

INGLIZ TILI TALABALARIDA YOZMA NUTQNI
TAKOMILLASHTIRISH.

Abdiolimova Qizlarxon Subhonali qizi

Farg'ona davlat universiteti

Ta'lim-tarbiya nazariyasi va metodikasi (ingliz tili) yo'nalishi doktoranti

qizlarxonabdiolimova@gmail.com

+998901515651

Annotatsiya: Bu maqolada ingliz tili talabalarida yozma nutqni takomillashtirishda uchraydigan asosiy muammolar, shuningdek, ularni hal qilish uchun taklif etilgan strategiyalar va usullar keng qamrovda ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: yozma nutqni takomillashtirish, grammatik xato, imloviy xato, ravon yozuv, strukturaviy tahlil, parafrazlash.

Kirish. Ingliz tili o'rganish jarayonida yozma nutqning ahamiyati beqiyosdir. Talabalar ingliz tilini nafaqat og'zaki, balki yozma shaklda ham ravon va to'g'ri ifodalashni o'rganishlari zarur. Yozma nutqni takomillashtirish, nafaqat til bilish darajasini oshiradi, balki talabalarni mantiqiy fikrlash, mustaqil tahlil qilish va o'z fikrlarini aniq va to'g'ri ifodalash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Ingliz tili o'rganish jarayonida yozma nutqning ahamiyati beqiyosdir. Ingliz tilini o'rganish nafaqat tilni tinglash va gapirishni, balki yozish va o'z fikrlarini to'g'ri va aniq ifodalashni ham o'z ichiga oladi. Yozma nutq o'ziga xos ravonlikni talab qiladi, chunki u tilni nafaqat tezkor, balki fikrlarni batafsil, to'g'ri va tizimli tarzda bayon etishni o'rgatadi. Shu bois, talabalar ingliz tilini o'rganishda nafaqat og'zaki, balki yozma shaklda ham ravon va to'g'ri ifodalashni o'rganishlari zarur. Yozma nutqni takomillashtirish, til bilish darajasini oshirish bilan birga, talabalar uchun juda ko'p foydali tomonlarga ega bo'ladi. Birinchi navbatda, bu jarayon talabalarni mantiqiy fikrlash va tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. Yozma ishlar talabadan o'z fikrini aniq va tizimli tarzda bayon etishni talab qiladi, bu esa talabani mantiqiy fikrlashga va argumentlarni to'g'ri keltirishga o'rgatadi. Yozish jarayonida har bir fikrni ishonchli tarzda ifodalash va uni ilmiy yoki rasmiy tilga moslashtirish kerak bo'ladi. Bu, o'z navbatida, talabani mustaqil fikrlashga undaydi va ular o'z qarashlarini mustahkamlash va asoslash qobiliyatini oshiradi. Bundan tashqari, yozma nutqni takomillashtirish talabalar uchun o'z fikrlarini aniq va to'g'ri ifodalash imkonini beradi. Tilni o'rganishda grammatika, leksika va stilni to'g'ri qo'llash orqali, talabalar yozmalarida noaniqliklar va noto'g'ri ifodalardan qochishadi. Bu, ayniqsa

akademik yozuvlarda juda muhim, chunki ilmiy ishlar va maqolalar odatda aniq va tushunarli bo'lishi kerak. Yozma nutqni rivojlantirish orqali, talabalar o'z fikrlarini yanada lo'nda, aniq va ravon tarzda ifodalashga erishadilar. Shuningdek, yozma nutqni takomillashtirish talabalar uchun tilni kengroq tushunishga yordam beradi. Yozish jarayonida talabalar turli xil mavzularda fikr bildirishadi, bu esa ularning so'z boyligini kengaytiradi. Yozma ishlar orqali talabalar turli so'zlarni, frazeologik birliklarni va grammatik konstruktsiyalarni o'rganadilar. Bu, o'z navbatida, ularning tilni yanada boy va turli holatlarda to'g'ri ishlatishiga imkon yaratadi.

