

**ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ****Султанова Майя Туйчиевна***преподаватель АЛ САМ ГИИЯ Академический лицей Самаркандского Института  
Иностранных Языков Республика Узбекистан, г. Самарканд*

**Аннотация:** *Формирование критического мышления у школьников является важной задачей современной образовательной системы, направленной на развитие у учащихся способности осмысленно воспринимать информацию, анализировать её и принимать обоснованные решения. Критическое мышление охватывает широкий спектр навыков: от умения задавать вопросы и сомневаться в очевидном до способности анализировать аргументы и делать выводы на основе доказательств. В процессе его формирования школьники учатся логически рассуждать, выявлять противоречия, искать различные точки зрения и строить аргументацию.*

*Развитие критического мышления способствует улучшению общей когнитивной активности учащихся, повышению их самостоятельности в обучении, а также подготовке к решению нестандартных задач и ситуаций. Это особенно важно в условиях быстрого потока информации, когда способность различать факты от мнений, объективные данные от искаженных становится ключевым навыком для успешной социализации и личностного роста.*

*Процесс формирования критического мышления у школьников включает в себя использование различных методов и приемов, таких как дискуссии, анализ случаев, проектная деятельность, дебаты и творческое решение проблем. Важно, чтобы эти методики были направлены на активное вовлечение учащихся в процесс познания, поощрение их инициативы и самостоятельности. Преподавание должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, чтобы развить их аналитические способности и научить принимать решения, основываясь на обоснованных суждениях.*

*Таким образом, развитие критического мышления у школьников является необходимым элементом их общего образовательного процесса, способствующим развитию личности и подготовке к жизни в обществе, где важными являются умение анализировать, оценивать и аргументировать свои мысли.*

**Ключевые слова:** *Критическое мышление, школьники, образование, аналитические способности, аргументация, логическое мышление, умственные навыки, обсуждение, анализ, решение проблем, возрастные особенности, самостоятельность, дебаты, познание, когнитивное развитие, обучающие методы, проектная деятельность, сомнение, логика, осознанность.*

*Формирование критического мышления у школьников является одной из важнейших задач современной образовательной системы. В условиях быстрого роста*

информационных потоков, глобализации и технологических изменений умение детей самостоятельно анализировать информацию, выстраивать логичные аргументы и принимать обоснованные решения становится не просто полезным навыком, а необходимым условием для успешной социализации и профессиональной реализации. Критическое мышление — это способность воспринимать информацию не как данность, а как предмет анализа, в процессе которого учитываются различные точки зрения, оцениваются доказательства и делаются логические выводы.

В школе формируются не только знания, но и важнейшие навыки, которые позволяют учащимся ориентироваться в мире информации. Проблемы восприятия и обработки знаний, умений и навыков анализа становятся всё более актуальными, ведь школьникам предстоит не просто усваивать материал, но и научиться использовать его для решения реальных проблем, адаптируясь к быстро меняющемуся миру. Важно, чтобы они умели не только запоминать факты, но и задавать вопросы, искать ответы, оценивать достоверность источников и анализировать различные подходы к решению задачи.

Образовательная система должна создавать условия, в которых учащиеся будут не просто получать информацию, но и активно работать с ней, развивая способности к логическому и аналитическому мышлению. Для этого педагогам необходимо использовать разнообразные методики, стимулирующие критическое осмысление материала, такие как проектная деятельность, дискуссии, дебаты, анализ кейсов. Эти методы помогают учащимся не только углубить свои знания, но и научиться аргументированно высказывать свои мысли, уважать мнения других и принимать решения, основанные на логике и доказательствах.

Формирование критического мышления у школьников способствует развитию их личности, повышает уровень их интеллектуальной активности и самостоятельности. Такие навыки важны не только в учебной сфере, но и в жизни, где каждый день приходится сталкиваться с необходимостью принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. Именно в школе закладываются основы того, как ребенок будет воспринимать и перерабатывать информацию в дальнейшем, и поэтому развитие критического мышления должно стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Развитие критического мышления у школьников является многогранным и многозадачным процессом, в котором участвуют как педагогические методы, так и активное вовлечение учащихся в различные виды деятельности. Важнейшими аспектами этого процесса являются развитие аналитических навыков, умение аргументировать и осмысленно оценивать информацию, а также способность принимать обоснованные решения. Рассмотрим более подробно ключевые элементы, которые способствуют формированию критического мышления у школьников.

