

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Абдувалиева Мухайё

Аннотация: В статье рассматривается влияние цифровых образовательных технологий на развитие критического мышления студентов высших учебных заведений. Актуальность исследования обусловлена цифровой трансформацией системы высшего образования и возрастанием требований к сформированности у студентов аналитических, оценочных и рефлексивных умений. В статье раскрываются возможности использования электронных образовательных платформ, интерактивных сервисов, онлайн-курсов и цифровых инструментов совместной деятельности как средств развития критического мышления. Обосновывается, что целенаправленное и методически выверенное применение цифровых технологий способствует формированию у студентов навыков анализа информации, аргументации, самостоятельного принятия решений и рефлексии.

Ключевые слова: критическое мышление; цифровые образовательные технологии; высшее образование; образовательный процесс; цифровая образовательная среда; студенты; педагогические технологии.

Annotatsiya: Maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda raqamli ta'lim texnologiyalarining ta'siri ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi oliy ta'lim tizimining raqamli transformatsiyasi hamda talabalarida tahliliy, baholovchi va refleksiv ko'nikmalarni shakllantirishga bo'lgan talabning ortib borishi bilan izohlanadi. Tadqiqot jarayonida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik tajribani umumlashtirish va qiyosiy tahlil metodlaridan foydalanildi. Maqolada elektron ta'lim platformalari, interaktiv servislar, onlayn kurslar hamda hamkorlikda ishlashga mo'ljallangan raqamli vositalarning tanqidiy fikrlashni rivojlantirishdagi imkoniyatlari ochib beriladi. Raqamli texnologiyalardan maqsadli va metodik jihatdan asoslangan holda foydalanish talabalarida axborotni tahlil qilish, dalillash, mustaqil qaror qabul qilish va refleksiya ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qilishi asoslab beriladi.

Kalit so'zlar; tanqidiy fikrlash; raqamli ta'lim texnologiyalari; oliy ta'lim; ta'lim jarayoni; raqamli ta'lim muhiti; talabalar; pedagogik texnologiyalar.

Abstract: The article examines the impact of digital educational technologies on the development of critical thinking among university students. The relevance of the study is determined by the digital transformation of higher education and the increasing demand for the development of students' analytical, evaluative, and reflective skills. The purpose of the article is to provide a theoretical justification and analysis of the potential of digital educational technologies in fostering students' critical thinking. The research employs methods of theoretical analysis of scientific literature, generalization of pedagogical experience, and comparative analysis. The article reveals the possibilities of using

electronic learning platforms, interactive services, online courses, and digital tools for collaborative activities as means of developing critical thinking. It is substantiated that the purposeful and methodologically grounded use of digital technologies contributes to the formation of students' skills in information analysis, argumentation, independent decision-making, and reflection.

Keywords: *critical thinking; digital educational technologies; higher education; educational process; digital educational environment; students; pedagogical technologies.*

Влияние цифровых образовательных технологий на развитие критического мышления студентов

Введение

Современная система высшего образования функционирует в условиях активной цифровой трансформации, обусловленной развитием информационно-коммуникационных технологий, глобализацией образовательного пространства и изменением требований к результатам профессиональной подготовки выпускников. В этих условиях особую значимость приобретает формирование у студентов универсальных компетенций, среди которых критическое мышление рассматривается как одна из ключевых.

Целью статьи является анализ влияния цифровых образовательных технологий на развитие критического мышления студентов вузов и выявление педагогических условий их эффективного использования в образовательном процессе.

В педагогической и психологической науке критическое мышление трактуется как сложное интегративное качество личности, включающее когнитивные, рефлексивные и оценочные компоненты. Оно предполагает умение осмысленно воспринимать информацию, анализировать аргументы, формулировать выводы и осуществлять рефлексию собственной познавательной деятельности.

В контексте высшего образования критическое мышление рассматривается как результат целенаправленного педагогического воздействия, основанного на активных и интерактивных методах обучения. Исследователи подчёркивают, что развитие критического мышления невозможно в условиях исключительно репродуктивного обучения и требует создания образовательной среды, стимулирующей познавательную активность студентов, самостоятельность и диалогичность.