Yozma nutqni takomillashtirish talabalar uchun nafaqat til bilish darajasini oshirish, balki fikrlarni tartibga solish, to'g'ri tuzilishda yozish va ma'lum bir mavzuda izlanishlar olib borish kabi qobiliyatlarni ham rivojlantiradi. Bunda talabalar mustaqil ravishda yangi fikrlar va qarashlar yaratish, mavjud ma'lumotlarga tahlil va baho berish hamda o'z fikrlarini boshqa kishilarga tushunarli va aniq tarzda taqdim etish ko'nikmalarini egallashadi. Yozma nutq, shuningdek, talabalar uchun ma'lum bir mavzuni chuqur o'rganish, o'z fikrlarini ilmiy asosda rivojlantirish va tahlil qilish imkonini yaratadi, bu esa ularning umumiy ta'lim ko'nikmalarini kengaytiradi.

Bundan tashqari, yozma nutqni takomillashtirish talabalar uchun ijodiy fikrlashni ham rivojlantiradi. Ular nafaqat aniq va ilmiy fikrlarni yozish, balki mavzuni turli xil nuqtai nazarlardan ko'rib chiqish va yangi g'oyalar yaratish orqali o'z ijodiy salohiyatlarini oshiradilar. Yozma nutqning bunday jihati, talabalarga boshqa sohalarda, masalan, ijtimoiy va madaniy masalalarda ham o'z fikrlarini izchil va lo'nda tarzda ifodalashda yordam beradi. Shunday qilib, ingliz tilini o'rganish jarayonida yozma nutqning ahamiyati juda katta. Yozma nutq nafaqat tilni o'rganishning asosiy vositasiga aylangan, balki talabalar uchun mantiqiy fikrlash, mustaqil tahlil qilish, ijodiy yondashuvlarni rivojlantirish, o'z fikrlarini aniq va tushunarli ifodalash, shuningdek, til boyligini kengaytirish imkonini beradi. Shu bilan birga, yozma nutqni takomillashtirish talabalarni nafaqat akademik, balki kundalik hayotda ham aniq va ravon mulohazot qilishga o'rgatadi.

Yozma Nutqni Takomillashtirish Strategiyalari

Grammatika va Imlo Boshqaruvi

Talabalarga grammatikani o'rganishda faoliyatlarni kengaytirish zarur. Masalan, ingliz tilidagi har bir grammatik qoidani o'rganishdan so'ng, o'quvchilarni mashqlar yordamida bu qoidalarni amalda qo'llashga undash kerak. Bu jarayonda onlayn grammatika tekshiruvchilari va imlo xatoliklarini aniqlovchi dasturlardan foydalanish foydali bo'lishi mumkin. Bundan tashqari, yozma ishlar ustida o'qituvchilar tomonidan tahlil va to'g'rilashlar amalga oshirilishi talabalar uchun foydali bo'ladi.

Talabalarga grammatika o'rganishda faoliyatlarni kengaytirish zarur. Ingliz tilini o'rganish jarayonida grammatika nafaqat tilning asosiy tamoyillaridan biri, balki talabalarning yozma nutqini aniq va to'g'ri ifodalashga yordam beradigan muhim elementdir. Grammatika qoidalarini o'rganish faqat nazariy bilimni egallashni emas, balki bu bilimlarni amaliyotda qo'llashni ham o'z ichiga oladi. Talabalar uchun grammatikani o'rganishda faoliyatlarni kengaytirish, ularning til qobiliyatlarini yaxshilashga, grammatik xatolarni kamaytirishga va o'z fikrlarini aniq ifodalashga yordam beradi. Bu jarayonda bir nechta samarali metodlarni qo'llash talabalar uchun muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Grammatika qoidalarini o'rganishning eng samarali yo'li ularni amaliyotda qo'llashdir. Talabalar, o'rganilgan har bir grammatik qoidani, masalan, fe'l zamonlarini, artikllarni yoki prepozitsiyalarni, amaliy mashqlar yordamida mustahkamlashlari kerak. O'quvchilarni mashqlar bilan shug'ullanishga undash, ularning xatolarini aniqlash va tuzatish imkoniyatini yaratadi. Misol uchun, o'quvchilar o'z yozma ishlarida yoki mustaqil mashqlarni bajarishda grammatikani to'g'ri qo'llashga o'rgatilishi lozim.