Учитель играет ключевую роль в процессе формирования критического мышления у школьников. Задача педагога — создать такие условия для обучения, в которых

учащиеся будут мотивированы к самостоятельному анализу, задаванию вопросов и поиску решений. Для этого необходимо использовать методы, направленные на активизацию мышления, а также поддерживать атмосферу доверия и открытости, в которой учащиеся не боятся высказывать свои мысли и сомнения.

Одним из таких методов является метод вопросов. Педагог, используя открытые вопросы, побуждает детей к размышлениям, анализу и поиску различных вариантов ответа. Вопросы могут быть как общего характера, так и узко специализированными, направленными на конкретную задачу. Например, при изучении исторического события можно спросить: «Как вы думаете, почему это событие важно для нашего времени?» или «Какие могли быть альтернативные решения проблемы?». Такие вопросы стимулируют не только запоминание фактов, но и углубленное понимание материала, а также развивают способность к критическому восприятию информации.

Методы активного обучения играют важную роль в развитии критического мышления. Дискуссии, дебаты, анализ кейсов, ролевые игры и проектная деятельность — все эти методы активизируют участие школьников в учебном процессе, учат их аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы и уважать мнения других.

**Дискуссии и дебаты** помогают учащимся научиться выражать свои мысли и убеждения в ясной и логичной форме. Они стимулируют анализ различных точек зрения, учат учитывать множественность факторов и принимать взвешенные решения. Важно, чтобы в ходе дебатов или дискуссий школьники не только говорили, но и слушали других участников, что развивает их способность к рефлексии и самокритике.

**Анализ кейсов** — это еще один эффективный метод, который позволяет учащимся разбирать реальные или гипотетические ситуации, анализировать возможные варианты решения проблем и вырабатывать собственную точку зрения. Этот метод развивает навыки анализа и системного подхода, учит учащихся искать оптимальные пути решения сложных задач.

**Проектная деятельность** также является важным инструментом для формирования критического мышления. Работая над проектами, школьники не только изучают теоретический материал, но и учат его применять на практике, оценивают различные ресурсы и аргументируют выбор определенного подхода. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, умению работать в группе и управлять своим временем.

Одним из важнейших аспектов критического мышления является способность к логическому и аналитическому мышлению. Логическое мышление помогает учащимся выстраивать последовательные рассуждения, выявлять причинно-следственные связи и строить правильные выводы. Для развития этих навыков полезно использовать такие упражнения, как анализ логических задач, разгадывание

головоломок, а также решение проблем с несколькими переменными, где требуется учитывать множество факторов.

**Аналитическое мышление**, в свою очередь, развивает умение расставлять приоритеты, искать взаимосвязи между элементами проблемы и выстраивать оптимальные решения. Оно также включает в себя умение оценивать информацию, различать факты и мнения, находить противоречия и оценивать надежность источников. Например, можно предложить учащимся разобрать статью или новость, выделить факты, проанализировать возможные манипуляции и оценить правдивость представленных данных.

Ключевым элементом критического мышления является способность сомневаться и задавать вопросы. Критическое мышление начинается с вопроса: «Почему это так?», «Есть ли другие способы взглянуть на эту ситуацию?» или «Какие есть альтернативные объяснения?» Такие вопросы позволяют разрывать шаблоны мышления, выходить за пределы привычных решений и искать более глубокие и многослойные ответы.

Учебный процесс, ориентированный на развитие критического мышления, должен поощрять учащихся к задаванию вопросов, к поиску нестандартных решений и отказу от слепого принятия информации на веру. Важно, чтобы школьники понимали, что сомнение не означает недоверие, а является естественным процессом познания, который помогает двигаться дальше в поиске истины.