Цифровизация образования расширяет возможности для реализации данных условий, поскольку цифровые образовательные технологии обеспечивают доступ к разнообразным источникам информации, способствуют организации исследовательской и проектной деятельности, а также создают условия для сотрудничества и обмена мнениями между участниками образовательного процесса. Цифровые образовательные технологии как средство развития критического мышления Цифровые образовательные технологии представляют собой совокупность программных, технических и методических средств, используемых для организации,

поддержки и оптимизации учебного процесса. К числу наиболее распространённых цифровых технологий в вузе относятся электронные образовательные платформы, системы дистанционного обучения, онлайн-курсы, интерактивные сервисы и цифровые инструменты совместной работы.

Использование электронных образовательных платформ позволяет организовать обучение на основе проблемных и исследовательских заданий, направленных на анализ и интерпретацию информации. Онлайн-курсы и цифровые ресурсы предоставляют студентам возможность сравнивать различные точки зрения, оценивать качество представленных материалов и формировать собственное мнение. Интерактивные сервисы, такие как онлайн-дискуссии, форумы, опросы и виртуальные доски, способствуют развитию аргументации, логического мышления и рефлексии. Работа в цифровой среде требует от студентов осознанного подхода к выбору информации, критической оценки источников и обоснования принимаемых решений. Особую роль в развитии критического мышления играют цифровые инструменты совместной деятельности, которые позволяют организовать групповую работу над проектами, анализ кейсов и обсуждение проблемных ситуаций. В процессе такого взаимодействия студенты учатся учитывать различные позиции, аргументировать собственные выводы и корректировать их на основе полученной обратной связи. Педагогические условия эффективного использования цифровых технологий

Эффективное влияние цифровых образовательных технологий на развитие критического мышления студентов возможно при соблюдении ряда педагогических условий. Прежде всего, использование цифровых инструментов должно носить целенаправленный и методически обоснованный характер. Технологии не могут рассматриваться как самоцель, а должны быть интегрированы в содержание и методы обучения.

Важным условием является ориентация учебных заданий на развитие аналитических и оценочных умений студентов. Задания должны предполагать анализ проблемных ситуаций, работу с противоречивой информацией, формулирование аргументированных выводов и осуществление рефлексии. Не менее значимым является повышение цифровой компетентности преподавателей, поскольку именно от их профессиональной готовности зависит эффективность использования цифровых образовательных технологий. Преподаватель выступает не только источником знаний, но и организатором познавательной деятельности студентов, направленной на развитие критического мышления.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их подготовленности и мотивации к учебной деятельности. Создание благоприятной цифровой образовательной среды, основанной на принципах открытости, диалога и сотрудничества, способствует активному включению студентов в образовательный процесс.

Заключение

Таким образом, цифровые образовательные технологии обладают значительным потенциалом в развитии критического мышления студентов высших учебных заведений. Их использование расширяет возможности организации образовательного процесса, ориентированного на формирование аналитических, оценочных и рефлексивных умений. В то же время эффективность данного процесса зависит от соблюдения педагогических условий, уровня профессиональной подготовки преподавателей и характера учебных заданий. Перспективы дальнейших исследований связаны с проведением эмпирических исследований, направленных на оценку эффективности конкретных цифровых технологий и разработку методических рекомендаций по их использованию в образовательной практике высшей школы.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш. М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017–2021 годы. — Ташкент, 2017.
2. Республики Узбекистан. Закон «Об образовании». — Ташкент, 2020.
3. Юлдашев Ж. Г. Педагогик технологиялар ва замонавий таълим. — Тошкент: Фан, 2019. — 240 б.
4. Саидова М. С. Таълим жараёнида талабаларнинг мустақил фикрлашини ривожлантириш. — Тошкент: Ўқитувчи, 2018. — 196 б.
5. Рахимов А. Х. Олий таълимда инновацион таълим технологиялари. — Тошкент: Фан ва технология, 2020. — 224 б.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005. — 352 с.
7. Брушлинский А. В. Мышление и деятельность. — М.: Педагогика, 1996. — 304 с.
8. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в высшей школе. — М.: Юрайт, 2019. — 256 с.
9. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2018. — 272 с.
10. Хуторской А. В. Компетентностный подход в образовании. — М.: Эйдос, 2017. — 224 с.