироваться к новым условиям коммуникации (например, в условиях онлайн-общения).

## *Методы и формы организации учебного процесса*

Организационно-целевой компонент также включает выбор методов и форм обучения, которые способствуют достижению целей. К таким методам и формам можно отнести:

- **\*\*Интерактивные методы обучения\*\*** (например, ролевые игры, групповые обсуждения, проектная деятельность).
- **\*\*Методы обучения на основе реальных коммуникативных ситуаций\*\***, таких как деловые игры, имитации переговоров.
- **\*\*Использование мультимедийных технологий и онлайн-платформ\*\*** для практики навыков общения и взаимодействия.
- **\*\*Дифференцированный подход\*\*** для учета индивидуальных особенностей учащихся в процессе формирования коммуникативной компетенции.

## *Содержательный компонент*

Содержательный компонент дидактического процесса определяет, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у учащихся для успешной коммуникации в различных ситуациях. Он включает в себя следующие аспекты:

### *Содержание знаний о языке*

Для формирования коммуникативной компетентности необходимо, чтобы обучающиеся овладели следующим содержанием:

- **\*\*Фонетические, лексические и грамматические знания\*\***: знание структуры языка является основой для правильного и эффективного общения.
- **\*\*Речевые навыки\*\***: умение формулировать мысли, строить предложения, выбирать правильные слова в зависимости от ситуации.
- **\*\*Невербальные средства общения\*\***: понимание важности жестов, мимики, интонации и их роль в коммуникации.

### *Содержание знаний о коммуникации*

Это знания о том, как происходит взаимодействие между людьми, какие процессы и механизмы задействованы в коммуникации:

- **\*\*Теории коммуникации\*\***: понимание процессов отправки и приема информации, использование различных каналов коммуникации (вербальные и невербальные).
- **\*\*Типы общения\*\***: межличностное, публичное, групповое, деловое и т.д.
- **\*\*Социальные и культурные аспекты общения\*\***: осознание важности культурных различий и умение адаптировать свою речь в разных социальных контекстах.
- **\*\*Проблемы и барьеры в коммуникации\*\***: как преодолевать недоразумения, разногласия и недопонимания в процессе общения.

### *Коммуникативные умения и навыки*

Содержательный компонент включает также конкретные умения, которые должны быть развиты у учащихся, например:

- **\*\*Слушание и восприятие речи\*\***: умение активно слушать собеседника, понимать его послание и адекватно на него реагировать.
- **\*\*Аргументация и убеждение\*\***: умение убеждать собеседника, строить логичные и убедительные аргументы.
- **\*\*Ораторские и презентационные навыки\*\***: развитие способности представлять информацию в публичных и профессиональных контекстах.
- **\*\*Взаимодействие в группах\*\***: умение работать в команде, учитывать мнения других, управлять групповыми процессами.

### *Применение знаний и навыков в реальных ситуациях*

Содержательный компонент должен предусматривать возможность применения знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях:

- **\*\*Моделирование ситуаций общения\*\***: проведение ролевых игр, дебатов, симуляций деловых встреч и переговоров.
- **\*\*Практика общения в различных контекстах\*\***: например, в школе, в семье, на работе, в международной коммуникации.

### *Взаимосвязь организационно-целевого и содержательного компонентов*

Организационно-целевой компонент определяет, какие цели и задачи должны быть поставлены перед обучающимися в процессе формирования коммуникативной компетентности, а содержательный компонент предлагает конкретное содержание для достижения этих целей. Совместная работа этих компонентов позволяет:

- Эффективно организовать образовательный процесс.
- Обеспечить развитие необходимых навыков и умений.
- Сформировать у учащихся способность к успешному общению в разных социальных и профессиональных контекстах.

Организационно-целевой и содержательный компоненты дидактического процесса формирования коммуникативной компетентности являются неотъемлемыми частями успешного образования в этой сфере. Цели, задачи и методы обучения (организационно-целевой компонент) должны быть направлены на развитие знаний и умений в области коммуникации (содержательный компонент), что обеспечивает формирование у учащихся полноценной коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного общения в различных ситуациях.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бим, И. Л.(2007). Коммуникативная компетентность как объект и цель обучения иностранным языкам в школе и вузе. – М.: Наука.
2. Васильева, С. В. (2013). \*Коммуникативная компетентность как цель обучения иностранному языку: от теории к практике. – М.: Академия.
3. Гальскова, Н. Д. (2000). Методика преподавания иностранных языков в школе. – М.: Просвещение.
4. Давыдова, Л. А. (2001). \*Основы педагогической диагностики и развития коммуникативной компетенции студентов. – М.: Академия.
5. Зимняя, И. А. (2004). Психология образования. – М.: Высшая школа.
6. Канашева, Н. А.(2016). Коммуникативная компетентность: теория и практика формирования в условиях билингвизма. – СПб: РГПУ им. А. И. Герцена.
7. Карасик, В. И. (2003). Язык как объект исследования: Психолингвистика и социолингвистика. – Волгоград: Перемена.
8. Николаева, Н. С.(2015). Методика обучения иностранным языкам в школе. – М.: Высшая школа.
9. Петрова, И. П.\*(2008). Дидактика и методика преподавания иностранных языков.– М.: Академия.