Fe'l Zamonlarini Amalda Qo'llash: Talabalarga *Present Simple* va *Present Continuous* o'rtasidagi farqlarni o'rganib, ular uchun mashqlar tayyorlanishi kerak. Bu mashqlar jumalarni to'g'ri zamonlarda yozishni talab etadi, masalan, "I am reading now" va "I read every day" kabi jumalarni ajratish.

Prepozitsiyalarni Amalda Qo'llash: Talabalar uchun *in*, *on*, *at* kabi prepozitsiyalarni o'rganishdan so'ng, ularni o'z yozmalarida to'g'ri qo'llashni talab qiluvchi mashqlar berish kerak. Bu mashqlar o'quvchilarga prepozitsiyalarni kontekstga qarab ishlatish malakalarini rivojlantirishga yordam beradi. Mashqlarni bajarish jarayonida talabalar grammatik qoidalar va tuzilmalarga o'rganib, ular o'z yozma nutqlarida bu bilimlarni qo'llashda yanada ishonchli bo'ladilar. Har bir grammatik qoidani o'rganib chiqqandan so'ng, bu qoidalarni turli mashqlar yordamida mustahkamlash talabalarni xatolardan saqlaydi.

Onlayn Grammatika Tekshiruvchilari va Imlo Xatoliklarini Aniqlovchi Dasturlardan, Foydalanish.

Grammatika va imlo xatolarini kamaytirish uchun texnologiya vositalaridan foydalanish samarali usul hisoblanadi. Onlayn grammatika tekshiruvchilari va imlo xatoliklarini aniqlovchi dasturlar yordamida talabalar o'z yozmalarini mustaqil ravishda tahlil qilishi mumkin. Masalan, *Grammarly*, *Hemingway Editor*, yoki *ProWritingAid* kabi dasturlar talabalarga o'z yozuvlarini tahlil qilishda yordam beradi, grammatik xatolarni va imlo xatolarini aniqlashda qo'llanadi. Bu dasturlar yordamida talabalar:

Grammatik xatolarni aniqlash: Fe'l shakllari, zamonlar, artikllar yoki prepozitsiyalarni noto'g'ri ishlatganliklarini osongina aniqlashlari mumkin.

Imlo va punktuatsiya xatolarini aniqlash: So'zlarni noto'g'ri yozish yoki vergul, nuqta kabi punktuatsiya belgilarini noto'g'ri qo'llash holatlari ham tezda aniqlanadi.

Yozuvning o'qilishi va ravonligini yaxshilash: Ba'zi dasturlar yozuvni yaxshilash va o'qishning qulayligini oshirish uchun tavsiyalar ham beradi. Shunday qilib, talabalarga bunday dasturlardan foydalanish ularning o'z-o'zini tekshirishi va grammatikani to'g'ri ishlatish ko'nikmalarini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

Yozma Ishlar Ustida O'qituvchilar Tomonidan Tahlil va To'g'rilashlar

Yozma ishlarni tahlil qilish va to'g'rilash jarayoni talabalar uchun juda foydali bo'lishi mumkin. O'qituvchilar o'z talabalarining yozma ishlarini diqqat bilan o'qib, grammatik va imlo xatolarini aniqlashlari, shuningdek, yozuvning umumiy sifatini baholashlari kerak. Bunday tahlil va izohlar talabalar uchun yozma nutqni takomillashtirishda asosiy manba bo'lishi mumkin. O'qituvchilarning tahlil va to'g'rilash jarayoni quyidagi shakllarda bo'lishi mumkin:

1. **Xatolarni aniqlash va izoh berish:** O'qituvchi grammatik xatolarni ko'rsatib, talabalarga ularni qanday to'g'rilash haqida aniq izohlar beradi. Misol uchun, agar talaba *I goed to the store* deb yozgan bo'lsa, o'qituvchi bu xatoni aniqlab, *went* fe'lini ishlatish kerakligini tushuntiradi.

2. **Yozma ishlarning strukturaviy tahlili:** O'qituvchilar talabalarni fikrlarni mantiqiy ravishda tashkil etishga o'rgatishlari kerak. Yozma ishlarning strukturasi (kirish, rivojlanish va xulosa) haqida izohlar berish, talabalarni o'z fikrlarini to'g'ri va aniq ifodalashga yordam beradi.