При формировании критического мышления у школьников важно учитывать возрастные особенности детей. В младшем школьном возрасте (7-10 лет) критическое мышление только начинает развиваться. В этот период важно учить детей анализировать информацию на простом уровне, задавать базовые вопросы и выражать свое мнение.

В подростковом возрасте (11-15 лет) дети начинают искать и развивать свои собственные идеи, активно спорить, анализировать различные точки зрения. Это время, когда критическое мышление требует развития через более сложные задачи и углубленные обсуждения. Педагогам следует создавать пространство для более глубоких дискуссий, учить подростков выстраивать аргументы и воспринимать критику.

У школьников формирование критического мышления является ключевым аспектом их образовательного и личностного развития. Оно позволяет учащимся не только осваивать учебный материал, но и развивать навыки анализа, аргументации, самостоятельного принятия решений и осмысленного восприятия информации. В условиях стремительного роста информационных потоков и глобальных изменений в мире, способность оценивать данные, отличать факты от мнений, логично рассуждать и критически подходить к различным источникам становится необходимым навыком для успешной социализации и профессиональной деятельности.



Развитие критического мышления у школьников требует использования разнообразных педагогических методов, таких как дебаты, проектная деятельность, дискуссии и анализ реальных ситуаций. Эти методы стимулируют учеников к активному участию в учебном процессе, научат их аргументировать свои мысли, выслушивать мнения других, а также выстраивать собственные выводы на основе анализа и оценки различных точек зрения. Важно, чтобы школьники не только изучали теоретический материал, но и учились применять знания на практике, решая конкретные задачи и проблемы.

Роль педагога в этом процессе особенно велика. Он должен создать условия для развития критического мышления, вовлекать учащихся в активное осмысление учебного материала и обеспечивать пространство для свободного обмена идеями и мнениями. Педагогика, ориентированная на развитие критического мышления, должна побуждать учеников к самостоятельному поиску решений, стимулировать их любознательность и готовность сомневаться в «истинах», что способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний.

Таким образом, развитие критического мышления у школьников — это не только важный компонент учебного процесса, но и необходимый навык для адаптации в современном мире. Оно помогает детям стать не только лучшими учениками, но и активными, ответственными гражданами, способными принимать обоснованные и продуманные решения в различных сферах жизни.

#### Список использованной литературы:

**1 Шевченко, Т. В.** (2012). *Развитие критического мышления школьников: теоретические основы и практические рекомендации*. — М.: Академия. Книга, в которой рассмотрены теоретические основы формирования критического мышления у школьников и предложены методы для его развития в рамках школьного обучения.

**2 Богоявленская, Д. М.** (2003). *Педагогика: критическое мышление в школьном обучении*. — М.: Просвещение.

В книге представлены подходы к развитию критического мышления в школьной системе, а также эффективные педагогические технологии для стимулирования аналитического восприятия у детей.

**3 Соловьева, В. А.** (2014). *Методика преподавания с учетом развития критического мышления*. — СПб.: Речь.

Описание методов преподавания, способствующих развитию критического мышления, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

**4 Пирсон, Г., Ричардсон, Дж.** (2008). *Teaching Critical Thinking: Practical Wisdom*. — London: Routledge.

Книга, предлагающая практические советы и рекомендации по обучению критическому мышлению, а также методы для его применения в классе.

**5 Политова, И. В.** (2011). *Развитие критического мышления у старшеклассников через проектную деятельность*. — М.: ВШЭ.

В книге рассматриваются способы формирования критического мышления у старшеклассников через проектное обучение, а также практические примеры.

**6 Чернявская, Л. С.** (2007). *Психология критического мышления в школе*. — М.: Наука.

Работа, которая анализирует психологические аспекты критического мышления и дает рекомендации по его развитию у школьников в школьном процессе.

**7 Гельфонд, А. И.** (2015). *Методики развития критического мышления на уроках литературы и истории*. — М.: Просвещение.

Книга описывает методики, направленные на развитие аналитического мышления у школьников через изучение гуманитарных дисциплин.

**8 Буренин, Ю. В.** (2010). *Критическое мышление в образовании: теория и практика*. — Екатеринбург: Уральский университет.