

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ

Султанова Майя Туйчиевна

преподаватель АЛ САМГИИЯ

Академический лицей Самаркандского Института

Иностранных Языков Республика Узбекистан, г. Самарканд

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования учебной мотивации у студентов как одного из ключевых факторов успешности образовательного процесса. Анализируются теоретические подходы к понятию мотивации, её структура и виды, а также особенности мотивационной сферы студентов в условиях современного образования. Особое внимание уделяется внутренней и внешней мотивации, их влиянию на учебную деятельность и успеваемость. Обозначены педагогические условия и методы, способствующие развитию устойчивой учебной мотивации, включая использование активных и интерактивных форм обучения, индивидуальный подход, создание ситуации успеха и развитие познавательного интереса. Делается вывод о важности систематической работы преподавателя по поддержанию и усилению мотивации студентов в образовательном процессе.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, студенты, образование, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, образовательный процесс, учебная деятельность, познавательный интерес, самомотивация, успеваемость, личностное развитие, целеполагание, педагогические условия, мотивационные факторы, активные методы обучения, индивидуальный подход, ситуация успеха, самореализация, профессиональная ориентация.

Современная система высшего образования направлена не только на передачу знаний, умений и навыков, но и на всестороннее развитие личности студента, его профессионального и личностного потенциала. В этих условиях особую значимость приобретает учебная мотивация как ключевой фактор, определяющий активность, заинтересованность и успешность студентов в образовательной деятельности. От уровня и характера мотивации во многом зависит не только качество усвоения учебного материала, но и способность обучающегося к саморазвитию, критическому мышлению, адаптации к изменяющимся условиям.

Учебная мотивация представляет собой сложное психологическое образование, включающее в себя как внутренние побуждения к обучению (интерес, стремление к знаниям, самореализация), так и внешние стимулы (оценки, поощрения, социальное одобрение). Формирование устойчивой и осознанной мотивации у студентов требует от преподавателей использования гибких педагогических стратегий, создания

благоприятной образовательной среды, а также учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В условиях роста информационной нагрузки, цифровизации образования и изменения ценностных ориентаций молодёжи задача повышения учебной мотивации приобретает особую актуальность. В данной работе рассматриваются теоретические основы понятия мотивации, её структура и типология, а также педагогические приёмы и условия, способствующие её формированию и поддержанию в студенческой среде.

Понятие и структура учебной мотивации

Учебная мотивация — это совокупность внутренних и внешних побуждений, направленных на освоение учебного материала, выполнение образовательных задач и достижение академических целей. Мотивация играет важную роль в организации познавательной деятельности студентов, формировании интереса к предмету, определении целей и степени вовлечённости в учебный процесс.

По своей структуре мотивация делится на **внутреннюю** и **внешнюю**. Внутренняя мотивация связана с личным интересом, стремлением к саморазвитию, получению новых знаний, удовлетворению познавательных потребностей. Внешняя мотивация формируется под влиянием внешних факторов — оценок, давления родителей, карьерных перспектив, материального поощрения. Наиболее устойчивой считается внутренняя мотивация, так как она связана с личными интересами и убеждениями.

Согласно классификации А.Н. Леонтьева и Л.И. Божович, мотивация включает познавательные, профессиональные, социальные и престижные мотивы. У студентов часто наблюдается преобладание внешних мотивов, особенно на начальных этапах обучения, однако одной из задач преподавателя является развитие и укрепление внутренних мотивов к обучению.

Особенности мотивационной сферы студентов

Мотивационная сфера студентов отличается нестабильностью и высокой подверженностью влиянию внешней среды. Переход из школы в вуз сопровождается изменением стиля обучения, увеличением объёма самостоятельной работы и повышением требований к самодисциплине. В этих условиях у многих студентов снижается уровень учебной мотивации, особенно если они не обладают устойчивыми внутренними мотивами к обучению.

Молодёжный возраст характеризуется формированием мировоззрения, самоидентификации и профессионального самоопределения. В это время мотивация обучения может быть связана как с личными интересами, так и с социальной средой, мнением сверстников, ожиданиями родителей. Для студентов первого курса особенно важно вовремя получить поддержку и позитивное подкрепление, чтобы сформировать положительное отношение к учебной деятельности.