3. **Shaxsiy fikr va tahlil:** O'qituvchi talabaning yozma ishini o'qib chiqib, uning fikrini to'g'ri va lo'nda ifodalashiga e'tibor berishi kerak. O'qituvchi talabaning o'z fikrlarini qanday ifodalashini tahlil qilib, uni yanada aniq va ravon qilish uchun tavsiyalar beradi.

Bu jarayon talabalar uchun nafaqat grammatikani o'rganishda yordam beradi, balki ularning yozuvlarini yaxshilash va o'z fikrlarini yanada aniq ifodalashga yordam beradi. Shuningdek, talaba va o'qituvchi o'rtasidagi bu jarayon talabalarining xatolaridan saboq olishiga va o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga imkon yaratadi. Guruhlar shaklida o'tkaziladigan mashg'ulotlar ham talabalar uchun foydali bo'lishi mumkin. Talabalar guruhlarga bo'linib, o'z yozmalarini bir-biriga ko'rsatib, ulardagi grammatik va imlo xatolarini aniqlashlari mumkin. Bunday mashg'ulotlar talabalarni o'zaro fikr almashishga, o'z xatolarini boshqa talabalarga tushuntirishga va yangi grammatik qoidalarni o'rganishda bir-birlariga yordam berishga o'rgatadi.

Grammatika va imlo xatolarini kamaytirish va talabalar yozma nutqini takomillashtirish uchun faoliyatlarni kengaytirish juda zarur. Talabalar grammatik qoidalarni o'rganib, ularni amaliy mashqlar yordamida qo'llashga undash lozim. Onlayn grammatika tekshiruvchilari va o'qituvchilar tomonidan yozma ishlarni tahlil qilish va to'g'rilash talabalarga o'z xatolarini aniqlash va ularni tuzatish imkoniyatini beradi. Bularning barchasi talabalar yozma nutqlarini yanada aniq va ravon qilishga yordam beradi, grammatikani to'g'ri qo'llashni mustahkamlaydi. Yozma nutqni takomillashtirishda so'z boyligini kengaytirish muhim ahamiyatga ega. Talabalar yangi so'zlarni o'rganish, sinonimlar va antonimlar bilan ishlash orqali yozmalarini aniq va boyroq ifodalashlari mumkin. Shuningdek, talabalarga keng tarqalgan xatoliklar va ularning o'rnini bosuvchi so'zlar haqida ma'lumot berish ham foydali bo'ladi. Leksikani Boyitish:

Yozma nutqni takomillashtirishda so'z boyligini kengaytirish alohida ahamiyatga ega. Yaxshi rivojlangan so'z boyligi, talabalarga o'z fikrlarini aniq, ravon va boyroq tarzda ifodalash imkonini beradi. Bu nafaqat yozma nutqni yaxshilashga, balki tilni umumiy o'zlashtirishga ham katta yordam beradi. Talabalar yangi so'zlarni o'rganish, sinonimlar va antonimlar bilan ishlash, keng tarqalgan xatoliklar va ularning o'rnini bosuvchi so'zlar haqida bilish orqali yozmalarini aniqroq va izchil qilishlari mumkin. Leksikani boyitishning eng samarali yo'li — yangi so'zlarni o'rganishdir. Talabalar yangi so'zlarni o'rganib, ularni turli kontekstlarda ishlatishni o'rganishlari kerak. Bu, ayniqsa, sinonim va antonimlar orqali amalga oshiriladi. Yangi so'zlarni o'rganish, talabalarni yozma ishlarini kengaytirishga va so'z boyligini turli mavzularda boyitishga yordam beradi. Misol uchun, talabalar *good* so'zining o'rniga *excellent*, *outstanding*, *superb*, *impressive* kabi so'zlarni ishlatishni o'rganishlari mumkin. Bu so'zlar *good* so'zidan ancha boyroq va ayni paytda, talabalar o'z fikrlarini yanada aniq va boyroq tarzda ifodalash imkoniyatiga ega bo'ladi.

- **Misol:**

Oddiy: *She is a good student.*

Boyitilgan: *She is an exceptional student.*

Yangi so'zlarni o'rganish jarayonida talabalar so'zning ma'nosi, unga qo'shilgan kontekst, va qanday vaziyatlarda ishlatilishi haqida bilib olishlari lozim. Buning uchun, talabalar so'zlarning sinonimlarini va antonimlarini o'rganishlari, so'zlarni o'zaro taqqoslab, ularning nozik farqlarini anglashlari muhim. Sinonimlar va antonimlar bilan ishlash leksikani boyitishning samarali usuli hisoblanadi. Sinonimlar bir-biriga o'xshash, lekin ma'nosi bir oz farq qiladigan so'zlar bo'lib, ular yordamida talabalar o'z yozma ishlarida turli xil ifodalash usullarini ishlatishlari mumkin. Antonimlar esa, bir-biriga qarama-qarshi bo'lgan so'zlardir va ular yordamida

TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYALAR

VII son, Iyun

yozmalarda xilma-xillik va aniqroq ma'no yaratish mumkin. Misol uchun, *happy* so'zining sinonimlari *joyful, content, delighted* bo'lishi mumkin, antonimlari esa *sad, unhappy, mournful* bo'ladi. Talabalar, bu so'zlarni to'g'ri kontekstda ishlatishni o'rganishlari kerak.

Misol:

Happy: *She was happy with her exam results.*

Sinonim: *She was delighted with her exam results.*

Antonim: *She was unhappy with her exam results.*

Bundan tashqari, talabalar *begin* (boshlash) so'zining sinonimlari *commence, initiate, embark on* va antonimlari *end, finish, conclude* kabi so'zlar bilan ishlashni o'rganishlari mumkin. Sinonim va antonimlarni o'rganish, talabalar so'zlarning turli shakllarini o'zaro almashtirish imkoniyatiga ega bo'lishlariga yordam beradi va yozmalarini boyitadi. Yozma nutqda ko'pincha keng tarqalgan xatoliklar yuzaga keladi, ularning ayrimlarini so'z boyligini boyitish orqali tuzatish mumkin. Masalan, talabalar ingliz tilidagi ba'zi oddiy so'zlar va iboralarni ishlatishda noto'g'ri yozadilar yoki ular juda ko'p ishlatiladi, bu esa ularning yozmalarini oddiy va takroriy qiladi.

Misol:

Oddiy: *I like food.*

Xato va Boyitish: *I enjoy culinary delights.*

Bu yerda *like* so'zi o'rniga *enjoy* va *food* o'rniga *culinary delights* ishlatilgan, bu esa yozma ishni boyitadi va so'z boyligini kengaytiradi. Talabalar, ba'zi oddiy so'zlarning o'rniga yanada boyroq va aniqroq ifodalashlarni o'rganishlari lozim.

- *Very* so'zi o'rniga *extremely, immensely, tremendously* kabi so'zlar ishlatish.
- *Big* so'zi o'rniga *huge, vast, enormous, gigantic* kabi so'zlar ishlatish.
- *Interesting* o'rniga *fascinating, captivating, engaging* kabi so'zlar.
- *Good* o'rniga *excellent, outstanding, remarkable* kabi so'zlar.

Bunday o'rnini bosuvchi so'zlarni o'rganish, talabalarga yanada rang-barang va mazmunli yozmalarni yaratishga yordam beradi. So'z boyligini kengaytirish uchun talabalar uchun yana bir muhim faoliyat — bu parafrazlashni o'rganishdir. Parafrazlash — bu biror gap yoki jumlani boshqacha so'zlar bilan ifodalash, lekin uning asli ma'nosini saqlashdir. Bu jarayon orqali talabalar so'z boyligini kengaytiradi va yozma nutqni turli xil usullarda ifodalashni o'rganadilar.