Также стоит учитывать индивидуальные различия в мотивационной сфере: одни студенты стремятся к высоким результатам, саморазвитию и профессиональному

росту, другие — просто к получению диплома. Понимание этих различий позволяет преподавателю более эффективно выстраивать педагогические стратегии и подходы.

Педагогические условия формирования мотивации

Формирование и поддержание учебной мотивации у студентов невозможно без системной и целенаправленной педагогической работы. Важнейшими условиями, способствующими мотивации, являются:

Создание ситуации успеха. Успешное выполнение заданий, пусть даже небольших, формирует у студента уверенность в собственных силах, стимулирует к дальнейшей деятельности.

Индивидуальный подход. Учёт личностных особенностей, стиля обучения, уровня подготовки и интересов студентов позволяет преподавателю эффективнее выстраивать взаимодействие.

Использование активных и интерактивных методов. Проектная деятельность, деловые игры, дискуссии, кейс-методы и другие формы активного обучения делают процесс более интересным и значимым для студентов.

Обратная связь и поддержка. Регулярная оценка достижений, конструктивная критика, поддержка и поощрение помогают студентам лучше ориентироваться в процессе обучения.

Практическая значимость знаний. Демонстрация студентам реального применения учебного материала в будущей профессиональной деятельности способствует росту мотивации.

Кроме того, важную роль играет эмоциональный климат на занятиях. Доброжелательная, уважительная атмосфера в учебной группе, а также заинтересованность преподавателя в развитии своих студентов способствуют повышению их учебной активности.

Роль преподавателя в формировании мотивации

Преподаватель в вузе выступает не только источником знаний, но и организатором учебного процесса, наставником, мотиватором. Он оказывает влияние как на формирование личных установок студентов, так и на развитие их учебной мотивации.

Важно, чтобы преподаватель сам демонстрировал высокий уровень вовлечённости, интерес к предмету, а также понимал психологические особенности возрастной группы. Эффективное взаимодействие со студентами, установление партнёрских отношений, уважительное отношение к личности обучающегося — всё это способствует формированию положительного отношения к учёбе.

Также значимым является умение преподавателя адаптировать содержание и формы подачи материала под интересы студентов, устанавливать связи между теорией и практикой, вовлекать обучающихся в обсуждение и совместное решение профессиональных задач.

Формирование учебной мотивации у студентов является важной и многогранной задачей современного образования, напрямую влияющей на качество подготовки

специалистов, развитие личности и профессиональную самореализацию обучающихся. Учебная мотивация оказывает решающее влияние на активность, целеустремлённость и результативность учебного процесса. Именно наличие устойчивой мотивации позволяет студентам преодолевать трудности, адаптироваться к образовательной среде и достигать высоких результатов.

Анализ понятийного аппарата и существующих подходов к изучению мотивации показывает, что она включает как внутренние, так и внешние компоненты, взаимодействие которых определяет поведение обучающегося в образовательной ситуации. Наиболее продуктивной считается внутренняя мотивация, основанная на интересе к учёбе, стремлении к знаниям, самосовершенствованию и личностному росту.

Педагогические условия, способствующие формированию мотивации, включают использование активных форм обучения, индивидуальный подход, создание ситуаций успеха, обеспечение обратной связи и практическую направленность знаний. Особая роль принадлежит личности преподавателя, его умению заинтересовать, вовлечь и поддержать студентов.

Таким образом, учебная мотивация — это не статичное качество, а динамический процесс, зависящий от множества факторов. Последовательная и целенаправленная работа в этом направлении позволяет сформировать у студентов не только желание учиться, но и готовность к непрерывному саморазвитию в течение всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 1968. — 464 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения у школьников. — М.: Просвещение, 1990. — 175 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2003. — 512 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учебник для вузов: В 3 т. — М.: Владос, 2001. — Т. 1. — 688 с.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.: Аспект Пресс, 2004. — 384 с.
7. Реан А.А. Психология личности и мотивации. — СПб.: Питер, 2005. — 384 с.
8. Зимняя И.А. Психология обучения. — М.: Логос, 2004. — 336 с.
9. Теплов Б.М. Избранные труды. Проблемы способностей. — М.: Педагогика, 1985. — 368 с.
10. Юркевич В.В. Мотивация учебной деятельности студентов: учебное пособие. — М.: Академия, 2016. — 176 с.