• **Misol:**

Asl jumla: *The new technology is amazing.*

Parafrazlangan jumla: *The new technology is truly remarkable.*

Parafrazlash orqali talabalar bir xil ma'no bilan turli usullarda yozish imkoniyatini egallashadi va bu ularning yozma nutqlarini boyitadi. Parafrazlashni o'rgatish, talabalarga so'zlarni turli holatlarda ishlatish, va ularni shunday o'zgartirish imkoniyatini beradi, bu esa yozma ishlarning turli rang-barangligini ta'minlaydi. So'z boyligini kengaytirishda o'yinlar va interaktiv mashqlarni qo'llash talabalar uchun qiziqarli va samarali usuldir. Misol uchun, so'zlarni o'rganishda so'zlashuv o'yinlari, sinfda guruhlar shaklida o'tkaziladigan so'z boyligi testlari, shuningdek, *word association* yoki *synonym/antonym bingo* kabi o'yinlar talabalar uchun foydali bo'ladi. O'quvchilar so'zlarni o'rganib, ularga asoslangan o'yinlar va mashqlar orqali ularni o'zlashtiradilar. Bu o'yinlar yordamida talabalar o'rganilgan so'zlarni eslab qolishlari va ularni amaliyotda ishlatishlari mumkin. So'z boyligini kengaytirish, talabalarning yozma nutqini yanada boy, aniq va izchil qilish uchun juda muhimdir. Talabalar yangi so'zlarni o'rganish, sinonimlar va antonimlar bilan ishlash, keng tarqalgan xatoliklarni tuzatish va so'zlarning o'rnini bosuvchi so'zlar haqida bilish orqali yozmalarini yanada takomillashtirishlari mumkin. Grammatika va leksika o'rtasidagi uyg'unlik talabalar uchun yozma nutqni muvaffaqiyatli rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa

Ingliz tili talabalarida yozma nutqni takomillashtirish jarayoni, grammatika, leksika, tuzilish, va stilni o'z ichiga olgan keng qamrovli ishlovni talab qiladi. Har bir talaba o'ziga xos tarzda yozishni o'rganishi kerak, lekin ularning yozma qobiliyatlarini oshirishda umumiy tamoyillar va usullar samarali bo'lishi mumkin. Yozma nutqni takomillashtirish jarayoni o'qituvchilar, talabalar va ta'lim tizimining birgalikdagi mehnati natijasida muvaffaqiyatga erishishi mumkin. Ingliz tili talabalarida yozma nutqni takomillashtirish jarayoni kompleks va uzoq davom etadigan bir jarayon bo'lib, grammatika, leksika, tuzilish va stilni o'z ichiga oladi. Har bir talaba o'ziga xos tarzda yozishni o'rganishi zarur, ammo umumiy tamoyillar va usullar bu jarayonni samarali qilishga yordam beradi. Yozma nutqni takomillashtirishda o'qituvchilar, talabalar va ta'lim tizimi o'rtasidagi hamkorlik, shu bilan birga texnologiya va onlayn resurslar yordamida talabalarni qo'llab-quvvatlash katta ahamiyatga ega. O'z-o'zini baholash va mustaqil ish talabalar yozma qobiliyatlarini yanada rivojlantirishga yordam beradi. Muvaffaqiyatga erishish uchun barcha taraflar birgalikda ishlashlari kerak.

Adabiyotlar Ro'yhati

1. Hughes, A. (2016). *Teaching and Researching: Language and Education* (3rd ed.). Routledge.
2. Raimes, A. (1983). *Techniques in Teaching Writing*. Oxford University Press.
3. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Longman.
4. Oshima, A., & Hogue, A. (2006). *Writing Academic English* (4th ed.). Pearson Longman.
5. Swales, J. M., & Feak, C. B. (2012). *Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills* (3rd ed.). University of Michigan Press.
6. Grabe, W., & Kaplan, R. B. (1996). *Theory and Practice of Writing: An Applied Linguistic Perspective*. Longman.
7. Gould, G. (2001). *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course* (2nd ed.). Heinle & Heinle Publishers.
8. Liu, D., & Braine, G. (2005). *Grammatical Errors in Written English of Chinese Students*. *ELT Journal*, 59(1), 21-28.
9. Zamel, V. (1982). *Writing: The Process of Writing and the Role of the Writer*. *TESOL Quarterly*, 16(4), 457-467.
10. Truscott, J. (1996). *The Case Against Grammar Correction in L2 Writing Classes*. *Language Learning*, 46(2), 327-369.
11. Murray, R., & Moody, R. (2009). *Writing Dissertations and Theses: A Guide for Business Students*. Pearson Education.
12. Doughty, C., & Williams, J. (1998). *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.
13. Ellis, R. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford University Press.
14. Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford University Press.